Проект психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов ДОУ компенсирующего вида в рамках реализации ФГТ

Разработан совместно с психологом ДОУ.

Реализация ФГТ – непростой процесс, требующий максимального внимания и поддержки со стороны психологических и методических служб. В настоящее время, сложнее всего приходится тем педагогам, которые привыкли работать традиционно, считают занятие – основной формой работы с детьми. В ФГТ же основной формой работы с детьми определена – игра и использование разнообразных современных технологий. Мониторинг и анализ образовательной ситуации в ДОУ, анкетирование педагогов, наблюдения позволило выявить **ряд проблем** в освоении и реализации ФГТ.

1. Большая часть педагогов ДОУ не готовы к изменениям, проявляют «протест» или занимают пассивную позицию, однако добросовестно выполняют свою работу, не проявляя особой инициативы, и лишь единицы стремятся к творчеству и не хотят работать по-старому.
2. Недостаточна профессиональная компетентность педагогов в вопросах ФГТ. Нет глубинного понимания педагогами положений, заложенных в ФГТ.
3. Низкая мотивационная готовность педагогов к инновационным изменениям.
4. Недостаточное владение современными ИКТ.

Важно знать свой коллектив, сильные и слабые стороны каждого. Опираясь на них, можно сформировать систему, в которой педагогическая поддержка будет адресной, а следовательно, более эффективной. Психологическое напряжение воспитателя оказывает влияние на всю атмосферу ДОУ, снижает эффективность воспитания и обучения детей, повышает конфликтность во взаимоотношениях со всеми участниками педагогического процесса. Поэтому на сегодняшний день необходимо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогов, их профессиональной компетентности в условиях реализации ФГТ. В связи с этим возникла необходимость разработки проекта.

**Цель проекта**: Создание психолого-педагогических условий для адаптации педагогов в рамках реализации ФГТ.

**Задачи проекта**:

1. Формировать у педагогов потребность в постоянном саморазвитии и профессиональном совершенствовании.
2. Актуализировать интерес педагогов к ФГТ и их мотивационную готовность.
3. Оказать психолого-педагогическую поддержку по вопросам планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГТ.

**Ожидаемые результаты:**

1.Обеспечение информационной, методической готовности педагогов к работе с детьми по ФГТ, активизация имеющиеся у педагогов знаний.

2. Повышение уровня сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов.

3.Расширение возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетенции за счет использования разных форм повышения квалификации.

4. Обеспечение оптимальных условий для обмена опытом. Создание положительного психологического климата.

5. Повышение качества образования.

**Реализация проекта**:

**1 этап. Рефлексивно-диагностический.**

- Анкетирование для выявления заинтересованности педагогов в повышении профессионализма, определения приемлемых форм работы, выявления круга профессиональных интересов.

- Наблюдение за деятельностью педагогов, способностью адаптироваться в новых условиях.

- Анализ полученных результатов, определение основных направлений работы.

**2 этап. Практико-реализационный.**

Для реализации проекта мы определили основные формы работы, направленные на освоение позиции субъекта, реализующие деятельностный подход, способствующие формированию контрольно-оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции, креативности. Это такие **формы** как: самоанализ, анкетирование, консультации, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, круглые столы, мозговой штурм, деловая игра, методические посиделки, взаимопосещения образовательной деятельности, работа в творческих группах, мастер-классы.

Также определены **способы стимулирования педагогов**: размещение творческих проектов, находок, разработок на сайте учреждения; возможность использования разработанного материала для прохождения аттестации, содействие в выходе на районный и городской уровень для обмена опытом.

**План работы по осуществлению**:

**Первая встреча.**

*Тема:* «Современный воспитатель. Какой он?»

*Цель:* выявить представления воспитателей о современных требованиях к профессии « воспитатель».

*Формы работы:* консультация «Воспитатель в других странах мира», анкетирование «Идеальный педагог в современных условиях», сочинения на тему «Я воспитатель», круглый стол.

*Ожидаемые результаты:* определение требований к педагогу в современных условиях.

**Вторая встреча.**

*Тема:* «Я и идеальный педагог».

*Цель:* помочь педагогу определить стратегию профессионального саморазвития.

*Формы работы:*  самоанализ «Я и идеальный педагог», мозговой штурм.

*Ожидаемые результаты:* осознание необходимости профессионального роста.

**Третья встреча.**

*Тема:* «ФГТ – его понимание».

*Цель:* проанализировать готовность педагогов к внедрению ФГТ и выявить профессиональные затруднения.

*Формы работы:* консультация, деловая игра.

*Ожидаемые результаты:* информационная готовность педагога к реализации ФГТ.

**Четвертая встреча.**

*Тема:* «Искусство творить с детьми».

*Цель:* Развитие творческого потенциала педагогов и детей.

*Формы работы:* смотр-конкурс, мастер-класс (проводит педагог-победитель конкурса).

*Ожидаемые результаты:* сформированная потребность в применении творчества в работе с детьми.

**Пятая встреча.**

*Тема:* «Ярмарка креативных идей».

*Цель:* способствовать развитию гибкости мышления педагогов.

*Формы работы:* мозговой штурм, семинар-практикум.

*Ожидаемые результаты:* совершенствование способности педагога находить креативные способы решения педагогических задач.

**Шестая и седьмая встречи.**

*Тема:* «Инновационная лаборатория».

*Цель:* привлечь педагогов к использованию и разработки инновационных технологий.

*Формы работы:* консультация, мастер-класс, работа в творческих группах, взаимопосещения образовательной деятельности.

*Ожидаемые результаты:* создание банка инновационных разработок.

**Восьмая встреча.**

*Тема:* «Наш коллектив – это сила».

*Цель:* создание условий для положительного микроклимата в коллективе.

*Формы:* семинар-практикум, методические посиделки.

*Ожидаемые результаты:* формирование у педагогов положительного эмоционального отношения к микроклимату в ДОУ.

**3 этап. Обобщающий.**

Направлен на оценку эффективности и определение путей совершенствования проекта.

**Девятая встреча.**

*Тема:* «Новая жизнь».

*Цель:* выявить мотивационную готовность педагогов к работе в новых условиях.

*Формы:* самоанализ, круглый стол.

*Ожидаемые результаты:* закрепление потребности педагогов в поиске новых решений педагогических задач и саморазвитии.

Реализация нашего проекта еще не закончена, но уже на данный момент можно сказать, что выбранные нами формы работы способствуют поэтапному переходу учреждения на реализацию ФГТ и созданию благоприятных психолого-педагогических условий для адаптации педагогов.