**Технологическая карта урока \_Как хорошо уметь читать! (№44)**

**УМК «Гармония**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Литературное чтение | Класс | 1 |
| Тип урока | Урок рефлексии (повторения и закрепления) |
| Цели урока | 1. Создание условий для формирования навыка правильного чтения; умение работать с текстом; закрепление знаний об изученных звуках, буквах.2. Развивать орфографическую зоркость учащихся. развивать любознательность, внимание, мышление, воображение, речь;3. Прививать стремление к осознанному чтению. поддерживать стремление, к познанию нового, как можно лучше читать, стать активным читателем. |
| Технологии, методы и приемы | Технология личностно-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, развивающая.Методы словесные, наглядно-иллюстративные, контроля, формирования УУД (упражнения), проблемные, решения учебных задач |
| Основные понятия, термины | Алфавит, автор, произведение, библиотека |

**Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения --- читать авторские тексты, узнавать авторов, показывать свое отношение к читаемому, рассматривать обложки детских книг, предполагать темы книг, соотносить отрывки из произведений с обложками книг, определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям; правильно строить высказывания; выражать собственное мнение об изучаемом объекте; культуре обра­щения с книгой.  | **УУД---** **Метапредметные:***Регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке;  формулировать учебные задачи; высказывать свое предположение на основе учебного материала;отличать верно выполненное задание от неверного;осуществлять самоконтроль;совместно с учителем и одноклассниками планировать и давать оценку своей деятельности на уроке.*Познавательные:* ориентироваться в учебнике;ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;проводить анализ учебного материала;проводить классификацию, указывая на основание классификации;уметь определять уровень усвоения учебного материала.*Коммуникативные:* уметь формулировать собственное мнение, позицию; уметь слушать и понимать речь других;уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь продуктивно взаимодействовать со сверстниками;**Личностные:** Самоопределение - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;Смыслообразование - оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей).Нравственно-этическое - оценивать успешность учебной деятельности на уроке. |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
|  ФронтальнаяГрупповая, парнаяИндивидуальная  | Учебник М.С.Соловейчик «Букварь, 1 класс» часть 2: стр. 120-125.Алфавит Презентация Таблица «Опасные при письме места»Раздаточный материал: карточки с предложениями и орфограммами; листы самооценки (круги)Карандаши красного, жёлтого, зеленого цветов |

