***Внедрение музейной педагогики и проектной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности в начальной школе.***

Проблема формирования молодого поколения петербуржцев разных возрастов (от дошкольников до студентов) волнует педагогов уже довольно давно. Отсутствие толерантности, эмпатии, культуры общения, зачастую узкий круг интересов, высокий уровень эгоцентризма, завышенной или заниженной самооценки, неспособность к рефлексии и самокритики учеников не может не отразиться как на качестве образования, так и на процессе становления подрастающего поколения как личностей.

Каждый практикующий учитель ищет свой путь для решения данных проблем. Это зависит не только от его личных профессиональных предпочтений (владение методиками, технологиями), но и от специфики учебного заведения и индивидуальных особенностей детского коллектива.

В своей практике, работая с детьми начальных классов, мы плодотворно сотрудничаем с районной и городской библиотеками, активно используем метод проектов и музейную педагогику.

Это находит своё отражения не только в учебном процессе, но и в досуговой деятельности.

Так с 2011 года нами был начат долговременный проект «Читающий петербуржец», который реализуется до сих пор. Для этого школой был заключён договор о взаимном сотрудничестве с Городской детской библиотекой истории и культуры Петербурга им. А.С. Пушкина и Рыбацкой библиотекой.

Регулярное посещение библиотек по специально составленной для конкретного класса программе, позволяет учащимся окунуться в литературное пространство Петербурга, способствует развитию творческих способностей и устойчивого интереса к изучению культурного наследия, привитию основ культурного поведения, воспитанию эстетического вкуса. Благодаря этим занятиям, ребята могли встретиться и лично пообщаться с современными детскими писателями, поэтами, а также художниками-иллюстраторами. Кроме того, ученики всегда в курсе последних новинок в мире детской литературы.

За это время дети стали не только активными участниками, но и лауреатами таких творческих конкурсов как «Родитель города» – Петр Первый глазами детей», «В Книгограде Новый год», «Мой район», «Зелёная планета» и др. В процессе участия в разнообразных конкурсах, предлагаемых этими библиотеками, заметно повысилась степень сопереживания, сопричастности, соучастия к окружающей культурной среде родного города.

Особое внимание хочется уделить городскому конкурсу «Большая Регата», к котором класс принимает активное участие с этого года. За несколько месяцев ребята смогли посетить ряд петербургских музеев, где в активной форме, выполняя разнообразные задания поисковой и исследовательской направленности, учащиеся познавали окружающий мир. Также детям понравилось «путешествие» по виртуальным музеям в рамках конкурса. В течение всего учебного года команды получали баллы за выполненную работу и вели бортовой журнал. А теперь класс с нетерпением ждёт подведения итогов игры этого года.