Урок по литературному чтению (обучение грамоте)  
1 «Б» класс   
Тема урока: «Обозначение гласных звуков после букв Ж и Ш. Орфограмма ЖИ-ШИ»      
Цели урока:  
⦁    Предметная – формирование умения обозначать гласные звуки буквами после букв Ж и Ш;   
⦁    Метапредметная – создание условий для формирования УУД  
 - познавательные- выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач, совершенствование действий моделирования.  
- регулятивные – постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, планирование своей работы, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, умение давать оценку своим действиям, оценивать результат.  
- коммуникативные – умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  
⦁    Личностная – создать условия для формирования действий самоопределения,   
смыслообразования, действия нравственно-этического оценивания.

Оборудование:  1. букварь (автор В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, В. А. Левин),  
                             2. лента букв,  
  
                             3. рабочие тетради для записи звуко-буквенных моделей слов,  
                             4. карточки с заданиями для работы в группах  
                             5.сигнальные карточки (оценивание своей работы)  
Ход урока:

1.   Организационный этап.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

Сначала сядет тот, чьё имя начинается с гласного звука. Затем – с согласного твёрдого. А теперь – с согласного мягкого.  
- Молодцы! Никто не остался без места. Итак, наш урок начинается.  
2.    Этап актуализации опорных знаний.  
 Работаем по таблице «Лента букв».  
     - Покажите и назовите гласные  верхнего ряда. (а о у э ы).  
     - Какую «работу» они выполняют? (Показывают твёрдость предыдущего)  
согласного и обозначают гласный звук.)  
     - Покажите и назовите гласные буквы нижнего ряда. (я ё ю е и)  
     - Для чего нужны эти гласные буквы? (Они обозначают мягкость предыдущего согласного и обозначают звуки.)  
     - Сколько работ могут выполнять гласные буквы? ( одну и две)  
– Запишите слова, подчеркнув одной чертой буквы, которые выполняют одну работу, и двумя – буквы, которые выполняют две работы.  
( Дети записывают слова: дом, осы, яма, мята, ирис )  
 - проверьте в парах.  
 - Есть ли вопросы? Кто не согласен?  
 -А какие буквы кроме гласных знаем? (согласные)  
 -Покажите и назовите все изученные нами звонкие согласные, потом — глухие.  
     -С какими буквами познакомились на предыдущем уроке?  Дайте полную характеристику этих звуков. (Буквы Ж и Ш—парные по звонкости-глухости, обозначают только твёрдый согласный звук.)  
- Молодцы! А как вы думаете, всё ли мы знаем об этих буквах? Кто из вас желает узнать больше об этих звуках и буквах?  
       -Желаю вам успешной работы!  
3.   Этап постановки учебной задачи  
Работа в тетрадях.  
 - Давайте вспомним план открытия нового знания.  
- Какой первый этап работы? (звукобуквенный анализ слов).  
Игра «Да-нет»

-Ребята, я загадала два слова. Прочитайте слова, записанные на доске.

Кукла, карандаш, машина, печенье, мяч, линейка, ножницы, торт, книга, пружина, сок, пенал, ластик

-Задайте вопрос для определения первого слова, второго слова.

-Выполните з-б анализ слов пружина и машина  
- Кому нужна помощь?  
- Проверка.   
     Проверка  
- Сколько звуков?  
- Сколько слогов?  
- Сколько звуков в 1 слоге? 2? 3?  
- Какой слог ударный?  
- Назовите порядок гласных и согласных?  
- Назовите звонкие согласные.  
- Назовите мягкие согласные.   
- Сличите с образцом. Оцените свою работу.   
 - Запишите слова. (работа у доски)  
( Появляются разные варианты записи слов: ситуация разрыва знания)  
  - Что вы умеете делать, а в чем испытываете затруднение?  
     - Что является причиной затруднения? (расположение букв)  
     - Какая задача стоит перед нами? Чему должны научиться? ( обозначать буквой звук после букв Ж, Ш)

4.Этап решения учебной задачи.  
− Какова же цель нашего урока? (научиться обозначать буквой звук (ы) после букв Ж,Ш)  
-К чему нужно обратиться, чтобы выбрать гласную букву? (к схеме работы гласных).  
(Дети предлагают свои варианты объяснения. С помощью диалога дети находят правильный ответ. Буквы  ж ,ш – твёрдые, поэтому после них должны стоять гласные с одной работой. Так как буква ы  всегда выполняет две работы, то нам она не подходит.)  
- Какая же буква больше всего подходит нам из тех гласных, которые умеют выполнять одну работу? (Дети говорят, что подходит буква и).  
− Вы узнали секрет. В чем он состоит?   
Давайте выделим наше ” новое знание”. (Дети моделируют схему)  
Ж  
Ш

5.Физминутка.

