**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1948 «ЛИНГВИСТ-М» г. Москвы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель НМС  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР корпус №6  \_\_\_\_\_/\_\_Никулина А.А./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. | **«Согласовано»**  Директор школы  \_\_\_\_\_ /\_\_Семенов В.И.\_\_/  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

ПЕТИНОЙ ГАЛИНЫ ПЕТРОВНЫ (высшая кв. категория)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., категория

2-ой младшей группе (3-4 года)

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_г.

**2013 - 2014 учебный год**

1. **Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | 2 |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
|  | Цели и задачи | 5 |
|  | Возрастные особенности детей | 6 |
|  | Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного процесса. | 7 |
|  | Содержание образовательного процесса | 10 |
|  | Организация реализация деятельности детей в младшей группе | 11 |
|  | Режим дня (холодный и теплый период года, при карантине) | 15 |
|  | Проектирование воспитательно–образовательного процесса | 18 |
|  | Задачи воспитания и развития по образовательным областям | 20 |
|  | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников | 38 |
|  | Мониторинг | 40 |
|  | Критерии диагностики развития детей второй младшей группы | 41 |
|  | Взаимосвязь с родителями | 43 |
|  | Взаимосвязь воспитателя со специалистами | 51 |
|  | Список используемой литературы | 59 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2013-2014 учебный год.

Рабочая образовательная программа разработана на основе «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» (Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) и Образовательной программы ГБОУ СОШ №1948, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

* ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* [Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»](http://www.educom.ru/ru/works/preschool/preschool/Prikaz_Minobrnauki_27-10-2011_2562.pdf) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. №2562 , (вступил в силу на основании [Постановления Правительства РФ от 16.04.2012 N 300](http://www.educom.ru/ru/documents/actual_docs/Post_PravRF_16-04-2012_300.pdf));
* "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения", Инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 г. № 65/23-16;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"  
  (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Методическими рекомендациями по составлению образовательной программы ДОУ N 655 от 23 ноября 2009 г.
* Уставом ГБОУ СОШ №1948 и нормативными документами ГБОУ СОШ №1948;
* Основной образовательной программой ГБОУ СОШ №1948.

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет обеспечивает развитие детей в возрасте от 3–4 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям: –физическому, социально –личностному, познавательно –речевому и художественно–эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

1. **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание рабочей образовательной программы группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно –эстетической, социальной сферы развития.

Непосредственно –образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я –сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»).

Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными документами.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Целью рабочей программы группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет является:

* Создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, веры в собственные силы, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

•Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

•Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно –гигиеническими навыками;

• Способствовать развитию познавательной активности –представления о людях, предметах, явления и пр.

•Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

•Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

•Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

•Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

•Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

•Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

1. **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.**

Младший возраст -важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование **«я-сам»,** прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми.

В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Память дошкольника 3-4 -х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.

Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами -заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

1. **Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного процесса.**

**Организация предметно-развивающей среды (ППРС) во второй младшей группе**

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетов возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Состояние предметно – развивающей среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

* реализуемой в детском саду образовательной программы;
* требований нормативных документов;
* общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

# Стратегия и тактика построения определяется следующим положением:

* «**Не рядом, не над, а вместе!»**

**Цель:** содействовать становлению ребёнка как личности.

**Задачи:**

* обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
* формирование начал личности (базис личностной культуры);
* развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

**Способы общения:**

* понимание;
* признание;
* принятие личности ребёнка,

основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

## Тактика общения: сотрудничество.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:**  Сюжетно-ролевые игры  Развитие речи  Развитие элементарных математических представлений  Ознакомление с природой, экологическое воспитание  Сенсорное развитие  Ознакомление с художественной литературой  Развитие познавательных представлений  Самостоятельная творческая деятельность  Игровая деятельность | * детская мебель * игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр * дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, экологии и др. * развивающие и дидактические игры на развитие психических функций - памяти, внимания, воображения, мышления; настольно-печатные игры * плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для ознакомления с природой, календарь погоды * природный уголок (растения для ухода, аквариум) * детская художественная литература * глобус и карта мира, региональная и государственная символика * средства для изобразительной деятельности * различные виды театров * магнитофон, аудиозаписи * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в группах старшего возраста) * физкультурный уголок (оборудование и атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений) |
| **Спальня:**  Дневной сон  Гимнастика после сна | * спальная мебель * массажные коврики для гимнастики после сна |
| **Приемная комната:**  Информационно-просветительная работа с родителями | * информационный стенд (визитная карточка группы) – режим дня, расписание НОД * информационные данные о возрастных особенностях группы данного возраста; * памятки о профилактике здоровья детей; * стенд «Презентация ребенка» или «Здравствуй, я пришел», «Знакомьтесь, это Я!» * выставка детского творчества (эпизодически) * Традиции группы; * Консультации и советы специалистов; * Стенды продуктивной деятельности; * Режим работы специалистов учреждения |

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

* Спокойная зона: “Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»;
* Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО- Деятельности»;
* Зона насыщенного движения: «Центр игры», «Центр двигательной активности», «Центр музыки и театра», «Уголок ряжения».

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание образовательного процесса в младшей группе выстроено в соответствии с комплексной программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, 2007 год. (новая программа: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,.-Москва: Мозаика –Синтез, 2012г.)

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет являются:

-Физкультурно-оздоровительное

-Социально–личностное

-Познавательно –речевое

-Художественно -эстетическое

Приоритетные направления:

экологическое и нравственно-патриотическое.

Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Особенности образовательного процесса ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ:**

Примерный план организации деятельности на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Образовательные области

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая культура | Утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, специально -организованная и самостоятельная деятельность. |
| Здоровье | Культурно -гигиенические навыки, прием пищи, дневной сон, закаливание, оздоровительные  Мероприятия. |
| Безопасность | Наблюдения, игры, ситуации, беседы, чтение художественной литературы. |
| Социализация | Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе, чтение художественной литературы, ситуации, возникающие в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками. |
| Труд | Наблюдения за трудом взрослых, элементарный бытовой труд, самообслуживание. |
| Познание | Сенсорное развитие, развивающие и дидактические игры, формирование математических представлений, конструирование. |
| Коммуникация | Работа по развитию речи, свободное общение со взрослыми и сверстниками в течение дня. |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы и творческая деятельность по её результатам. |
| Художественное творчество | Рисование, лепка, аппликация, конструирование, просмотр иллюстраций к детским книгам. |
| Музыка | Праздники, развлечения, музыкальное творчество |

**Взаимодействие педагогов и детей**

Осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические дни, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, создание книг самоделок и пр.

Примерные расчеты времени на образовательную деятельность (организованную и осуществляемую в ходе режимных моментов).

**Организация жизни и воспитания детей**

Режим работы второй младшей группы :

1. пятидневная рабочая неделя;
2. длительность работы -  12 часов;
3. ежедневный график работы -   с 07.00 до 19.00 часов
4. выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД во 2-й младшей группе – 12-15 минут.

Во второй младшей группе

⎯80% времени идет на реализацию основной программы,

⎯20% -дополнительной (физкультурно-оздоровительное)

Из 100% времени отводится:⎯50%

-на организацию физического развития (вместе с вариативной частью);

⎯15%- на художественно-эстетическое развитие;

⎯10%-познавательно-речевое;

⎯25%-на социально-личностное развитие.

