Тематическое планирование по немецкому языку к учебнику Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | По плану | По факту |
|  | Wie heiβt du? (Как тебя зовут?) | 9 часов | 9часов |
| 2. | Meine Familie (Моя семья) | 9 часов | 9 часов |
| 3. | Meine Freunde (Мои друзья) | 7 часов | 7 часов |
| 4. | Mein Haus (Мой дом) | 4 часов | 4 часов |
| 5. | Unsere Wohnung (Моя квартира) | 8 часов | 8 часов |
| 6. | Mein Zimmer (Моя комната) | 6 часов | 6 часов |
| 7. | Was magst du? (Что ты любишь?) | 5 часов | 5 часов |
| 8 | Мы накрываем на стол | 4 часа | 4 часа |
| 9. | Мы делаем фруктовый салат | 4 часа | 4 часа |
| 10. | Мы идем гулять | 5 часов | 5 часов |
| 11 | Мы играем во дворе | 3 часа | 3 часа |
| 12 | Подготовка к контрольной работе | 2 часа | 2 часа |
| 13 | Контрольная работа и ее анализ | 2 часа | 2 часа |

Всего: 68 часов

1 четверть – 18 часов

2 четверть – 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Тема урока | Цели урока | Письмо | Лексический материал | Грамматический материал | контроль | Домашнее  задание |
| 1. | 1 | Знакомство с немецким языком. | 1. Познакомить учащихся с ролью иностранного языка в современном обществе и его значимостью в жизни каждого человека; 2. Научить учащихся воспринимать на слух первое приветствие на немецком языке; 3. Привить любовь к немецкому языку как новому учебному предмету. |  | Guten Tag!  Wie heiβt du?  Ich heiβe …. | Порядок слов в простом немецком предложении |  | Сделать карточку со своим именем |
| 2. | 2 | Давайте познакомимся. | 1. Познакомить учащихся с немецкими именами; 2. Тренировать немецкое приветствие «Guten Tag!» и фразы знакомства «Wie heiβt du? – Ich heiβe …»; |  | Guten Tag!  Wie heiβt du?  Ich heiβe …. | Порядок слов в простом немецком предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Учебник стр. 5 читать имена |
| 3. | 3 | Первые буквы алфавита А, а, О, о. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести буквы А, а, О, о; закрепить их на письме; научиться отвечать на вопрос «Wer ist das?»; 3. Развивать эмоциональные и творческие способности. | А,а, О, о | Wer ist das? | Порядок слов в простом немецком предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Упр. 1,2 стр. 4 раб тетр. №1 |
| 4. | 4 | Буквы I, i, N, n. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести новые буквы I, i, N, n, закрепить из на письме; 3. Развивать мыслительную деятельность учащихся. | I, i, N, n | Wie heiβt du?  Ich heiβe ….  Wer ist das? Das ist … | Порядок слов в простом немецком предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Уч. стр. 6 читать, раб тетр. стр. 5 упр. 2 |
| 5. | 5 | Введение нового речевого образца. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести новый речевой образец “Ich bin … Und du?”; 3. Воспитывать у учащихся чувство уважения друг к другу. |  | “Ich bin … Und du?” | Порядок слов в простом немецком предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Уч. стр. 7 читать |
| 6. | 6 | Введение новых речевых образцов: Wie heiβt er (sie)? | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести новые речевые образцы Wie heiβt er (sie)?; закрепить на письме уже известные буквы немецкого алфавита; 3. Развивать положительную мотивацию учащихся к изучению немецкого языка. | А,а, О, о  I, i, N, n | Wie heiβt er (sie)? Er (sie) heit … | Порядок слов в простом немецком предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Уч. стр. 7-8 читать, приписать имена Anna, Nina, Inna |
| 7. | 7 | Введение буквы M, m, T, t. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести новые буквы M, m, T, t, закрепить их на письме; 3. Развивать интеллектуальные способности учащихся. | M, m, T, t | Wie heiβt er (sie)? Er (sie) heit … | Порядок слов в простом немецком предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Раб. Тетр. Упр. 3 стр. 6 |
| 8. | 8 | Введение вопросно-ответных конструкций с ja и nein. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести новые вопросно-ответные конструкции; 3. Сформировать языковую догадку учащихся в процессе данной темы. |  | Ja, nein | Порядок слов в простом немецком повествовательном и вопросительном предложении | Контроль выполнения домашнего задания, мини-диктант по буквам | Уч. стр. 8-11 читать слова, раб. тетр. Стр. 7, упр. 4 |
