|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | Лахардова Наталья Викторовна | | |
| Регион | | Саратовская область | | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | г. Саратов | | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | |  | | --- | | МОУ «СОШ № 106 г. Саратова» | | | |
| Описание проекта | | | | |
| Название темы Вашего учебного проекта | | | | |
| ***«Подготовка и проведение праздника “Весеннее настроение»*** | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| 1. Первоначальное знакомство с произведением В. Сутеева «Под грибом»: чтение, анализ, пересказ, распределение и обговаривание ролей. 2. Репетиция сценки «Под грибом» - учитель с детьми. 3. Разработка общего сценария весеннего праздника с родителями (в главных ролях – родители учеников):   - придумываем сказочных героев: ведущий, Февраль, Март, Малыш, Карлсон, Ветер, Снег, Солнце;  - обговариваем сюжет;  - вставляем игры по сюжету сценария;  - выбираем песни к мероприятию.   1. Написание общего сценария праздника – учитель и родитель 2. Музыкальное сопровождение сказки – учитель. 3. Репетиция танца «Листиков и Цветочков» - учитель, родители. 4. 2 репетиции праздника с родителями – сказочными героями. 5. Разучивание песен к празднику, стихотворений – учитель 6. Изготовление декораций: деревья, кустики – учитель с родителями 7. Приготовление костюмов взрослых и детских - родители 8. Проведение детского весеннего праздника в актовом зале школы (дети, родители, гости, приглашённые). | | | | |
| Предмет(ы) | | | | |
| Внеклассная театральная деятельность + литературное чтение + музыка | | | | |
| Класс(-ы) | | | | |
| 1 класс | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| Проект долгосрочный: ноябрь – март | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| Аудирование, говорение, чтение, заучивание наизусть, упражнения на коллективное взаимодействие, основы театральной культуры: изображение различных эмоций, мимики, интонации голоса, психологический практикум | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | |
| 1) Создание условий для развития коммуникативных навыков учащихся путем применения технологии сотрудничества и метода проектов.  2) Развитие навыков общекультурного общения учащихся.  3) Реализация творческих способностей учащихся посредством театрализованной постановки, исполнения песен, танцев, стихотворений. | | | | |
| План оценивания | | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | **Обучающиеся работают над проектом и выполняют задания** | | | **После завершения работы над проектом** |
| Владение элементарными театрально – исполнительскими навыками; дружеские взаимоотношения между детьми, педагогом, родителями | первичное закрепление – репетиция этюдов театральной постановки, репетиция танцев, заучивание песен, стихотворений | | | Совместный праздник детей и родителей «Весеннее настроение» (с показом сценки «Под грибом») |
| Описание методов оценивания | | | | |
| - все обучающиеся вовлечены в активную коммуникацию | | | В целом **результативность** проверяется по уровню сформированности положительной эмоциональной сферы в коллективе, по активности, раскрепощённости в выполнении упражнений, открытости участников в общении, по умениям применять полученные исполнительские навыки при выполнении заданий не только на занятиях, но и на детских праздниках. | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| - Уметь произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц.  - Ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь по площадке.  - Уметь двигаться в заданном ритме, по сигналу педагога, соединяясь в пары, тройки, четверки.  - Уметь коллективно и индивидуально передавать заданный ритм по кругу или цепочке.  - Уметь создавать пластические импровизации под музыку разного характера.  - Уметь запоминать заданные режиссером мизансцены.  - Находить оправдание заданной позе.  - На сцене выполнять свободно и естественно простейшие физические действия.  - Уметь сочинить индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.  - Владеть комплексом артикуляционной гимнастики.  - Уметь менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса.  - Уметь произносить скороговорки и стихотворный текст в движении и разных позах.  - Уметь произносить на одном дыхании длинную фразу или стихотворное четверостишие.  - Знать и четко произносить в разных темпах 2 -3 скороговорки.  - Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями. | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| Групповые и индивидуальные занятия; теоретические, практические и игровые уроки; беседы, ролевые игры; репетиции; презентации, киноурок | | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| 1. Презентация PowerPoint 2. Видеозапись 3. Музыкальное сопровождение всего праздника с спектакля 4. Декорации для театральной постановки 5. Праздничные костюмы для детей и взрослых 6. Необходимое оборудование для подвижных игр 7. Призы детям, участвующим в конкурсах | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | Чичварин Александр Сергеевич | | |
| Регион | | | Саратовская область | | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | Г. Вольск | | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | |  | | --- | | МОУ «СОШ № 16 г. Вольска» | | | |
| Описание проекта | | | | | |