**Реализация образовательной области**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Совместная деятельность | Организованная образовательная деятельность | Ответственный | Кол-во в  неделю |
| Здоровье | -режимные моменты  (водные, гигиенические  процедуры);  -гимнастика (утром, после сна);  -гигиенические процедуры;  -закаливание;  -активный отдых (прогулка, подвижные игры);  -терапия (песочная, музыка);  -самостоятельная двигательная активность. |  | воспитатель |  |
| Физическая  культура | -спортивные мероприятия;  -совместная деятельность (физкультминутки,  подвижные игры);  -самостоятельная активная деятельность. | «Физическая культура» | Воспитатель ФИЗО  Воспитатель | 2 |
| Социализация | -адаптация к условиям ДОУ;  -совместная деятельность (игровая деятельность  детей и взрослого, беседы);  -самостоятельная деятельность;  -воспитательные мероприятия (театрализации,  эмоциональные этюды);  -индивидуальная работа (диагностика, коррекция,  -развитие эмоционально  —волевой сферы). | Социально  -нравственное  воспитание | Воспитатель  Педагог  –психолог  Старшая медсестра | 0,5 |
| Познание | -индивидуальная работа;  -совместная деятельность (игры, беседы, экспериментирование, дидактические игры);  -воспитательные мероприятия (развлечения, забавы) | «ФЭМП»  «Формирование целостной картины мира» | Воспитатель  Воспитатель | 1  0,5 |
| -режимные моменты;  -самостоятельная деятельность детей | «Конструирование» | Воспитатель | 0,5 |
| Труд | -самостоятельная деятельность (самообслуживание  в режимные моменты):  -совместная деятельность (поручения на  формирование навыков хозяйственно—бытового труда, деятельность в природе). |  | Воспитатель |  |
| Коммуникация | -индивидуальная работа (коррекция эмоционально —  волевой сферы);  -совместная деятельность (театрализованные  представления, общение, игровая деятельность). | «Развитие речи» | Воспитатель  Педагог  -психолог | 1 |
| Художественное творчество | -совместная творческая деятельность(изготовление украшений во второй половине дня к праздникам);  -самостоятельная творческая деятельность ребенка;  -воспитательные мероприятия (выставки, семейные творческие проекты). | «Рисование »  «Лепка»  «Аппликация» | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель | 1  0,5  0,5 |
| Музыка | -совместная деятельность (музыкальное  сопровождение режимных моментов);  -воспитательные мероприятия (праздники,развлечениятанцевальное творчество, игры) | «Музыкальное воспитание» | Муз. руководитель  Воспитатель | 2 |
| Безопасность | совместная деятельность (выставки, развлечения, игры, беседы с тематическим содержанием) |  | Воспитатель |  |
| Чтение  художественной  литературы | -совместная деятельность (чтение сказок, стихов);  -режимные моменты (сопровождение художественным словом). |  | Воспитатель | 0,5 |
| Итого непосредственно–образовательной деятельности | | | | **10** |

1. **Режим дня второй младшей группы**

**(на холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей Дежурство | 07.30-08.20 |
| Утренняя гимнастика. | 08.20-08.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.25-08.50 |
| Игра, самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.55 |
| 2-ой завтрак | 09.55-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.20 |
| Возвращение с прогулки. | 11.20-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.40-15.00 |
| Постепенный  подъем, закаливающие процедуры. Полдник | 15.00-15.40 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.00 |
| Чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.20-19.00 |

**Режим дня второй младшей группы**

**(**на летний период)

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на прогулочной площадке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика. | 07.30-08.20 |
| Дежурство. | 08.20-08.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.25-08.50 |
| Игра, самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.55 |
| 2-ой завтрак | 09.55-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, труд, воздушные и солнечные ванны. | 10.00-11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 11.20-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.40-15.00 |
| Постепенный  подъем, закаливающие процедуры. Полдник | 15.00-15.40 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.00 |
| Чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.20-19.00 |

***Динамика дня во время проведения режимных моментов с учетом индивидуальности детей***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Оздоровительные мероприятия | Мероприятия при щадящем режиме | Мероприятия при карантине |
| 7.00-8.00 | Утренняя прогулка, прием детей, игровая, самостоятельная деятельность | Индивидуальная работа | Допускается приход детей к завтраку. Индивидуальная работа с учетом индивидуальности | Допускается приход детей к завтраку. Заполнение карантинного листа. |
| 8.10-8.25 | Проведение режимных моментов. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. | Включение в комплекс упражнений на профилактику плоскостопия. Облегченная одежда. | Ограничение физической нагрузки с учетом группы здоровья. | Уменьшение нагрузки, длительности выполнения упражнений. |
| 8.25 -8.50 | Завтрак | Правильная осанка., воспитание КГН | То же | То же |
| 8.50-9.00 | Подготовка к НОД, игровая, самостоятельная деятельность | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа |
| 9.00-09.55 | Социально-организованная деятельность(совместная деятельность воспитателя, работа со специалистами, динамическая пауза, индивидуальная работа) | Смена деятельности, игры различной степени подвижности, пальчиковая гимнастика | Уменьшение нагрузки для ЧБД | Уменьшение нагрузки для ЧБД |
| 09.55-10.00 | Второй завтрак | Фрукты, сок | Фрукты, сок | Фрукты, сок |
| 10.00-11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка | Контроль соответствия одежды погоде, подвижные игры на разные группы мышц | Ограничение нагрузки для ЧБД | Уменьшение нагрузки, при гепатите – снижение всей физической нагрузки |
| 11.20-12.10 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Проведение КГ мероприятий, совместная деятельность воспитателя с детьми | Проведение КГ мероприятий. После болезни 5 дней мытье рук теплой водой. | Водные процедуры отменяются, гигиена рук, индивидуальные салфетки |
| 12.10-12.40 | Обед | Правильная осанка, воспитание КГН | То же | То же |
| 12.40-15.00 | Подготовка ко сну, сон | Постепенное укладывание | Пролонгированный дневной сон | Пролонгированный дневной сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, закаливание, игровая, самостоятельная деятельность | Бодрящая гимнастика, ходьба по ребристой дорожке, воздушные ванны | С 6-го дня после болезни возобновить закаливающие процедуры | Закаливающие водные процедуры снимаются при любых формах карантина |
| 15.20-15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Правильная осанка, воспитание КГН | То же | То же |
| 15.40-17.00 | Игровая самостоятельная деятельность, СОД ,коррекционная работа, работа со специалистами | Смена деятельности, игры различной степени подвижности, пальчиковая гимнастика | Уменьшение нагрузки для ЧБД | То же |
| 17.00-19.00 | Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, уход детей домой | Проведение КГ мероприятий, совместная деятельность воспитателя с детьми | Проведение КГ мероприятий. После болезни 5 дней мытье рук теплой водой | Водные процедуры отменяются, гигиена рук, индивидуальные салфетки |

1. **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Примерное годовое комплексно –тематическое планирование младшей

