**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №112 с углубленным изучением информатики»**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

 **«Послушные пальчики»**

 **Составитель:** Смирнова Елена Михайловна**,**

 учитель начальных классов

**2011 год**

**Пояснительная записка**

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Но в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему, что часто приводит к формированию неправильной технике письма.

Развитие мелкой моторики рук имеет большое значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Продолжая аналогию руки с мозгом, можно сказать: именно мелкие мышцы рук, подобно высшим отделам головного мозга, обеспечивают работу мысли и функцию речи.

Развитие речи детей тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи и уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, и имеет большое значение. Поскольку в настоящее время увеличивается число детей с нарушением речевого развития, можно считать проблему развития мелкой мускулатуры рук актуальной.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

 Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Именно поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу. Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движении руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

**Актуальность данной программы «Послушные пальчики»:**

*Преемственность дошкольного и школьного образования.*

**Цели:**

* Необходимо выровнять возможности первоклассников.

**Задачи:**

• выявление и развитие у учеников творческих способностей;

• развитие в школьниках инициативности и самостоятельности;

• развитие у учеников коммуникативных способностей и социальных навыков;

• сохранение и укрепление здоровья ребёнка;

• обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи;

**Способ реализации:**

* Создание атмосферы комфортности, в которой заинтересованность ребенка будет достигаться за счет динамики и смены различных видов деятельности.
* Приоритетным в содержании обучения младших школьников будет являться индивидуальный подход, а также личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком.
* Занятия будут построены таким образом, чтобы оптимально сочетать занятия в игровой форме и отдых.

**План работы**

**программы развития мелкой моторики ведущей руки детей 6-7 лет**

**«Послушные пальчики»**

***Сроки проведения*** –66 часов

***Время занятий*** – 2 урока по 30 минут.

***Программа интегрирована с технологией и ИЗО***.

Организация образовательного процесса базируется на следующих **принципах:**

1. Личностно ориентированные принципы:

· Принцип адаптивности;

· Принцип развития;

· Принцип психологической комфортности

2. Культурно ориентировочные принципы:

· Принцип целостности содержания образования;

· Принцип смыслового отношения к миру;

· Принцип систематичности;

3. Деятельностно-ориентированные принципы

· Принцип обучения деятельности;

· Принцип опоры на предшествующее развитие;

***Особенностью программы является:***

1. развитие основных психологических функций детей (память, мышление, внимание, речь);

2. развитие познавательных навыков, необходимых первокласснику;

3. развитие мелкой моторики ведущей руки;

 4. развитие координации движения и чувства ритма;

 5. эстетическое развитие;

6. развитие коммуникативных навыков;