| 9. | 9 | Мини-контроль по буквам. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Провести мини-контроль по буквам немецкого алфавита; закрепить и совершенствовать навыки устной и письменной речи по данной теме; 3. Развивать общеучебные специальные навыки. | А, а, О, о  I, i, N, n  M, m, T, t | Wie heiβt er (sie)? Er (sie) heit …  Ja, nein | Порядок слов в простом немецком повествовательном и вопросительном предложении | Контроль выполнения домашнего задания, мини-контроль по буквам | Уч. упр. 5,6 стр. 11 |
| 10. | 1 | Моя семья. Введение. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести новые лексические единицы по теме «Моя семья»; ввести слово «Артикль» и объяснить его функцию в немецком языке; 3. Развивать у учащихся общеученые умения (внимание, грамотное повторение). | K, k, E, e, P, p, L, l, ch | Артикли der, die, das | Введение артиклей |  | Уч. стр. 13 читать |
| 11. | 2 | Члены семьи. Повторение. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Совершенствовать навыки употребления в речи новых лексических единиц; 3. Воспитывать у учащихся чувство самостоятельности в работе. |  | Die Mutter, der Vater, das Schwester, der Bruder, die Oma, der Opa | Порядок слов в простом немецком повествовательном и вопросительном предложении, артикли | Контроль выполнения домашнего задания | Уч. стр. 13 читать |
| 12. | 3 | Введение букв P, p, K, k. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Введение букв P, p, K, k; 3. Воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполнение определенного вида деятельности. | P, p, K, k. | Die Mutter, der Vater, das Schwester, der Bruder, die Oma, der Opa | Порядок слов в простом немецком повествовательном и вопросительном предложении, артикли | Контроль выполнения домашнего задания | Упр. 3,4 стр. 9 раб. тетр. |
| 13. | 4 | Введение буквы Е, е, L, l. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести буквы Е, е, L, l; 3. Формировать у учащихся навыки самостоятельной работы. | Е, е, L, l | Die Mutter, der Vater, das Schwester, der Bruder, die Oma, der Opa | Порядок слов в простом немецком повествовательном и вопросительном предложении, артикли | Контроль выполнения домашнего задания | Упр. 4, стр. 11 раб тетр. |
| 14. | 5 | Обучение монологическому высказыванию, введение имен прилагательных. | 1. Привить интерес изучению немецкого языка; 2. Развивать навыки говорения; ввести имена прилагательные, закрепить их в устной речи; 3. Формировать языковую догадку учащихся в процессе изучения данной темы. |  | Groβ, klein, gut, lustig | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении | Контроль выполнения домашнего задания, мини-диктант по именам, буквам, слогам | Упр. 5, 6 стр. 11 тер №1, подготовить рассказ о семье |
| 15. | 6 | Буквосочетаниеch. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести буквосочетание ch, закрепить его на письме; 3. Развивать интеллектуальные способности учащихся. | ch | Groβ, klein, gut, lustig | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Стр. 14 уч. читать стих-е |
| 16. | 7 | Введение слов die Katze, der Hund. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Введение новых лексических единиц; подготовка к словарному диктанту по пройденным за четверть буквам; 3. Развивать общеучебные способности учащихся (внимание, память, моторику). |  | die Katze, der Hund | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Стр. 14 учеб. Читать, подготовиться к словарному диктанту |
| 17. | 8 | Мини-контроль по письму. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Систематизировать лексические навыки по пройденной теме; провести мини-контроль по письму; 3. Формировать навыки самостоятельной работы. | А, а, О, о  I, i, N, n  M, m, T, t, P, p, K, k, Е, е, L, l, ch | Die Mutter, der Vater, das Schwester, der Bruder, die Oma, der Opa, Groβ, klein, gut, lustig, die Katze, der Hund | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении | Мини-контроль по письму | Принести фото своей семьи, рассказать о ней. |
| 18. | 9 | Повторение речевых образцов по теме «Моя семья». | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Развивать навыки и умения говорения в монологической речи; систематизировать и обобщить пройденный материал; 3. Развивать интеллектуальные способности учащихся. |  | Die Mutter, der Vater, das Schwester, der Bruder, die Oma, der Opa, Groβ, klein, gut, lustig, die Katze, der Hund | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении | Контроль развития монологической речи по данной теме | Упр. 4, стр. 10 et,/? Упр. 5, стр. 11 читать. |