группы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | Здравствуй детский  сад | Осень  Ягоды | Осень Грибы | Осень  Овощи | Осень  Фрукты | Фотовыставка «Я в детском саду» |
| Октябрь | Я и моя семья | Я и моя семья | Я и моя семья | Мой дом, мой город | Мой дом, мой город | Осенний праздник |
| Ноябрь | Кто нас  окружает | Домашние животные | Домашние  птицы | Дикие  животные | Лесные птицы | Фотоальбом  «Наши любимцы» |
| Декабрь | Зима | Зима | Деревья, лес | Зимние  развлечения | Новый год Новогодний праздник | Фотовыставка  «Хорошо зимой!» |
| Январь | Что нас  окружает | Игрушки | Транспорт | Квартира, | Мебель,одежда, обувь | Выставка детских работ |
| Февраль | Труд  взрослых | Труд  помощника  воспитателя | Труд повара,  посуда | Труд врача | Я и папа | Альбом  «Все работы хороши» |
| Март | Семья | Я и мама | Семья | Здоровье | Цветы | Праздник «8Марта»  Коллективная работа  «Будем здоровы» |
| Апрель | Весна | Весна | Водичка | водичка | Аквариум  Песок и камни | Весеннее развлечение  Выставка семейного  творчества «Весенняя  фантазия» |
| Май | Познай мир | Дорожная  безопасность | Пожарная  безопасность | Насекомые | Наш город | Сюжетно  -  дидактические  и ролевые игры по  правилам дорожного  движения |

**Расписание непосредственно–образовательной деятельности**

группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДЕНЬ НЕДЕЛИ | ВИД НОД | ВРЕМЯ |  |
| Понедельник | Двигательная деятельность | 09.00-09.15 | 30 мин |
| Коммуникативная деятельность.  Формирование целостной картины мира, ребенок и  Окружающий мир | 9.25-9.40 |
| Вторник | Музыка | 09.00-09.15 | 30 мин |
| Познание  (Конструирование) | 9.25-9.40 |
| Среда | Познавательная деятельность (ФЭМП) | 09.00-09.15 | 30 мин |
| Восприятие художественной литературы | 9.25-9.40 |
| Четверг | Двигательная деятельность | 09.00-09.15 | 30 мин |
| Продуктивная деятельность  (лепка/аппликация) | 9.25-9.40 |
| Пятница | Музыка | 09.00-09.15 | 30 мин |
| Продуктивная деятельность (Рисование) | 9.25-9.40 |

Примерный объем непосредственно–образовательной деятельности

в младшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| Длительность непосредственно –образовательной деятельности | 15 мин |
| Объем в 1 половину дня | 30 мин |
| Объем в неделю | 2 часа 30мин 165минут |

Формы организации образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно –образовательная деятельность | Образовательная деятельность в  ходе режимных моментов | Самостоятельная  деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Игры, беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, реализация проектов, экспериментирование, драматизация, интегративная деятельность и другое | Сюжетно- ролевые игры, беседы, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, рассматривание, задания, поручения, дежурство, ситуативный разговор и др. | Сюжетно ролевые игры, рассматривание, просмотр мультфильмов, дидактические игры, конструирование, продуктивные виды деятельности и  др. | Праздники  Развлечения  Собрания  Круглый стол  Телефонные звонки  Открытые просмотры  Наглядная информация  и др. |

1. **Задачи воспитания и развития по образовательным областям**

Образовательная область **«Физическая культура»**

*Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными*

1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей;

2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;

3.Развивать у детей умение согласовывать свои движения с движениями других;

4.Развивать у детей физические качества;

5.Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

**Физическая культура**

**3-4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Игровая беседа с элементами движений  Чтение  Рассматривание иллюстраций  Игра  Моменты радости | Групп.  Подгр.  Инд. | 10-15 мин. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Утренняя гимнастика  Совместная деят-ть преимущественно игрового и интегративного характера | 40 мин. |
| Развитие физических качеств | 40 мин. |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Совместная деят-ть тематического характера  Моменты радости | 10-15 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | Групп.  Подгр.  Инд. | 25-35 мин.,  а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений |
| Развитие физических качеств |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | Подгр.  Инд. |  |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Двигательная активность в течение дня  Подвижные игры |
| Развитие физических качеств | Игра (подвижные, сюжетно-ролевые и др.) |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии и пособия**  **по проблеме: «Физическая культура»** | 1. Степаненкова. Э.Я. Физическое воспитание в детском саду / – М.: Мозаика-синтез, 2004. 2. . Рунова. М.А Двигательная активность ребенка в детском саду /– М.: Мозаика-синтез, 2000. 3. Галицына. Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении /– М.: Скрепторий, 2004. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в ДОУ – М., 2010г. 5. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7лет Волгоград «Учитель» 2008 6. Занозина А., Гришанина С. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми - Линка – Пресс, 2008 год 7. Подольская Е. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей - Волгоград, Учитель, 2011г |

Организация системы физического воспитания базируется на принципе непрерывности (с утра до вечера) и чередовании организованных форм деятельности с самостоятельной двигательной активностью детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Утренний отрезок времени:**  индивидуальная работа воспитателя;  игровые упражнения.  Утренняя гимнастика:  - классическая  - игровая  - полоса препятствий  - музыкально-ритмическая  - аэробика  подражательные движения  **Прогулка:**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку:**  Гимнастика пробуждения  - оздоровительная  - коррекционная  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа | Занятия по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  - классические  - тренирующие  - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения | Беседа  Консультации  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурные досуги  Физкультурные  праздники  Консультативные встречи  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс |

В соответствии с требованиями общеобразовательной программы обязательно планируется активный отдых: спортивные праздники, досуги и развлечения, Дни и Недели здоровья и др. Традицией детского сада стало ежегодное проведение в феврале месяце спортивного праздника «Сильные, смелые, ловкие» с обязательным участием пап воспитанников.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно – половых возможностей детей и сезона года.

Образовательные области «**Здоровье**» и «**Безопасность»**

*Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными*

1.Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;

2.Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

3.Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностях;

4.Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;

5.Обогащать и совершенствовать умения правильно совершать процесс умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого;

6.Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям, ухаживать за своими вещами и игрушками.

7.Осваивать правила культурного поведения за столом;

8.Развивать умение отражать в игре культурно –гигиенические навыки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области «Здоровье»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)  *«Социализация»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) | *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)  *«Труд»* (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)  *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») |

**3-4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Игровая беседа  Проблемная ситуация | Групп.  Подгр.  Инд. | **3-4 года**  10 мин. |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения |
| Накопление опыта ЗОЖ | Групп.  Подгр.  Инд. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | Подгр.  Инд. |  |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения |
| Накопление опыта ЗОЖ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** |  |
| **Технологии и пособия**  **по проблеме: «Здоровье»** | Насонкина. С.А. Уроки этикета /– СПб.: Акцидент, 1996.  Голицына Н.С. Шумова И.М.,-Воспитание основ здорового образа жизни у малышей / М.: Скрипторий 2003, 2007,  Шарыгина Т. Беседы о здоровье, М.:Творческий Центр Сфера,2008  Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг, М, Аркти, 2003  Реброва В.И. Педагогика оздоровления- Спб, 2004  Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей - М. 2002  . Богина Т.И, И.Б. Куркина, Е.А. Сагайдачная, «Современные методы оздоровления дошкольников» МИПКРО, М. 2001*,*  Рунова М. А Двигательная активность ребенка в детском саду». ., М.: Мозайка-Синтез,2003 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области «Безопасность»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)  *«Труд»* (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)  *«Здоровье»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира) |

