|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество  | Лахардова Наталья Викторовна |
| Регион  | Саратовская область |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ  | г. Саратов |
| Номер и/или название школы/ОУ |

|  |
| --- |
| МОУ «СОШ № 106 г. Саратова» |

 |
| Описание проекта  |
| Название темы Вашего учебного проекта  |
| ***«Подготовка и проведение праздника “Весеннее настроение»*** |
| Краткое содержание проекта  |
| 1. Первоначальное знакомство с произведением В. Сутеева «Под грибом»: чтение, анализ, пересказ, распределение и обговаривание ролей.
2. Репетиция сценки «Под грибом» - учитель с детьми.
3. Разработка общего сценария весеннего праздника с родителями (в главных ролях – родители учеников):

- придумываем сказочных героев: ведущий, Февраль, Март, Малыш, Карлсон, Ветер, Снег, Солнце;- обговариваем сюжет;- вставляем игры по сюжету сценария;- выбираем песни к мероприятию.1. Написание общего сценария праздника – учитель и родитель
2. Музыкальное сопровождение сказки – учитель.
3. Репетиция танца «Листиков и Цветочков» - учитель, родители.
4. 2 репетиции праздника с родителями – сказочными героями.
5. Разучивание песен к празднику, стихотворений – учитель
6. Изготовление декораций: деревья, кустики – учитель с родителями
7. Приготовление костюмов взрослых и детских - родители
8. Проведение детского весеннего праздника в актовом зале школы (дети, родители, гости, приглашённые).
 |
| Предмет(ы)  |
| Внеклассная театральная деятельность + литературное чтение + музыка |
| Класс(-ы)  |
| 1 класс |
| Приблизительная продолжительность проекта  |
| Проект долгосрочный: ноябрь – март |
| Основа проекта  |
| Образовательные стандарты  |
| Аудирование, говорение, чтение, заучивание наизусть, упражнения на коллективное взаимодействие, основы театральной культуры: изображение различных эмоций, мимики, интонации голоса, психологический практикум |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** |
| 1) Создание условий для развития коммуникативных навыков учащихся путем применения технологии сотрудничества и метода проектов.2) Развитие навыков общекультурного общения учащихся.3) Реализация творческих способностей учащихся посредством театрализованной постановки, исполнения песен, танцев, стихотворений. |
| План оценивания  |
| График оценивания  |
| **До работы над проектом** | **Обучающиеся работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Владение элементарными театрально – исполнительскими навыками; дружеские взаимоотношения между детьми, педагогом, родителями | первичное закрепление – репетиция этюдов театральной постановки, репетиция танцев, заучивание песен, стихотворений | Совместный праздник детей и родителей «Весеннее настроение» (с показом сценки «Под грибом») |
| Описание методов оценивания  |
| - все обучающиеся вовлечены в активную коммуникацию | В целом **результативность** проверяется по уровню сформированности положительной эмоциональной сферы в коллективе, по активности, раскрепощённости в выполнении упражнений, открытости участников в общении, по умениям применять полученные исполнительские навыки при выполнении заданий не только на занятиях, но и на детских праздниках. |
| Сведения о проекте  |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки  |
| - Уметь произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц.- Ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь по площадке.- Уметь двигаться в заданном ритме, по сигналу педагога, соединяясь в пары, тройки, четверки.- Уметь коллективно и индивидуально передавать заданный ритм по кругу или цепочке.- Уметь создавать пластические импровизации под музыку разного характера.- Уметь запоминать заданные режиссером мизансцены.- Находить оправдание заданной позе.- На сцене выполнять свободно и естественно простейшие физические действия.- Уметь сочинить индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.- Владеть комплексом артикуляционной гимнастики.- Уметь менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса.- Уметь произносить скороговорки и стихотворный текст в движении и разных позах.- Уметь произносить на одном дыхании длинную фразу или стихотворное четверостишие.- Знать и четко произносить в разных темпах 2 -3 скороговорки.- Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями. |
| Учебные мероприятия  |
| Групповые и индивидуальные занятия; теоретические, практические и игровые уроки; беседы, ролевые игры; репетиции; презентации, киноурок |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта  |
| 1. Презентация PowerPoint
2. Видеозапись
3. Музыкальное сопровождение всего праздника с спектакля
4. Декорации для театральной постановки
5. Праздничные костюмы для детей и взрослых
6. Необходимое оборудование для подвижных игр
7. Призы детям, участвующим в конкурсах
 |

