Урок по литературному чтению (обучение грамоте)
1 «Б» класс
Тема урока: «Обозначение гласных звуков после букв Ж и Ш. Орфограмма ЖИ-ШИ»
Цели урока:
⦁    Предметная – формирование умения обозначать гласные звуки буквами после букв Ж и Ш;
⦁    Метапредметная – создание условий для формирования УУД
 - познавательные- выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач, совершенствование действий моделирования.
- регулятивные – постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, планирование своей работы, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, умение давать оценку своим действиям, оценивать результат.
- коммуникативные – умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
⦁    Личностная – создать условия для формирования действий самоопределения,
смыслообразования, действия нравственно-этического оценивания.

Оборудование:  1. букварь (автор В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, В. А. Левин),
                             2. лента букв,

                             3. рабочие тетради для записи звуко-буквенных моделей слов,
                             4. карточки с заданиями для работы в группах
                             5.сигнальные карточки (оценивание своей работы)
Ход урока:

1.   Организационный этап.

Долгожданный дан звонок –

 Начинается урок.

 Каждый день – всегда, везде,

 На занятиях, в игре,

 Смело, чётко говорим

 И тихонечко сидим.

Сначала сядет тот, чьё имя начинается с гласного звука. Затем – с согласного твёрдого. А теперь – с согласного мягкого.
- Молодцы! Никто не остался без места. Итак, наш урок начинается.
2.    Этап актуализации опорных знаний.
 Работаем по таблице «Лента букв».
     - Покажите и назовите гласные  верхнего ряда. (а о у э ы).
     - Какую «работу» они выполняют? (Показывают твёрдость предыдущего)
согласного и обозначают гласный звук.)
     - Покажите и назовите гласные буквы нижнего ряда. (я ё ю е и)
     - Для чего нужны эти гласные буквы? (Они обозначают мягкость предыдущего согласного и обозначают звуки.)
     - Сколько работ могут выполнять гласные буквы? ( одну и две)
– Запишите слова, подчеркнув одной чертой буквы, которые выполняют одну работу, и двумя – буквы, которые выполняют две работы.
( Дети записывают слова: дом, осы, яма, мята, ирис )
 - проверьте в парах.
 - Есть ли вопросы? Кто не согласен?
 -А какие буквы кроме гласных знаем? (согласные)
 -Покажите и назовите все изученные нами звонкие согласные, потом — глухие.
     -С какими буквами познакомились на предыдущем уроке?  Дайте полную характеристику этих звуков. (Буквы Ж и Ш—парные по звонкости-глухости, обозначают только твёрдый согласный звук.)
- Молодцы! А как вы думаете, всё ли мы знаем об этих буквах? Кто из вас желает узнать больше об этих звуках и буквах?
       -Желаю вам успешной работы!
3.   Этап постановки учебной задачи
Работа в тетрадях.
 - Давайте вспомним план открытия нового знания.
- Какой первый этап работы? (звукобуквенный анализ слов).
Игра «Да-нет»

-Ребята, я загадала два слова. Прочитайте слова, записанные на доске.

Кукла, карандаш, машина, печенье, мяч, линейка, ножницы, торт, книга, пружина, сок, пенал, ластик

-Задайте вопрос для определения первого слова, второго слова.

-Выполните з-б анализ слов пружина и машина
- Кому нужна помощь?
- Проверка.
     Проверка
- Сколько звуков?
- Сколько слогов?
- Сколько звуков в 1 слоге? 2? 3?
- Какой слог ударный?
- Назовите порядок гласных и согласных?
- Назовите звонкие согласные.
- Назовите мягкие согласные.
- Сличите с образцом. Оцените свою работу.
 - Запишите слова. (работа у доски)
( Появляются разные варианты записи слов: ситуация разрыва знания)
  - Что вы умеете делать, а в чем испытываете затруднение?
     - Что является причиной затруднения? (расположение букв)
     - Какая задача стоит перед нами? Чему должны научиться? ( обозначать буквой звук после букв Ж, Ш)

4.Этап решения учебной задачи.
− Какова же цель нашего урока? (научиться обозначать буквой звук (ы) после букв Ж,Ш)
-К чему нужно обратиться, чтобы выбрать гласную букву? (к схеме работы гласных).
(Дети предлагают свои варианты объяснения. С помощью диалога дети находят правильный ответ. Буквы  ж ,ш – твёрдые, поэтому после них должны стоять гласные с одной работой. Так как буква ы  всегда выполняет две работы, то нам она не подходит.)
- Какая же буква больше всего подходит нам из тех гласных, которые умеют выполнять одну работу? (Дети говорят, что подходит буква и).
− Вы узнали секрет. В чем он состоит?
Давайте выделим наше ” новое знание”. (Дети моделируют схему)
Ж
Ш

5.Физминутка.