.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий и технологий | Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. /– М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.  Белая К.Ю, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /.– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.  Шорыгина Т.А Осторожные сказки: Безопасность для малышей. /– М.: Книголюб, 2004.  .Бабина Р.П -Занимательная дорожная азбука. / М.: Просвещение,1995  Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения – М., 2008  Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения- М., Сфера, 20010  Вдовченко Л.А. Ребенок на улице –Спб, Детство-Пресс,2009  Рыжова П.А. - «Наш   дом-природа». М.: Карапуз-Дидактика,2005.  . Авдеева Н.Н, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» -М.: Просвещение, 2007.  «Безопасность на улице: программно-методическое пособие» Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, Е.Ю. Протасова, -М. «Карапуз», 1999. (2 части)  «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.  Рыжова Н.А «Экологическое образование в детском саду».. -М.: Карапуз-Дидактшса,2004. |

Образовательная область **«Социализация»**

*В игре ребенок развивается, познает мир, общается.*

1.Постепенно развивать игровой опыт ребенка;

2.Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждать интерес к творческому проявлению в игре и игровому общению со сверстниками;

*Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других*

1.Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты;

2.Развивать доброжелательное отношение к близким людям, пробуждать эмоциональную отзывчивость;

3.Развивать умение передавать эмоциональное состояние в играх, помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками;

4.Формировать представления о людях, расширять представления о ближайшем окружении;

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области «Социализация»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)  *«Труд»* (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)  *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация») |

**Социализация**

**3-4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) | Подгр.  Инд. | 50-60 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Игры  Чтение  Беседы  Наблюдения  Педагогические ситуации | Групп.  Подгр. | 10-15 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |
| Праздник | Групп.  Подгр. | до 25 мин. (по календарю  праздников) |
| Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) | Подгр.  Инд. | 20-25 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Ситуативные разговоры с детьми  Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора  Беседы  Игры | Групп.  Подгр.  Инд. | 25 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Индивидуальные игры  Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) | Подгр.  Инд. |  |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Все виды самостоятельной детской деятельности | Подгр.  Инд. |  |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень технологий,  пособий | Скорлупова О.А, Логинова Л.В. играем? Играем!!! – М.,Скрипторий,2003.  Рубанова А.Ф. Развитие игровой деятельности- М.,Мозаика-Синтез,2009  Беляков Е. 365 развивающих игр – Айрис – Пресс,М.,20000 |
| Гончарова С.А. Этнокалендарь – Спб «10»-ЗАО «Фрегат»2009  Шелухина И.П. Мальчики и девочки М.,Сфера, 2006  Мосалова Л.Л. Я и мой мир – СПб,Детство-Пресс,2009  Князева О.Л.,Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, - СПб,Детство-Пресс,2004  Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками- М.,2003  Фолькович Т.А.,Барылпина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию – М., «Вако» 2008  Козлова  С.А.   «Я   -   человек»,    -М.: "Школьная Пресса", 2005  Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет». -М.: Школьная книга, 2004.  Новоселова С.Л., Реуцкая Н.А. «Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений». -M. Центр инновации в педагогике, 1997.  Алешина    И..В.    «Ознакомление    дошкольников    с    окружающим    и социальной действительностью». -М.: ОООЦГЛ,2005.  М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников». -М.: Гуманит, изд. центр Владос, 2003.  Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка». -М., "Скрипторий", 2005. |

Образовательная область **«Труд»**

*Развиваем ценностное отношение к труду*

1.Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях;

2.Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу;

3.Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения, бережного отношения к предметам и игрушкам;

4.Приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области «Труд»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)  *«Физическая культура»* (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)  *«Музыка», «Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Труд») |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Куцакова. Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера,2005  Упражнения на проверку и закрепления знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Город. Транспорт. Профессии./Н.Л. Шестернина., И.П. Нагибина –М.: Школьная Пресса, 2010  Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.  Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (Старшая и подготовительная группа). ./ Н.В. Алешина.- М.: ЦГЛ,2005  Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.  Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? - М., Сфера 2010  Куцакова Л.В      «Нравственно-трудовое      воспитание      ребенка-дошкольника». -М.: Гуманитарный издательский центр "Владос", 2005. |

Образовательная область **«Познание»**

*Развитие сенсорной культуры*

1.Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира;

2.Поддерживать и развивать интерес к обследованию предметов и действиям с ними;

3.Знакомить с разными видами сенсорных эталонов, формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам, устанавливая тождество и различие.

*Ребенок открывает мир природы*

1.Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой;

2.Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность, привлекать к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы, животными экологической комнаты.

*Делаем первые шаги в математику*

1.Привлекать внимание к освоению свойств предметов, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами;

2.Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять творческую инициативу;

3.Осваивать и применять познавательные и речевые умения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Примерные виды интеграции области «Познание»*** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Коммуникация»* (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)  *«Чтение художественной литературы*» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)  *«Здоровье»* (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)  *«Социализация»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)  *«Труд»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)  *«Безопасность»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)  *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)  *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Познание) |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень технологий, пособий | Новикова В.П. Математика в детском саду.. /– М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Хамидулина Р.М. Математика –М..Сфера,2009  Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.  Бондаренко Т.Н. Экологические занятия с детьми- М..2005  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью- М.,Просвещение 2004  Баряева Л.Б,Герасимова Е.О Петербурговедение длямалышей –СПб,Родник 1997  Вахрушев А.А. Здравствуй мир,М.,Просвещение,1997  ДыбинаО.В. Неизведанное рядом- М.,Сфера 2010  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий./ - М.,2007  Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми: М., Сфера 2010  Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие». -М.: Мозайка - Синтез, 2000.  Алешина Н.В. «Знакомим дошкольников с родным городом». -М.:ТЦ Сфера, 1999 Ривина Е.К «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами». —М.: Аркти, 2004. |

Образовательная область **«Коммуникация»**

*Развиваем речь и коммуникативные способности детей*

1.Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым;

2.Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым;

3.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать вступать в контакт с окружающими;

4.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения, стимулировать детские высказывания;

5.Обогащать словарь детей, развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;

6.Учить использовать речевые формы вежливого обращения.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий и технологий** | Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / Арушанова А.Г. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. / Арушанова А.Г – М.: Просвещение, 1985.  Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.  Развитие речи детей 3-4 лет./Авторы- составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина-М.: вентана-Граф,2010  Шипицина Л.В. Азбука общения –СПб,детство-Пресс,1999 |

Образовательная область **«Чтение художественной литературы»**

*Ребенок в мире художественной литературы*

1.Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать;

2.Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем;

3.Способствовать восприятию и пониманию текста, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области «Чтение детям художественной литературы»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)  «*Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)  *«Художественное творчество»* (развитие детского творчества) | *«Музыка»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)  *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий** | Знакомим дошкольников с литературой. / Ушакова О.С. – М.: Сфера, 1998.  Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. / Ушакова О.С. – М., 2010. |

Образовательная область **«Художественное творчество»**

*Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество*

1.Развивать желание участвовать в играх эстетической направленности, рисовать, лепить самостоятельно и совместно со взрослым;

2.Формировать сенсорный опыт и развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов;

3.Формировать умение внимательно рассматривать произведения прикладного искусства;

4.Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел предложенный взрослым;

5.Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительный материалов и инструментов (гуашь, карандаши, пластилин и пр.), развивать мелкую моторику.