**Технология обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения: предметные, УУД | Содержание деятельности | Деятельность учащихся |
| Организационный | Метапредметные**регулятивные:** овладевать умением прогнозировать свою деятельность;**коммуникативные:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Проверка готовности класса к уроку: учебные принадлежности - учебники, цветные карандаши. Проговаривание правил поведения на уроке. Установление эмоционального контакта с учащимися:**Снова прозвенел звонок,****Начинается урок.****Время даром не теряем –****На вопросы отвечаем.****Громко, четко говорим** **И тихонечко сидим.**Определение целей урока:**Если хочешь много знать, многого добиться,****Обязательно читать должен научиться.** | Повторяют правила поведения. По вопросам и подсказкам учителя определяют цели урока |
| Актуализация изученного на прошлом уроке | Метапредметные **познавательные:** выполнять классификацию; обосновывать основание для классификации; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); определять и формулировать цель деятельности на уроке.**регулятивные:** осуществлять самоконтроль; отличать верно данный ответ от неверного;**коммуникативные:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | 1. Раздается стук в дверь. Входит вахтер и говорит: «1-му классу велели передать посылку. Возьмите, пожалуйста». (Учитель открывает посылку, комментирует свои действия) Слова учителя: - **К нам пришла посылка от деда Буквоеда.** Беседа «почему деда так называют? - хитрый, любит вредничать тем, кто плохо читает, кто неправильно говорит» (на экране слайд - дед Буквоед). **Вот что он нам прислал**
2. Просмотр фото 1 сентября. Вопросы учителя: **- Кто на этом видео? Какой это день? Для чего мы пришли в школу?**
 | 1 Рассматривают фотографии, отвечают на вопросы. |
| Организация познавательной деятельности | Предметные:- классифицировать звуки;- совершенствовать навыки чтения слов с буквами с буквами алфавита. Личностные - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?);- соблюдать правила работы в парах.Метапредметные **регулятивные:**- работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно, выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль.**Познавательные:**- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;- выдвижение гипотез и их обоснование. - ориентироваться в учебнике;**Коммуникативные:**- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Работа с Букварем, часть 1. **- А вот что ещё в этой посылке** (раздаются 1 часть Букваря каждому) И вот что он нам пишет: (на экране появляются слова) ***«Дорогие мои первоклашки! Присылаю вам новую книгу. Обязательно прочтите её. А моё письмо пусть вам прочитает ваша учительница. Ведь вы ещё читать не умеете».*** После ответов детей о знакомстве с букварем**:** **- А вы уверены, что знаете все буквы?** **- А читать хорошо умеете?** **- Тогда можно проверить?****- Так как мы изучили весь букварь, то чем мы можем заняться на уроке?** (Повторением). **- Нужно ли уметь читать?** **- Уметь читать – это хорошо или плохо?****- Значит, как мы назовем тему нашего урока?** (Как хорошо уметь читать!)**- Чем мы будем заниматься на нашем уроке?****- Давайте докажем деду Буквоеду, что мы умеем читать, красиво говорить. Пусть он нам не вредничает.****1 испытание:** Прочитать предложения на карточках (каждому ряду раздаются карточки с предложениями из одного текста) - работа в парах. (Сигнал о готовности – поднятые вверх руки. Вслух читает один из пары.)Стоп-сигнал – СВЕТОФОР – оценка чтения.**2 испытание:** работа в группах: Первое задание – составление рассказа из прочитанных предложений по рядам (место сбора группы отмечается флажком. Сигнал готовности – поднятые всей группой руки). Вслух рассказ читает один из группы. Второе задание – придумать название рассказу. (Сигнал готовности – поднятые руки).Стоп-сигнал – СВЕТОФОР – оценка работы с рассказом.**3 испытание –** чтение стихотворения «Как хорошо уметь читать!»: - самостоятельное чтение (1 мин),- словарная работа (что было не понятно?)- как нужно читать это стихотворение (грустно, радостно, тихо, громко)- чтение вслух по одной строке,- чтение хором, - (А может, кто-то знает это стихотворение наизусть?) – чтение одним учеником наизусть. - Беседа об авторе стихотворения – Валентин Берестов (Автор не подписан. Вам интересно узнать, кто написал такое знаменитое стихотворение, которое учили ещё ваши родители?) **- слайд В.Берестов .**Стоп-сигнал СВЕТОФОР – оценка работы со стихотворениемФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**4 испытание** - Работа с отрывками произведений (стр.122-123 Букваря): \*\*\*объяснение учителя о работе – даны отрывки из произведений, дана подсказка – на рисунке обложки тех книг, рассмотрение обложек, чтение названий книг; \*\*\* чтение отрывка по одному ученику, называние произведения и автора - ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕЧАЮЩИХ СИГНАЛЬНЫМИ КАРТОЧКАМИ.\*\*\* чтение вывода на стр. 123.Стоп-сигнал – СВЕТОФОР – самооценивание знания произведенийФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Вы, наверное, устали? »**5 испытание** – «Опасные при письме места» - задание Деда Буквоеда: на листочках даны слова с орфограммами. Дети должны отметить номер орфограммы и объяснить её. Проверка с детьми – ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕЧАЮЩИХ СИГНАЛЬНЫМИ КАРТОЧКАМИ.Стоп-сигнал – СВЕТОФОР – самооценивание поиска орфограмм**6 испытание –** чтение индивидуальных писем от Буквоеда- **Прочитайте записки деда, он очень торопился, чтобы успеть написать каждому.** **- Скажите, а если бы вы не умели читать, то смогли бы узнать о себе столько приятного?** **- Поэтому догадайтесь, что мы должны сказать в конце нашего урока – КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ!****7 испытание** – благодарность Букварю:**- кто помог нам научиться читать?****-кто открыл нам первые секреты русского языка?****- кому мы скажем сегодня спасибо?****- что будет самой лучшей благодарностью Букварю, что покажет, что мы его не забываем? (Чтение книг)****- А где живут самые лучшие книги на свете (В библиотеке)****- значит, вот где нужно искать тех детей, которые считают себя читающими, любознательными. Узнаете эти места?** (на слайдах школьная и сельская библиотеки. Надпись «Приходите! У нас много интересных книг. Мы вас ждем!»). | Анализируют информацию. Должны найти несоответствие – букварь – не новая для них книга, читать они уже умеют.Читают предложения в парах.Оценивают себяСовместно находят логическую связь и составляют рассказ, озаглавливают его.Оценивают себяЧитают и обсуждают стихотворениеОценивают себяНаходят по контексту соответствующие произведения. Оценивают друг друга.Ставят номера опасных мест, объясняют их. Оценивают друг друга.Оценивают себяЧитают письма. Делают вывод.Отвечают на вопросы учителя |
|  |
| Подведение итогов урокарефлексия | Личностные:- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.Метапредметные :**регулятивные:**- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками.**коммуникативные:**- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Рефлексия – анализ своей работы на уроке:---методом незаконченных предложений «Я знаю», ---«Дерево настроения» - методом выбора цвета настроения (зеленый-всё хорошо, желтый-есть проблемы, красный-ничего не понял) | Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают материал урока.Анализируют и оценивают свою работу. |