| 19. | 2 четверть  1 | Mein Freund. Знакомство. | 1. Привить интерес изучению немецкого языка; 2. Введение нового лексического материала по теме; 3. Развивать у учащихся интерес к новому материалу. |  | Der Freund, mein Freund, die freundun, meine Freundin | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении |  | Нарисовать портрет своего друга или подруги |
| 20. | 2 | Mein Freund ist gut und lustig. (Мой друг хороший и веселый). Введение буквы B,b. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести новую букву и закрепить ее на письме; закрепить и совершенствовать материал, введенный на прошлом уроке; 3. Совершенствовать навыки письма у учащихся. | B,b | Der Freund, mein Freund, die freundun, meine Freundin | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Упр. 2, 3 стр. 13 раб тетр №1 |
| 21. | 3 | Введение буквы R, r. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести букву R, r, закрепить ее на письме; 3. Развивать навыки умения говорения в монологической речи. | R, r | Der Freund, mein Freund, die freundun, meine Freundin | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Упр. 4,5 стр. 15 раб тетр №1 |
| 22. | 4 | Введение числительных от 1 до 5. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести числительные от 1 до 5; совершенствовать навыки чтения на немецком языке; 3. Развивать внимание и языковую догадку учащихся в процессе данной темы. |  | Eins, zwei, drei, vier, fünf, lernen, turnen | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Сделать карточки от 1 до 5, стр. 17 учеб читать стих-е |
| 23. | 5 | Введение буквы D, d. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести новую букву, закрепить ее на письме; закрепить имена числительные от 1 до 5; 3. Развивать у учащихся умение быстро реагировать на заданный вопрос. | D,d | Lernen, spielen, alle, wir | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Упр. 6,7 стр. 15 раб тетр. |
| 24. | 6 | Введение буквы U, u. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести новую букву Гг и закрепит ее на письме; 3. Развивать общеучебные умения (письмо, чтение). | U, u | Plus, minus | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Упр. 6-8 стр. 17 раб тетр. №1, упр. 1, стр. 18 учеб. |
| 25. |  | Введение буквы S, s. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести новую букву Ss; закрепить пройденный по учебнику материал; 3. Развивать навыки письменной речи. | S, s |  | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Упр. 3 на стр. 18, раб тетр. №1, подготовиться к диктанту |
| 26. | 7 | Диктант по пройденным буквам и именам. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Систематизировать знания учащихся по данной теме; провести диктант по буквам и именам; 3. Развивать навыки самостоятельной работы. |  |  | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении | Контроль изученных букв и имен |  |
| 27. | 8 | Mein Haus. (Мой дом). Введение новой лексики. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести новые лексические единицы по теме; 3. Развивать у учащихся память и внимание в процессе изучения данного материала. |  | Die Tür, die Wand, das Dach, das Fenster, der Garten, das Haus | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении |  | Читать и учить слова стр. 20 учеб. |
| 28. | 9 | Введение буквы H, h. | 1. Привить интерес к изучению немецкого языка; 2. Ввести новую букву и закрепить ее на письме; активизировать употребление учащимися изученных лексических единиц; 3. Развивать у учащихся речевые навыки и навыки письма. | H, h | Die Tür, die Wand, das Dach, das Fenster, der Garten, das Haus | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Упр. 3, стр. 20 раб тетр. |
| 29. | 10 | Введение дифтонга ei. | 1. Развивать навыки чтения с общим охватом содержания; 2. Ввести дифтонг ei и закрепить его на письме; 3. Настроить учащихся на систематическое чтение литературы. | ei | Die Tür, die Wand, das Dach, das Fenster, der Garten, das Haus | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Упр. 5, 6 стр. 21 раб тетр., читать текст стр. 20 учеб. |
| 30. | 11 | Знакомство с прилагательными, обозначающими цвета. | 1. Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами – прилагательными, обозначающими цвета; 2. Повторить буквы. |  | Rot, blau, grau, Schwarz, grün, gelb, braun | Порядок слов в простом немецком повествовательном предложении | Контроль выполнения домашнего задания | Сделать арточки со цветами и подписать их |