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области**  **«Художественное творчество»»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)  *«Труд»* (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)  *«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура»* (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства) | Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей  *«Музыка», «Чтение художественной литературы»* (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество») |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | Колдина Д.Н. Лепка с детьми –М., Мозаика-Синтез 2009  Малышева А.Н. Аппликация в детском саду- Ярославль, Академия развития 2001  Колдина Д.Н. Аппликация с детьми –М., Мозаика-Синтез 2009  Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду- М., Мозаика – Синтез 2007  Куцакова А.В. Творим и мастерим – М., Мозаика – Синтез 2008  Комарова Т.С. Занятия по изо – М., Мозаика-Синтез, 2009  Козлина А.В. Уроки ручного труда- М., Мозаика – Синтез 2006  Петрова И.М. Объемная аппликация –Спб., Детство-Пресс 2005  Мушенко С.,бутылкина Г. Оригами в детском саду –М.. Мозаика – Синтез2010  . Халезова Н.Б "Декоративная лепка в детском саду". -М.: Творческий центр "Сфера", 2005.   Грибовская А.А.  "Народное искусство и детское творчество". -М.: "Просвещение" 2004.                   *,*  Горяева Н.А. "Первые шаги в мире искусства",  "Просвещение", 2005.  Комарова  Т.С.     "Народное    искусство    в'   воспитании дошкольников". -М.: "Педагогическое общество России2006.  Пантелеева Л.В. "Музей и дети". -М.: Карапуз, 2000.  Под ред. А.Морозовой, О. Мельниковой. "Музейная педагогика" - М.: Сфера, 2006.  Сорокина Н.Ф "Театр-творчество-детство". -М.:, МИПКРО, 1995.  Сорокина Н.Ф "Играем в кукольный театр". -М.: "Аркти", 1999.  Петрова Т.Н., Е.Л.Сергеева, Е.С.Петре "Театрализованные игры в детском саду". -М.: "Школьная Пресса", 2000.  Антипина А.Е "Театрализованная деятельность в детском саду". -М.: "Сфера", 2003. |

Образовательная область **«Музыка»**

*Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально–художественную деятельность*

1.Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

2.Организовывать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, активизировать слуховую восприимчивость.

3.Развивать двигательно–активные виды музыкальной деятельности, координацию движений и мелкой моторики;

4.Формировать вокальные певческие умения, стимулировать умение импровизировать в музыкальных играх и танцах;

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области «Музыка»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Физическая культура»* (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)  *«Познание»* (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства) | *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)  *«Физическая культура», «Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)  *«Чтение художественной литературы»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий** | Михайлова М.А. Праздники в детском саду – Ярославль, 2002  Зарецкая Н.В.  Праздники в детском саду – Спб 2003  Смирнова И.П. Колокольчик – Спб, 2011  Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду –М. "Просвещение,2010  Каплунова И Ладушки- Спб, 2000  Тарасова К.В., Рубан Т.Г. "Дети слушают музыку". -М.: Мозайка-Синтез, 2001.СИ. Бекипа,  Ломова Т.П., Е.Н. Соковнина "Музыка и движение" -М.: "Просвещение", 1983.   Орлова Т.М., СИ. Бекина "Учите детей петь", -М.: "Просвещение" 1988.    Ветлугина Н.А "Музыка в дет. саду". -М.: "Просвещение" 1990.  Буренина А.Музыкальная палитра СПб, "Просвещение 2000  Каплунова И Этот удивительный мир –Спб, 2000 |

1. **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1.Утренняя гимнастика (ежедневно в течении года)

2.Гимнастика после сна (ежедневно в течении года)

3.Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю)

4.Точечный массаж (в период эпидемий ОРЗ)

5.Воздушные ванны (перед сном, после сна)

6.Пальчиковая гимнастика (ежедневно)

7.Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно)

8.Профилактические прививки (по плану)

9.Закаливание солнцем, водой (в летний период)

10.Профилактика плоскостопия (ежедневно)

11.Профилактика осанки детей (ежедневно)

12.Физкультминутки (ежедневно)

13.Подвижные игры (ежедневно)

14.Прогулки (ежедневно)

15.Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течении года)

16.Оборудование физкультурного уголка;

17.Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;

18.Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

**Двигательный режим дошкольного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы работы. Виды занятий | особенности организации, продолжительность |
| 2 мл. группа |
| 1. | Занятия физической культурой | 3 раза в неделю |
| Время | | 15 м |
| 2. | Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | |
|  | Утренняя гимнастика | Ежедневно  Летом на воздухе |
| Время | | 5-6 м |
|  | Физкультурная минутка | Постоянно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия от 2 до 5 м |
|  | Гимнастика пробуждения | Ежедневно от 2 до 5 м в сочетании с воздушными ваннами |
|  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно на утренней и вечерней прогулках.  В дни проведения физкультурных занятий на воздухе подвижные игры проводятся только на вечерней прогулке |
| Время | | 6-10 м |
|  | Спорт упражнения | Проводятся 2 раза в неделю индивидуально и по подгруппам от 5 до 10 м |
| 3. | Активный отдых детей | Дни здоровья, неделя подвижных игр, спортивные праздники (2 раза в год) и развлечения (1 раз в месяц) проводятся по плану воспитательно-образовательной работы, физкультурные досуги |
| 4. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития дошкольников. Проводится под наблюдением воспитателей |

Лист здоровья (образец) заполняется в рабочем журнале воспитателей группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Рост | Вес | Размер  мебели | Диагноз | Группа  здоровья | Группа закаливания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ.**

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровень развитие интегративных качеств детей группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет осуществляется 2 раза в год

(октябрь, май) с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ДОУ «Основной общеобразовательной программе развития и воспитания в детском саду» и на основании программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

***В мае месяце мониторинг достижения планируемых результатов осуществляется через сайт МЦКО в портфолио воспитанников.***

В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки.

**Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения Программы детьми группы общеразвивающей направленности**

**от 3 до 4 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | | | | | | |
| ФК | Здоровье | Безопасность | Социализация | Труд | Познание | Коммуникация | Чтение х/л | Худож. твор-во | Музыка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

11.2. **Мониторинг достижения планируемых промежуточных (и итоговых) результатов освоения Программы детьми второй группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Уровень развития интегративных качеств | | | | | | | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно–гигиеническими навыками | Любознательный, активный | Эмоционально, отзывчивый | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия. | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. | Имеющий первичное представления о себе, семье, обществе, государстве,  мире и природе | Овладевший универсальными предпосылкам и учебной деятельности | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Критерии диагностики развития детей второй младшей группы**

Образовательная область **«Здоровье»**

1.Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

2.Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область **«Социализация»**

1.Принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя.

