**Тема: «Ребенок и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| *№ 1 «*Кому что нужно»  *Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.*  ***Оборудование:***круг, поделенный на сектора, в каждом из них картинки с изображением предметов, необходимых для работы врачу, повару, продавцу, в середине круга стрелки, на них изображены врач, повар, продавец.  *Ход игры:* воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, продавцу). | *№2 «*Разложи картинки по порядку»  *Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.*  ***Оборудование:***картинки с изображением моментов распорядка дня  *Ход игры:* воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.  Воспитатель подводит итог высказываниям детей.  Каждое утром, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.  Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.  Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его. |
| *№3 «*Оденем куклу на прогулку»  *Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.*  ***Оборудование:***бумажная кукла с различной одеждой  *Ход игры:* воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации).  Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор. | *№4 «***Что такое хорошо, что такое плохо»**  **Цель:** *познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.*  ***Оборудование:***поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с различными ситуациями.  *Ход игры:*  1-ый вариант детям раздаются поля, в центре поля изображена негативная или позитивная картинка. Детям предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями – «что такое хорошо и что такое плохо»  2-ой вариант.Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинке дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинке садятся на пол. |
| *№1* **« Как вырасти здоровым»**  ***Цель :****упражнять в правильном использовании обобщающих слов; воспитывать сообразительность, быстроты реакции.*  *Правила:* Играют четверо детей. У каждого набор из 7 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия, направленные на укрепление и поддержание здоровья: а) уход за своим телом,  б) выполнение физических упражнений,  в) приём здоровой пищи,  г) игры на улице, д) сон, е) игры дома, в том числе и совместные со взрослыми, ж) помощь взрослым (уборка в квартире, сбор урожая, труд в природе).  *Ход игры:*  Ведущий показывает картинку, ребята должны отобрать из имеющихся у каждого из них набора картинок те, на которых изображены дети, выполняющие аналогичные действия. Например: мальчик причесывается, девочка моет руки, мальчик чистит зубы, девочка принимает ванну. | *№1* **« Лабиринты»**  ***Цель:*** *учить детей ориентироваться на листе бумаги.*  *Ход игры:* Ребёнку предъявляют изображения лабиринтов, «пройдя» по которым можно выполнять действия, способствующие здоровому образу жизни.  «Малыш сидит совсем близко от телевизора и смотрит передачу. Как ты думаешь, это полезно для его здоровья? Чем ты посоветуешь заняться малышу? Помоги добраться до игрушки!»  «Соня хочет почистить зубы. Помоги ей пройти к полочке с зубной щеткой и  пастой. |
| *№5 «***Азбука здоровья»**  **Цель:** систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.  ***Оборудование:***иллюстрации  *Ход игры:* играют от 1 до … человек.Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации. | *№1* **«Умею - не умею».**  ***Цели:*** *акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.*  ***Оборудование:*** *мяч.*  *Ход игры:* ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так, как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев». |
| *№5* **«Мой день».**  ***Цели:*** *рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учит находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.*  ***Оборудование:*** *3-4 комплекта карточек с изображениями разных режимных моментов.*  *Ход игры:* располагать карточки надо последовательно, в соответствии с режимом (от утреннего подъёма до укладывания спать вечером), объяснить детям, почему так, а не иначе следует выкладывать карточки.  Вариант 1. Соревнование «Кто быстрее выложит ряд?».  Вариант 2. «Продолжи ряд». Воспитатель начинает выкладывать последовательность, а ребёнок продолжает.  Вариант 3. «Исправь ошибку». Воспитатель выкладывает всю последовательность карточек, нарушив её в одном или нескольких местах, дети находят и исправляют ошибки. | *№5* **« Подбери предметы»**  ***Цель:*** *воспитывать способность группировать предметы; закреплять знания о разных предметах полезных для здоровья; формировать заботливое отношение к здоровью.*  *Ход игры:* ребёнку предлагают рассмотреть лежащие на столе предметы, полезные для здоровья, и объединить их в группы. Например, предметы ухода за собой, спортивные принадлежности, полезные продукты. |
| *№5* ***Скорая помощь.***  ***Цель:*** *закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.*  ***Оборудование:*** *картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).*  *Ход игры:* воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемпературил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывать последовательность действии. | *№5* **Наши помощники – растения.**  ***Цель:*** *закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.*  ***Оборудование:*** *предметные картинки с изображением лекарственных растений.*  *Ход игры:* проводится по принципу лото, у детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту. |
| *№5 «* **Путешествие в страну здоровья»**  ***Цель:*** *закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.*  ***Оборудование:*** *игровое поле с наклеенными иллюстрациями; кубик, цветные фишки или пуговицы.*  *Ход игры:* играющие по очереди бросают кубик на гранях которого изображены от 1 до 3 кружков, и передвигают свою фишку вперёд настолько ходов, сколько кружков выпало на кубике. Если фишка оказалась на красном кружке, то ребёнок, прежде чем сделать следующий ход, должен ответить, как вести себя при насморке, кашле, высокой температуре, зубной боли. При неверном ответе ребёнок пропускает ход, при правильном делает следующий. Когда фишка оказывается на зелёном кружке, играющий рассказывает, чем полезны для человека движения, режим дня, витамины, водные процедуры. При неверном ответе ребёнок пропускает ход, при правильном переставляет фишку на три хода вперёд. Побеждает тот, кто первым доберётся в страну здоровья. | *№5 «***Что такое хорошо, что такое плохо»**  ***Цели:*** *учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью.*  Пособие изготавливается постепенно, дети совместно с воспитателем отыскивают иллюстрации, называют вред и пользу изображонного на них: полезно – оформляют в рамку зеленую, вредно – в рамку красную, листы собирают в папку. Дети в свободное время рассматривают их, дорисовывают изображения, играют с ними. |
| *№5* **« Почини спортивную форму»**  *Цели:**развивать зрительное восприятие, память; учить детей практически применять полученные ранее знания, сравнивать по цвету, используя промежуточное средство*.  *Ход игры:* детям предлагают «починить» спортивную форму с несложным узором (футболки, шорты, носки). Для этого необходимо выбрать нужную «заплатку» среди предложенных. | *№5* **« Узнай предмет по контуру»**  *Цель игры:**учить детей по контуру подбирать реалистическое изображение.*  *Ход игры:* ребёнку предъявляют несколько картинок с реалистическим изображением предметов, способствующих здоровому образу жизни, и контурные изображения этих предметов. Предлагают рассмотреть картинки и назвать предмет, которому принадлежит контур. |
| **« Почини спортивную форму»**  *Цели:**развивать зрительное восприятие, память; учить детей практически применять полученные ранее знания, сравнивать по цвету, используя промежуточное средство*.  Детям предлагают «починить» спортивную форму с несложным узором (футболки, шорты, носки). Для этого необходимо выбрать нужную «заплатку» среди предложенных. |  |