***Ожидаемые результаты*** ***ориентированы на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.***

**Содержание программы «Послушные пальчики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п.п.** | **Дата** | **Тема занятия** |
| **Вводное занятие** |
|  |  | Вводное занятие по обследованию состояния осязания и мелкой моторики рук. |
| **Обучение самомассажу рук** |
|  |  | Самомассаж кистей рук. |
|  |  | Работа с природным материалом. «Осенний букет» из крылаток и семян тыквы. |
|  |  | Обучение самомассажу кистей рук, способствующему снятию напряжения. |
|  |  | Обучение самомассажу кистей рук, способствующему укреплению мышц рук. |
|  |  | Обучение самомассажу кистей рук, способствующему снятию моторной напряжённости. |
|  |  | Упражнения для развития силы пальцев рук. Работа с эспандером. |
|  |  | Изготовление куклы из пластмассовой бутыли. |
| **Игры-шнуровки** |
|  |  | Готовим руку к письму. Игры-шнуровки.  |
|  |  | Готовим руку к письму. Игры-шнуровки.  |
| **Пальчиковый игротренинг** |
|  |  | Пальчиковый игротренинг. «Письмо на ладони», «Встречные колечки» |
|  |  | Пальчиковый игротренинг. «Ладонь-кулак», «Перекаты» |
|  |  | Мозаичная аппликация «Листопад». |
| **Рисование разными способами** |
|  |  | Рисование красками различными способами (кисть). |
|  |  | Рисование красками различными способами (пальцы).  |
|  |  | Рисование разных фигур по манной крупе. |
| **Работа с пластилином** |
|  |  | Работа с пластилином. Фрукты. |
|  |  | Работа с пластилином. Овощи.  |
|  |  | Работа с пластилином. Ягоды. |
| **Рисование по точкам** |
|  |  | Рисование по точкам. «Кенгуру». |
|  |  | Рисование по точкам. «Жираф». |
|  |  | Рисование по точкам. «Собака». |
|  |  | Рисование по фигурным линейкам. |
| **Штриховка в заданном направлении** |
|  |  | Штриховка в заданном направлении. Вверх-вниз. |
|  |  | Штриховка в заданном направлении. Вправо-влево. |
|  |  | Штриховка в заданном направлении. Петли. |
| **Дорисовка предметов** |
|  |  | Дорисовка предметов с использованием опорной аппликации. |
|  |  | Дорисовка предметов с использованием опорной аппликации. |
| **Работ с электронной мозаикой** |
|  |  | Работа с мозаикой «Учимся с Логошей». |
|  |  | Работа с мозаикой «Учимся с Логошей». |
|  |  | Работа с мозаикой «Учимся с Логошей». |
| **Аппликации** |
|  |  | Наклеивание заготовок в свободном порядке «Снегопад». |
|  |  | Вырезание снежинок из бумаги. |
|  |  | Аппликация "Снеговик" из шариков ваты . |
| **Оригами** |
|  |  | Линии. Оригами. «Кораблик». |
|  |  | Линии. Оригами. «Корзинка». |
|  |  | Линии. Оригами. «Кукла». |
|  |  | Линии. Оригами. «Лягушка». |
| **Конструирование из геометрических фигур** |
|  |  | Конструирование из геометрических фигур. Мозаика. Домашние животные. |
|  |  | Конструирование из геометрических фигур. Мозаика. Дикие животные. |
|  |  | Конструирование из геометрических фигур. Мозаика. Птицы. |
|  |  | Конструирование из геометрических фигур. Мозаика. Насекомые. |
| **Работа с иглой и ниткой** |
|  |  | Работа с иглой и ниткой. Шитье и вышивание по проколу. |
|  |  | Изонить. «Грибок». |
|  |  | Изонить. «Мячик». |
|  |  | Работа с пуговицами. Нанизывание пуговиц на шнурок. |
| **Аппликация** |
|  |  | Аппликация из цветной бумаги «Весенний цветок». |
| **Логические задачи** |
|  |  | Задачи со спичками. |
|  |  | Задачи со спичками. |
| **Работа с кубиками** |
|  |  | Работа с кубиками. |
| **Работа со шнуровкой** |
|  |  | Выкладывание и наклеивание шнура по контурному изображению предмета. |
|  |  | Наклеивание шнура по контурному изображению предмета. |
| **Аппликация** |
|  |  | Узнавание изображений, выполненных способом аппликации. |
|  |  | Выполнение аппликации из геометрических фигур. |
| **Лепка** |
|  |  | Лепка с использованием природного материала.  |
|  |  | Лепка с использованием природного материала.  |
| **Работа с пластилином** |
|  |  | Лепка фигурки зайца из нескольких частей. |
|  |  | Заполнение пластилином изображения, используя заготовки. |
| **Работа с бумагой** |
|  |  | Изготовление лодочки путем складывания. |
|  |  | Изготовление трехмачтового кораблика. |
| **Объёмное моделирование из спичечных коробков** |
|  |  | Изготовление автомобиля.  |
|  |  | Изготовление макета дома. |
| **Нанизывание бус** |
|  |  | Нанизывание бус из бисера. |
|  |  | Нанизывание бус из семян. |
| **Плетение** |
|  |  | Плетение косичек из ниток. |
| **Аппликация** |
|  |  | Итоговое занятие. Творческая работа. Панно «Лето». |

**Литература**

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки бумаги: Кн. для воспитателя детского сада и родителей. М.: Просвещение, 1992.
2. Гуляева В., Геронимус Т., Волшебная паутинка. Самоделки. СПб.: Интербук, 1991.
3. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1991.
4. Гусарова Н.Н. Техника изонити для школьников. - С.-П.: , Детство-Пресс, 2004.
5. Игнатьева С.А. Играем и пишем. Серия «Дошколенок». Ростов на Дону: Феникс, 2003. – 32 с.
6. Игры-шнуровки Марии Монессори.

http://www.karapuziki.kz/shnurovki/shnurovki\_01.html

1. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера,2002.
2. Ковалько В.И. Школа физминуток (1-4 классы): Практические разработки физминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007.
3. Пальчиковый игротренинг http://igra.line.ru <http://homes.line.ru/igra>
4. Развитие навыков мелкой моторики http://sunchildren.narod.ru/finemotorskills1.html
5. Система работы по развитию мелкой моторики. http://rassvet.edu.yar.ru/work1/system.html
6. Соколова Е.И. Готовимся к школе: Развиваем моторику руки.
7. Сборник игр и заданий для развития мелкой моторики. http://www.7ya.ru/article/Sbornik-igr-i-zadanij-dlya-razvitiya-melkoj-motoriki-Chast-I
8. Умные игра для умных детей http://www.logozavr.ru/8/
9. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
10. Щеблыкин И.К.и др. Аппликационные работы в начальных классах: Кн.для учителя. М.: Просвещение, 1990.
11. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей», 2009.