2.Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

3.Придерживается игровых правил в дидактических играх.

4.Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

5.Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

6.Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

7.Принимает участие в беседах о театре (театр –актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале)

Образовательная область **«Труд»**

1.Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

2.Помогает накрывать стол к обеду.

Образовательная область **«Безопасность»**

1.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

2.Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

3.Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область **«Познание»**

*Продуктивная (конструктивная) деятельность:*

1.Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

2.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

3.Изменяет постройки, надстраивая и заменяя одни детали другими.

*Формирование элементарных математических представлений:*

1.Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы);

2.Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.

3.Находит в окружающей обстановке один и много предметов.

4.Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

5.Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

6.Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди -сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).

7.Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

*Формирование целостной картины мира:*

1.Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

2.Ориентируется в помещениях детского сада.

3.Называет свой город (поселок, село).

4.Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

5.Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

6.Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область **«Коммуникация»**

1.Рассматривает сюжетные картинки.

2.Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

3.Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и

предложения с однородными членами.

Образовательная область **«Чтение художественной литературы»**

1.Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

2.Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок

из него.

3.Прочитывает наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область **«Художественное творчество»**

***Рисование:***

1.Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

2.Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

3.Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

***Лепка:***

1.Отделяет от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.

2.Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

***Аппликация:***

1.Создает изображения предметов из готовых фигур.

2.Украшает заготовки из бумаги разной формы.

3.Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

**Оценка уровня развития:**

Большинство компонентов не развиты -1 балл

Отдельные компоненты не развиты - 2 балла

Соответствуют возрасту - 3 балла

Высокий -4 балла

1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕНАПРАВЛЕННОСТИ**

**ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.**

Во второй младшей группе родители принимают активное участие в жизни группы.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

♣Педагогические беседы с родителями;

♣Тематические консультации;

♣Круглый стол;

♣Дни открытых дверей;

♣Наглядная пропаганда;

♣Родительские собрания;

♣Телефонные звонки;

♣Совместное проведение развлечений;

♣Совместное творчество и др.

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы  работы | Наглядная информация | Индивидуальная  работа | Цель | Отв. |
| 1. | Групповое  родительское собрание  «Партнерство семьи и детского  сада в период адаптации детей» | «Режим дня», «Наша  непосредственно  образовательная  деятельность»,  «Адаптация», «Визитка»,  «Что должно быть в шкафчике»,  «Именинники», «Объявления», и т. д. | Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. | Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей. | Воспитатели |
| 2. | Педагогические беседы с  родителями  «Беседы на волнующие темы  для родителей» | «Профилактика ДТП». | Беседы с родителями вновь прибывших детей. | Оказать родителям своевременную помощь по  вопросам воспитания детей 3-4лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Воспитатели |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы  работы | Наглядная информация | Индивидуальная  работа | Цель | Отв. |
| 1. | Выставка поделок из  природного материала  «Краски осени» | «Подвижная игра в жизни  ребенка» | Беседа «Совместный  труд ребенка и  взрослого». | Привлечь  родителей к экологическому  воспитанию детей,  совместному труду;  сплочение в общем деле. | Воспитатели  родители. |
| 2. | Совместная  подготовка группы к  зиме (утепление  окон). | Советы воспитателей  «Режим –это важно!»,  «Роль семьи в воспитании  детей!» «Мы любим  природу!». (приметы,  признаки осени). | Беседы «Одежда детей в  группе и на улице, ее  маркировка». | Настроить родителей на  плодотворную совместную  работу по плану и правилам группы. | Воспитатели  родители. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы  работы | Наглядная информация | Индивидуальная  работа | Цель | Отв. |
| 1. | Фотовыставка  «Мамочка, милая  моя!» | Фотовыставка,  консультация «Начнем  утро с зарядки» | Советы по оформлению  семейного фото. | Привлечение родителей к  совместному созданию с  детьми фотографий. | Воспитатели  родители. |
| 2. | «Поможем тем, кто рядом» изготовление  кормушек для птиц. | Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой», «Профилактика гриппа» | Беседа «Совместный труд»,  развешивание кормушек для  зимующих птиц  Беседа о здоровье детей,  индивидуальных способах профилактики и лечения | Привлечь родителей к  экологическому  воспитанию детей, совместному труду;  сплочение в общем деле.  Снизить заболеваемость  детей. | Воспитатели  родители. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы  работы | Наглядная информация | Индивидуальная  работа | Цель | Отв. |
| 1. | Родительское собрание  «Детский сад пришел в  семью»  «Зимние игры и  развлечения», | Если у ребенка плохой  аппетит". | Советы и  рекомендации  медсестры. | Обеспечение условий  комфортной адаптации детей и родителей к ДОУ, через  нетрадиционные формы  организации сотрудничества,  которые помогут установить психологический контакт с  семьей. | Воспитатели медсестра. |
| 2. | «К нам шагает новый  год» привлечение родителей к  праздничному украшению группы. | «Игры с детьми в праздники», «Первые космонавты». | Приобретение и изготовление в группу украшений. | Формировать у детей и родителей интерес и желание вместе украсить группу к празднику. | Воспитатели  родители. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы  работы | Наглядная информация | Индивидуальная  работа | Цель | Отв. |
| 1. | Конкурс –выставка «Волшебные снежинки!» | «Какие бывают снежинки». | Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми. | Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству. | Воспитатели медсестра. |
| 2. | День добрых дел «Снежные постройки». | «Лепим из снега!», пословицы и  поговорки о зиме, зимние стихи. | Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда. | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех | Воспитатели  родители. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы  работы | Наглядная информация | Индивидуальная  работа | Цель | Отв. |
| 1. | Привлечение родителей к расчистке участка от снега. | «Растим будущего мужчину». | Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. | Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега; | Воспитатели медсестра. |
| 2. | Фотовыставка  «Лучше папы друга нет!». | Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками). | Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов. | Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к дню Защитника  Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество. | Воспитатели  родители. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы  работы | Наглядная информация | Индивидуальная  работа | Цель | Отв. |
| 1. | Выставка поделок «Золотые руки наших мам!». | «Авторитет родителей –необходимое условие правильного воспитания». | Подбор стихов к празднику. | Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню.  Воспитывать желание делать подарки,  проявлять творчество. | Воспитатели медсестра. |
| 2. | Совместно проведённый весенний праздник. | «Весенние стихи»,  «Приметы и пословицы о весне» | Разучивание стихов, советы по оздоровлению. | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном  празднике, получить положительные эмоции. | Воспитатели  родители. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы  работы | Наглядная информация | Индивидуальная  работа | Цель | Отв. |
| 1. | Организация  изобразительной  выставки «Весна  пришла, птиц  позвала!». | Оформление выставки  рисунков  –игр для совместной логической и  изобразительной  деятельности детей и родителей, стихи о птицах. | Объяснение заданий,  советы по использованию  творческого подхода,  подбор стихов о птицах. | Привлечение родителей к  совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на  выставке, углублять знания детей о птицах. | Воспитатели медсестра. |
| 2. | Совместное создание в группе огорода. | «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях»,  фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями». | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. | Воспитатели  родители. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы  работы | Наглядная информация | Индивидуальная  работа | Цель | Отв. |
| 1. | Организация выставки–поздравления к Дню Победы. | Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали  Родину». | Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать  больше о родных. | Воспитатели родители |
| 2. | Родительское собрание «Успехи 2-й младшей группы Консультация  «Безопасность детей –забота взрослых» | «Диагностика», «Родительская помощь на  следующий учебный год». | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период | Воспитатели  родители. |