(Слышим слог ши -наклоны вперед, слышим слог жи -наклоны назад)

Малыши, вы малыши

Хватит грызть карандаши!

Крепче их в руках держите

И рисуйте и пишите!

- Кто у нас самый внимательный? Какие слова встретились с сочетанием жи, ши?  
6. Этап первичного закрепления знаний  
- Где пригодится умение обозначать звук ы после букв Ж, Ш? Почему у нас возникла необходимость изучить данную тему? (Этот материал войдёт в нашу орфографическую копилку знаний, пригодится в жизни: нужно уметь грамотно писать.)  
- Научились ли вы писать правильно слова с сочетаниями жи-ши?  
- Как будем действовать?  
Работа в группах.  
1 группа  
  - Угадай и запиши слово. Подчеркни орфограмму.  
Кот живёт у нас на крыше,  
А в чулане живут \_\_\_\_\_\_\_\_ .  
Не поедет без бензина  
 ни автобус, ни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  
  2 группа  
Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.

В тиш…не лесной глуш…  
Ж…ли мыш… и еж...  
3 группа  
Переставь местами слоги и получи новые слова.   
Подчеркни орфограмму.  
ЖИЛЫ –   
НАШИ -   
4 группа   
Прочитайте слова. Вставьте  пропущенные  буквы.  
Составьте  словосочетания.

КОЛЮЧИЙ     Ж…РАВЛЬ  
ДУШ…СТЫЕ    ГУСЬ  
Ж…РНЫЙ    ЁЖ ..К   
ДЛИННОНОГИЙ     ЛАНДЫШ…

− Есть ли здесь «ловушка»? Журавль - герой рассказа, который сейчас почитаем.

7.Составление паспорта героя произведения.  
- А сейчас мы узнаем, что вы знаете о журавлях, составив его паспорт (рассказ учителя)

-Первый ряд нам называет имя признака. Второй ряд – значение признака.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| объект | имя признака | значение признака |
| журавль | Где живет? | Возле водоемов |
|  | Чем питается? | Питаются ягодами, семенами растений, лягушками, грызунами. |
| Из чего делает гнездо? | Делают гнезда из сухой травы. |
| Сколько выводят птенцов? | Выводят одного или двух птенцов. |
| Какова масса тела? | 5-7 кг. |
| Рост? | 1-1,5 м. |
| Когда улетают в теплые края? | В сентябре собираются в стаи и улетают в тёплые края. |

8.Работа с текстом «Жук и журавли» с.21  
  Чтение текста учителем    
          - Как автор называет жука?  
          - Почему жук злой?  
           - Почему с ним никто не дружит?  
           - Случается ли такое же у людей?  
           - Чтобы вы посоветовали жуку?  
    Самостоятельное чтение учащимися  
           - Прочитайте самостоятельно и найдите слова с ЖИ-ШИ.  
  
9.Обобщение. Итог урока.  
−Что нового узнали на уроке? (Узнали правописание буквосочетаний ЖИ − ШИ.)  
− В чём у вас было затруднение?  
– Какую цель вы поставили в начале урока?  
− Вы достигли поставленной цели?  
10.Рефлексия.  
- Ребята! Наш урок подходит к концу. Оцените свою работу на уроке сигнальными карточками.

Критерии оценки:

- «молодец»

-«старался, но над темой стоит еще поработать»

-«надо прийти на дополнительные занятия»

Понравился ли вам урок? Что запомнилось больше всего? Кому за работу на уроке скажем: «Спасибо»? У кого за урок не испортилось настроение? Скажем спасибо всем тем, кто работал с полной отдачей, с интересом, с настроением.  
  
 Я, ребята, очень рада.

С темой справились мы в раз.

Будут трудности –

Скажите.

Устраним их в тот же час.