| Название темы Вашего учебного проекта | | | | | |
| ***«Letter my friend»*** | | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | | |
| Учащиеся должны написать письмо другу рассказать о своей семье, о себе что они умеют делать, о любимом времени года, о питомце и нарисовать портрет любимого героя. | | | | | |
| Предмет(ы) | | | | | |
| Английский язык | | | | | |
| Класс(-ы) | | | | | |
| 3-е классы | | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | | |
| 1 урок | | | | | |
| Основа проекта | | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | | |
| Аудирование, говорение, чтение и письмо | | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | | |
| Ознакомление с новой лексикой и умение ее применять в различных речевых ситуациях. | | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | | |
| Основополагающий вопрос | Правильное оформление письма | | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | Построение вопроса. | | | | |
| Учебные вопросы | Do you have…? | | | | |
| План оценивания | | | | | |
| График оценивания | | | | | |
| **До работы над проектом** | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | | **После завершения работы над проектом** |
| введение новой лексики- эта работа предпочтительнее в группе | | первичное закрепление- индивидуально | | | закрепление навыков употребления материала – игровая форма |
| Описание методов оценивания | | | | | |
| - все участники вовлечены в активную коммуникацию | | | | - закрепляется навык употребления новых речевых конструкций;  - элементы анализа и отбора интересующей информации позволяют освоить основы проектной работы | |
| Сведения о проекте | | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | | |
| Знание алфавита, фонетическое произношение, строить простое предложение | | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | | |
| аудирование, говорение,письмо | | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Галкина С.- 3-а класс  Стрельников В., Мухин И., Новиков Н.- 3-б класс | | | | |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | 3-е классы | | | | |
| Одаренный ученик | Земляниченко А., Варнакова П., Протасова П.  Злотников Е., Павлов Я., Илонян Э., Астанин В. | | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | | |
| Технологии – оборудование | | | | | |
| игровая | | | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | | |
| 1) Презентация PowerPoint  2) Карточки с заданиями для написания письма,  развитие коммуникативных навыков учащихся. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | Чичварин Александр Сергеевич | | |
| Регион | | | Саратовская область | | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | Г. Вольск | | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | |  | | --- | | МОУ «СОШ № 16 г. Вольска» | | | |
| Описание проекта | | | | | |
| Название темы Вашего учебного проекта | | | | | |
| ***"Sport"*** | | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | | |
| Учащиеся должны рассказать другу о любимом виде спорта, спросить каким спортом занимается друг, уметь его найти на карточках с лексическим обозначением. | | | | | |
| Предмет(ы) | | | | | |
| Английский язык | | | | | |
| Класс(-ы) | | | | | |
| 4-е классы | | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | | |
| 1 урок | | | | | |
| Основа проекта | | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | | |
| Аудирование, говорение, чтение и письмо | | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | | |
| Ознакомление с новой лексикой и умение ее применять в различных речевых ситуациях. | | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | | |
| Основополагающий вопрос | Умение вести диалог | | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | Построение вопроса. | | | | |
| Учебные вопросы | Do you сan…? | | | | |
| План оценивания | | | | | |
| График оценивания | | | | | |
| **До работы над проектом** | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | | **После завершения работы над проектом** |
| введение новой лексики- эта работа предпочтительнее в группе | | первичное закрепление- индивидуально | | | закрепление навыков употребления материала – игровая форма |
| Описание методов оценивания | | | | | |
| - все участники вовлечены в активную коммуникацию | | | | - закрепляется навык употребления новых речевых конструкций;  - элементы анализа и отбора интересующей информации позволяют освоить основы проектной работы | |
| Сведения о проекте | | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | | |
| Знание алфавита, фонетическое произношение, строить простое предложение | | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | | |
| аудирование, говорение,письмо | | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Утехин Д ,Стрелков Ю- 4-а класс  Сидоров С., Глазунов В.- 4-б класс | | | | |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | 4-е классы | | | | |
| Одаренный ученик | Юсупова З, Наумова А, Романов А, Волкова Н., Сахатова Т. | | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | | |
| Технологии – оборудование | | | | | |
| игровая | | | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | | |
| 1) Презентация PowerPoint  2) Карточки с заданиями лексического содержания,  развитие коммуникативных навыков учащихся. | | | | | |