1. **Взаимосвязь воспитателя со специалистами**

16.1**. Взаимодействие воспитателя с музыкальным руководителем**

УЧЕБНЫЙ   ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Продолжительность занятия | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год | Вечер развлечений в месяц |
| 2-ая младшая  группа  раннего  возраста | 15-20 мин. | 2 | 64 | 1 |

**Музыкально-художественная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Изобразительная деятельность, художественный труд | Музыкальная деятельность |
| Сентябрь | * знакомить детей с изобразительным материалом: карандаши, краски, пластилин, фломастеры; * вызывать интерес к изобразительной деятельности; * учить правильно пользоваться изобразительным материалом | приучать детей слушать детские песенки в записи и с голоса, эмоционально реагировать на музыку, песни, понимать характер |
| Октябрь | -продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (гуашь)  -развивать интерес к рисованию  -учить создавать картины осени (листопад) и узоры на платочке из точек и полос | -слушать танцевальные мелодии и реагировать на характер музыки движением рук и ног  -учить чувствовать ритм произведения  -знакомить детей с музыкальными инструментами |
| Ноябрь | -формировать образные представления, развивать интерес к совместной деятельности  -учить изображать предметы округлой формы  -продолжать учить детей правильно держать карандаш и кисть | -знакомить детей с музыкальными инструментами: погремушки, колокольчики, бубен, барабан  -учить детей играть на инструментах спокойно, не стучать  -учебно-дидактическая игра «Угадай на чем я играю» |
| Декабрь | |  |  | | --- | --- | |  | -развивать изобразительные навыки  -вызывать интерес к изобразительной деятельности  -учить правильно пользоваться изобразительным материалом | | -приучать детей слушать детские песенки в записи и с голоса, эмоционально реагировать на музыку, песни, понимать характер  -знакомить с музыкальными инструментами |
| Январь | -продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (гуашь)  -развивать интерес к рисованию  -учить создавать картины зимних пейзажей | -слушать танцевальные мелодии и реагировать на характер музыки движением рук и ног  -учить чувствовать ритм произведения  -знакомить детей с музыкальными инструментами |
| Февраль | |  |  | | --- | --- | |  | -формировать интерес к коллективной деятельности  -продолжать учить детей правильно держать карандаш и кисть | | -учить детей играть на инструментах спокойно, не стучать  -учебно-дидактическая игра «Угадай на чем я играю» |
| Март | -знакомить детей с изобразительным материалом: карандаши, краски, пластилин, фломастеры  -вызывать интерес к изобразительной деятельности  Упражнять детей в раскатывании пластилина кругообразными движениями, в сплющивании пластилина ладонями, закреплять умение лепить аккуратно.  Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине, составлять изображение из частей, правильно их располагать, упражнять в аккуратном наклеивании. | -приучать детей слушать детские песенки в записи и с голоса, эмоционально реагировать на музыку, песни, понимать характер |
| Апрель | -продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (гуашь)  -развивать интерес к рисованию  -учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева, направо, сверху вниз и т.д.  -Учить приемам закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо, развивать воображение. | -слушать танцевальные мелодии и реагировать на характер музыки движением рук и ног  -учить чувствовать ритм произведения  -знакомить детей с музыкальными инструментами  -Различать высокое и низкое звучание, выполнять соответствующие игровые действия.  Слушать инструментальную пьесу, чувствовать изменение динамики. |
| май | |  |  | | --- | --- | |  | -формировать образные представления, развивать интерес к совместной деятельности  -продолжать учить детей правильно держать карандаш и кисть  Продолжать  учить детей правильно обмакивать кисть в краску, обтирая лишнее о край банки  Приучать к аккуратности в работе. | | -Учить играть на музыкальных инструментах: металлофон, бубен, ложки. Ритмично передавать рисунок произведения («Кто как ходит», «Веселые дудочки»).  -Узнавать по слуху музыкальные произведения («Колыбельная», «Солнышко»).  -Различать звуки по высоте, громкости и длине («Тихо-громко», «Колокольчики»).  -Выполнять танцевальные движения (пружинка, фонарики, каблучок) |

**Музыкально-художественная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Театрализованная деятельность | Приобщение детей к художественной культуре |
| Сентябрь Октябрь | -пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения  -предлагать детям играть роль персонажа в подвижных играх | -вызывать у детей радость от оформления группы  -воспитывать стремление поддерживать красоту и порядок в группе |
| Ноябрь Декабрь | -формировать умение следить за развитием действия в кукольных спектаклях  -развивать умение имитировать характерные движения животных | --подводить детей к восприятию произведений искусства  -знакомить с элементарными средствами выразительности (цвет, музыка, движения, жесты) |
| Январь | -вызывать желание детей действовать с элементами костюма  -использовать настольный и пальчиковый театр для инсценировок стихов, небольших сказок | -подводить детей к различению разных видов искусства  -знакомить детей с иллюстрациями В.Васнецова и Е.Чарушина |
| Февраль | Учить проявлять желание участвовать в играх-драматизациях.  Учить брать на себя роль персонажа.  Показывать сказки: «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса», «Три медведя».  Развивать стремление импровизировать  на несложные сюжеты песен, сказок, стихов.  Вызывать желание выступать перед сверстниками и куклами.  Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него откликаться | Рассматривать произведения искусств на темы: из жизни детей, сказочные сюжеты, времена года.   Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  Формировать умение чувствовать характер музыки (веселый- грустный, бодрый- спокойный) |
| Март Апрель | -формировать умение следить за развитием действия в кукольных спектаклях  -развивать умение имитировать характерные движения животных | -подводить детей к восприятию произведений искусства  -знакомить с элементарными средствами выразительности (цвет, музыка, движения, жесты) |
| Май  июнь | -вызывать желание детей действовать с элементами костюма  -использовать настольный и пальчиковый театр для инсценировок стихов, небольших сказок | -подводить детей к различению разных видов искусства  -знакомить детей с иллюстрациями  художников Левитана, Васнецова, Саврасова |

16.1**. Взаимодействие воспитателя с воспитателем ФИЗО**

УЧЕБНЫЙ   ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Продолжительность занятия | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год | День здоровья  (в месяц) |
| 2-ая младшая  группа  раннего  возраста | 15 мин. | 2 | 64 | 1 |
| 2-ая младшая  группа  раннего  возраста | 15-20 мин на прогулке | 1 | 32 |  |