|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество  | Чичварин Александр Сергеевич |
| Регион  |  Саратовская область |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ  |  Г. Вольск |
| Номер и/или название школы/ОУ |

|  |
| --- |
|  МОУ «СОШ № 16 г. Вольска» |

 |
| Описание проекта  |
| Название темы Вашего учебного проекта  |
| ***«Letter my friend»*** |
| Краткое содержание проекта  |
| Учащиеся должны написать письмо другу рассказать о своей семье, о себе что они умеют делать, о любимом времени года, о питомце и нарисовать портрет любимого героя. |
| Предмет(ы)  |
|  Английский язык |
| Класс(-ы)  |
|  3-е классы |
| Приблизительная продолжительность проекта  |
|  1 урок |
| Основа проекта  |
| Образовательные стандарты  |
| Аудирование, говорение, чтение и письмо |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** |
| Ознакомление с новой лексикой и умение ее применять в различных речевых ситуациях. |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | Правильное оформление письма |
| Проблемные вопросы учебной темы |  Построение вопроса. |
| Учебные вопросы  | Do you have…? |
| План оценивания  |
| График оценивания  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| введение новой лексики- эта работа предпочтительнее в группе | первичное закрепление- индивидуально | закрепление навыков употребления материала – игровая форма |
| Описание методов оценивания  |
| - все участники вовлечены в активную коммуникацию | - закрепляется навык употребления новых речевых конструкций;- элементы анализа и отбора интересующей информации позволяют освоить основы проектной работы |
| Сведения о проекте  |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки  |
|  Знание алфавита, фонетическое произношение, строить простое предложение |
| Учебные мероприятия  |
| аудирование, говорение,письмо |
| Материалы для дифференцированного обучения  |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Галкина С.- 3-а классСтрельников В., Мухин И., Новиков Н.- 3-б класс |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной |  3-е классы |
| Одаренный ученик  | Земляниченко А., Варнакова П., Протасова П.Злотников Е., Павлов Я., Илонян Э., Астанин В. |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта  |
| Технологии – оборудование  |
| игровая |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)  |
| 1) Презентация PowerPoint2) Карточки с заданиями для написания письма,развитие коммуникативных навыков учащихся. |

|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество  | Чичварин Александр Сергеевич |
| Регион  |  Саратовская область |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ  |  Г. Вольск |
| Номер и/или название школы/ОУ |

|  |
| --- |
|  МОУ «СОШ № 16 г. Вольска» |

 |
| Описание проекта  |
| Название темы Вашего учебного проекта  |
| ***"Sport"*** |
| Краткое содержание проекта  |
| Учащиеся должны рассказать другу о любимом виде спорта, спросить каким спортом занимается друг, уметь его найти на карточках с лексическим обозначением.  |
| Предмет(ы)  |
|  Английский язык |
| Класс(-ы)  |
|  4-е классы |
| Приблизительная продолжительность проекта  |
|  1 урок |
| Основа проекта  |
| Образовательные стандарты  |
| Аудирование, говорение, чтение и письмо |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** |
| Ознакомление с новой лексикой и умение ее применять в различных речевых ситуациях. |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | Умение вести диалог |
| Проблемные вопросы учебной темы |  Построение вопроса. |
| Учебные вопросы  | Do you сan…? |
| План оценивания  |
| График оценивания  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| введение новой лексики- эта работа предпочтительнее в группе | первичное закрепление- индивидуально | закрепление навыков употребления материала – игровая форма |
| Описание методов оценивания  |
| - все участники вовлечены в активную коммуникацию | - закрепляется навык употребления новых речевых конструкций;- элементы анализа и отбора интересующей информации позволяют освоить основы проектной работы |
| Сведения о проекте  |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки  |
|  Знание алфавита, фонетическое произношение, строить простое предложение |
| Учебные мероприятия  |
| аудирование, говорение,письмо |
| Материалы для дифференцированного обучения  |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Утехин Д ,Стрелков Ю- 4-а классСидоров С., Глазунов В.- 4-б класс |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной |  4-е классы |
| Одаренный ученик  | Юсупова З, Наумова А, Романов А, Волкова Н., Сахатова Т. |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта  |
| Технологии – оборудование  |
| игровая |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)  |
| 1) Презентация PowerPoint 2) Карточки с заданиями лексического содержания,развитие коммуникативных навыков учащихся. |