(Слышим слог ши -наклоны вперед, слышим слог жи -наклоны назад)

Малыши, вы малыши

Хватит грызть карандаши!

Крепче их в руках держите

И рисуйте и пишите!

- Кто у нас самый внимательный? Какие слова встретились с сочетанием жи, ши?
6. Этап первичного закрепления знаний
- Где пригодится умение обозначать звук ы после букв Ж, Ш? Почему у нас возникла необходимость изучить данную тему? (Этот материал войдёт в нашу орфографическую копилку знаний, пригодится в жизни: нужно уметь грамотно писать.)
- Научились ли вы писать правильно слова с сочетаниями жи-ши?
- Как будем действовать?
Работа в группах.
1 группа
  - Угадай и запиши слово. Подчеркни орфограмму.
Кот живёт у нас на крыше,
А в чулане живут \_\_\_\_\_\_\_\_ .
Не поедет без бензина
 ни автобус, ни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
  2 группа
Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.

В тиш…не лесной глуш…
Ж…ли мыш… и еж...
3 группа
Переставь местами слоги и получи новые слова.
Подчеркни орфограмму.
ЖИЛЫ –
НАШИ -
4 группа
Прочитайте слова. Вставьте  пропущенные  буквы.
Составьте  словосочетания.

КОЛЮЧИЙ     Ж…РАВЛЬ
ДУШ…СТЫЕ    ГУСЬ
Ж…РНЫЙ    ЁЖ ..К
ДЛИННОНОГИЙ     ЛАНДЫШ…

− Есть ли здесь «ловушка»? Журавль - герой рассказа, который сейчас почитаем.

7.Составление паспорта героя произведения.
- А сейчас мы узнаем, что вы знаете о журавлях, составив его паспорт (рассказ учителя)

-Первый ряд нам называет имя признака. Второй ряд – значение признака.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| объект | имя признака | значение признака |
| журавль | Где живет? | Возле водоемов |
|  | Чем питается? | Питаются ягодами, семенами растений, лягушками, грызунами. |
| Из чего делает гнездо? | Делают гнезда из сухой травы. |
| Сколько выводят птенцов? | Выводят одного или двух птенцов. |
| Какова масса тела? | 5-7 кг. |
| Рост? | 1-1,5 м. |
| Когда улетают в теплые края? | В сентябре собираются в стаи и улетают в тёплые края. |

 8.Работа с текстом «Жук и журавли» с.21
  Чтение текста учителем
          - Как автор называет жука?
          - Почему жук злой?
           - Почему с ним никто не дружит?
           - Случается ли такое же у людей?
           - Чтобы вы посоветовали жуку?
    Самостоятельное чтение учащимися
           - Прочитайте самостоятельно и найдите слова с ЖИ-ШИ.

9.Обобщение. Итог урока.
−Что нового узнали на уроке? (Узнали правописание буквосочетаний ЖИ − ШИ.)
− В чём у вас было затруднение?
– Какую цель вы поставили в начале урока?
− Вы достигли поставленной цели?
10.Рефлексия.
- Ребята! Наш урок подходит к концу. Оцените свою работу на уроке сигнальными карточками.

Критерии оценки:

 - «молодец»

 -«старался, но над темой стоит еще поработать»

 -«надо прийти на дополнительные занятия»

Понравился ли вам урок? Что запомнилось больше всего? Кому за работу на уроке скажем: «Спасибо»? У кого за урок не испортилось настроение? Скажем спасибо всем тем, кто работал с полной отдачей, с интересом, с настроением.

 Я, ребята, очень рада.

 С темой справились мы в раз.

 Будут трудности –

 Скажите.

 Устраним их в тот же час.