**Система закаливания в группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | Осень | Зима | Весна | Лето |
| **II-ая группа , дети после болезни, ЧБР**  **I-ая группа** | -сон с доступом свежего воздуха;  -воздушные ванны;  -утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения;  -ходьба по дорожкам здоровья;  -полоскание рта водой комнатной температуры;  -нахождение в группе в облегченной одежде;  -топтание по влажному и сухому полотенцам с чередованием; | -сон с доступом свежего воздуха;  -воздушные ванны;  -утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения;  -ходьба по дорожкам здоровья;  -полоскание рта водой комнатной температуры;  -нахождение в группе в облегченной одежде;  -топтание по влажному и сухому полотенцам с чередованием; | -сон с доступом свежего воздуха;  -воздушные ванны;  -утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения;  -ходьба по дорожкам здоровья;  -полоскание рта водой комнатной температуры;  -нахождение в группе в облегченной одежде;  -топтание по влажному и сухому полотенцам с чередованием;  -обтирание сухой варежкой рук и ног;  -прием детей на свежем воздухе; | -сон с доступом свежего воздуха;  -воздушные ванны;  -утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения;  -ходьба по дорожкам здоровья;  -полоскание рта водой комнатной температуры;  -нахождение в группе в облегченной одежде;  -топтание по влажному и сухому полотенцам с чередованием;  -обтирание сухой варежкой рук и ног;  -прием детей на свежем воздухе;  -солнечные ванны;  -обливание стоп водой комнатной температуры;  -игры с водой, обливание рук; |

**Двигательный режим в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **НОД**  **Физкультурные занятия** | **Подвижные**  **игры** |
| -приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем;  -учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие;  -учить подпрыгивать на двух ногах на месте;  -учить энергично отталкивать мяч двумя руками;  -учить ходить и бегать в колонне по одному;  -учить ходить и бегать по кругу;  -учить останавливаться по сигналу воспитателя;  -учить подлезать под шнур;  -упражнять в ползании на четвереньках;  -учить мягко приземляться в прыжках;  -упражнять в прокатывании мяча;  -упражнять в ходьбе на ограниченной площади, сохраняя равновесие; | «Бегите ко мне»,  «Догони меня»,  «Мой веселый звонкий мяч»,  «Найди свой домик»,  «Поезд»,  «У медведя во бору»,  «Бежать к флажку»,  «Мыши в кладовой»,  «Трамвай»,  «Дождик» |

**Двигательный режим в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физкультминутки** | **Самостоятельная двигательная активность** |
| Сначала буду маленьким,  К коленочкам прижмусь.  Потом я вырасту большим,  До неба дотянусь.    Ветер дует нам в лицо.  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  Деревцо всё выше, выше.  Мы листики осенние,  На ветках мы сидим.  Дунул ветер - полетели,  Мы летели, мы летели  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял.  Закружились, полетели  И на землю тихо сели.  Птички в гнёздышке сидят  И на улицу глядят.  Погулять они хотят  И тихонько все летят. | -катание на игрушках-автомобилях, игрушках-паровозах, 3-колесных велосипедах;  -игры с мячами (бросание, прокатывание);  -лазание по шведской стенке в группе;  -лазание по «паутинке» на площадке;  -вис на перекладинах в группе и на площадке;  -самостоятельные подвижные игры-догонялки; |

**Физкультурные досуги, дни здоровья**

**сентябрь-** физкультурный досуг «Когда мои друзья со мной»

-ходьба по узкой дорожке

-бег друг за другом

-перелезание через бревно

-п.и.-«Бегите ко мне»

**Октябрь -** физкультурный досуг «В лес чудесный мы пойдем, много яблок наберем»

-бег с чередованием

-прыжки

-подлезание под воротики

-подпрыгивание

-п.и. «Мы веселые зайчата»

**Ноябрь** - физкультурный досуг по русской народной сказке «Волк и семеро козлят»

-ходьба по узкой дорожке

-подскоки с продвижением вперед

-бег с разноцветными ленточками с размещением в обручах соответствующего цвета

-п.и. «Волк и козлятки»

**Декабрь** - физкультурный досуг «Веселые мышата»

-«Поезд»

-игра-разминка «Кот и мыши»(подвижная игра)

-Построй крепость

**Январь** - физкультурный досуг «Маленькие волшебники»

- разминка: ходьба парами, бег в рассыпную;

- «Найди свой домик» (подвижная игра)

- «Пройди по мостику»

-«Воробушки и кот»

**Февраль** - физкультурный досуг «Веселые зайчата»

- Ходьба, бег с препятствиями, прыжки как зайки на двух ногах

**Март**- Подготовка к празднику и соревнованиям: «Кто первый добежит до мамы»

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания, закреплять умение отталкивать мячи при катании, бросании. Оптимизировать двигательную активность.

**Апрель**- физкультурный досуг « Мой родной город – Москва», проводить систематическое закаливание организма, формировать и совершенствовать основные виды движений. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: дать представления о здоровой и вредной пище, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Поощрять участие в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

**Май-** досуг «Шоферы», «Поездка в автобусе», «Кондуктор», развивать физические качества, основные виды движений через занятия, подвижные игры, самостоятельную деятельность детей. Вовлекать малоактивных детей в игру, учить навыкам коллективной игры, воспитывать самостоятельность, поддерживать игровую инициативу.

Осуществлять оздоровительные мероприятия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения

1. Список используемой литературы

1. Стеркина Р.Б. Безопасность.

2.«Конспекты занятий во IIмладшей группе детского сада» /Волчкова В.Н.- Воронеж, «Учитель»,2001.

3.«Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» / С.В.Петерина.- М.: «Просвещение», 1986.

4.Уроки Мойдодыра /  Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

5. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»/Н.С. Голицина, И.М.Шумова.М.: «Скрипторой 2003. 2008.

6. ж. «Дошкольная педагогика»№   июнь, 2010;

7. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей: `Чтение художественной литературы`, `Коммуникация` во второй младшей группе детского сада, [ТЦ `Учитель` г. Воронеж](http://www.mir-znanij.com/catalog/1027/find/%D2%D6+%60%D3%F7%E8%F2%E5%EB%FC%60+%E3.+%C2%EE%F0%EE%ED%E5%E6) 2012г.;

8. [Комплексно-тематическое планирование по программе `От рождения до школы` под редакцией Вераксы Н.Е. и др. Вторая младшая группа.](http://www.mir-znanij.com/catalog/item3777.html) [Волгоград: Учитель](http://www.mir-znanij.com/catalog/1027/find/%C2%EE%EB%E3%EE%E3%F0%E0%E4%3A+%D3%F7%E8%F2%E5%EB%FC)2012г.;

9. [Комплексные занятия по программе `От рождения до школы` под редакцией Вераксы Н.Е. и др. Вторая младшая группа. ФГТ в ДОУ: от теории к практике.](http://www.mir-znanij.com/catalog/item3759.html) [Волгоград: Учитель](http://www.mir-znanij.com/catalog/1027/find/%C2%EE%EB%E3%EE%E3%F0%E0%E4%3A+%D3%F7%E8%F2%E5%EB%FC)2013г.;

10. [Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей: `Чтение художественной литературы`, `Коммуникация` во второй младшей группе детского сада.](http://www.mir-znanij.com/catalog/item3002.html) [ТЦ `Учитель` г. Воронеж](http://www.mir-znanij.com/catalog/1027/find/%D2%D6+%60%D3%F7%E8%F2%E5%EB%FC%60+%E3.+%C2%EE%F0%EE%ED%E5%E6) 2012г.;

11.Люкина, Н.Н. Информационно-методическое сопровождение деятельности районных методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Н.Н. Люкина// Методист. – 2009. – № 8.