**АНАЛИЗ открытого урока**

**по литературному чтению на тему:**

**Рассказ А.И.Куприна « Слон».**

**( 4-й класс, программа ОС «Школа-2100»).**

**Учитель начальных классов: Кумбатова Татьяна Алексеевна.**

**Задачи:**

* добиваться личностных результатов обучения:
* формировать положительное отношение к познавательной деятельности;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать речь, мышление учащихся при решении проблемных ситуаций;
* развивать регулятивные умения.

**Цели:**

* разобрать и усвоить прочитанное на основе разнообразных методов и видов работы;
* учить работать с текстом ,использовать для этого различные творческие задания, сочетая коллективную и индивидуальную работу;
* интеграция уроков литературы с уроками окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, математики и русского языка;
* создать эмоционально приятные условия на уроке;
* добиваться сочувствия к нуждающимся, воспитывать активную жизненную позицию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фрагменты урока** :  \* создание проблемной ситуации.  **Использование технологий** деятельностного типа:  *Проблемный диалог* (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового и др.);  *Продуктивное чтение* (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения)  *Оценивание* (самооценка своих версий по проблеме). | **Какие результаты продемонстрированы** :  ***Регулятивные***: определять цель и составлять план решения проблемы, действовать по плану, оценивать результат.  ***Познавательные:*** извлекать информацию, перерабатывать ее анализируя и сравнивая исторические факты.  ***Коммуникативные***: доносить свою позицию, стараться понимать других .  ***Личностные***: оценивать поступки, самоопределяться в системе ценностей . | **Что в следующий раз можно сделать лучше?**  Нужно было больше внимания уделить продуктивному чтению, т.к. у учащихся вызывает затруднение терминология. |
| **Организационный момент.**  Чтение художественной литературы-5 минут.  Вступительное слово учителя о худ. книгах, которые дети читали на уроке;  Выяснение разницы между терминами «Чтение» и «Литературное чтение», мнение автора и читателя… | **Личностные:**  дети высказывали своё личное мнение и обосновывали его; |  |
| **Определение темы и цели урока учащимися:**  Тему урока («Слон» А.И.Куприн.) учащиеся определили легко, т.к. на прошлом уроке только закончили читать это произведение.  Цель урока тоже была понятна, потому что девочка Надя была сильно больна безразличием к жизни, но вдруг вылечилась..**Что помогло девочке вылечиться?** | ***Регулятивные***: составление плана решения проблемы…  **Коммуникативные:**  Умение слушать друг друга и вместе делать выводы. | Этой работе можно было уделить меньше времени, т.к. затруднений у ребят практически не было. |
| **Актуализация знаний:**  Что вы знаете о проблеме? Какие ассоциации возникают, когда слышите слово **«АПАТИЯ»?**  При работе с текстом выясняем, что переживали по поводу болезни дочери и папа, и мама, но действовал только папа ,принимая решительные меры. | ***Познавательные*:**  Извлекать информацию из толкового словаря С.И. Ожегова.  Извлекать информацию из текста, перерабатывать её, анализировать, сравнивать и делать выводы.  Строить логические рассуждения. | Нужно было использовать больше словарей, чтобы каждый ученик мог с ним поработать. |
| **Работа в группах по карточкам.**  **1-я группа.** Чем больна девочка? Опишите её состояние.  **2-я группа.** Что испытывают близкие Нади?  О чём говорит их поведение?  **3-я группа.** Каким видит живого слона Надя? Опишите его.  **4-я группа**.Какие чувства испытывает девочка к слону?  **5-я группа**. Какой самый главный вопрос по содержанию произведения можно задать и как вы ответите на этот вопрос? | ***Регулятивные***: планировать деятельность.  **Познавательные:** извлекать информацию из текста, чтобы подтвердить свои ответы.  **Коммуникативные:**  Эти умения нужны ребятам для того, чтобы сделать правильные выводы, проанализировав несколько мнений. |  |
| 5. **Поиск решения проблемы.**  Используя метод просмотрового чтения, учащиеся характеризуют слона, подтверждая свои слова цитатами из текста,  анализируют действия персонажей. | ***Регулятивные***: ученики \*учились работать по плану; \*учились анализировать и обобщать факты, устанавливать причины явлений.  ***Познавательные:*** *строили* логические рассуждения и делали выводы.  ***Коммуникативные***: учились выдвигать свои версии и сопоставлять с версиями товарищей и учителя. | Нужно было использовать больше цитат, чтобы слова учеников всё время сопоставлялись со словами автора. |
| **Диалог с автором.**Стр.219-221.  **Сравнение иллюстраций.** Стр.210 и 219  Какой была Надя до встречи со слоном и какой стала после встречи с ним?  Благодаря чему вылечилась девочка?  Что на свете дороже всего? ( СЕМЬЯ).  Чтение на интерактивной доске стихотворения о семье:  Что может быть семьи дороже?  Теплом встречает отчий дом,  Здесь ждут тебя всегда с любовью,  И провожают в путь с добром!  Любите! И цените счастье!  Оно рождается в семье,  Что может быть её дороже  На этой сказочной Земле?! | **Познавательные:**  Ребята учились правильно формулировать вопросы и искать ответ на них в тексте.  ***Регулятивные***: учились сверять  свои версии с версиями товарищей.  ***Коммуникативные***: учились \*использовать речевые средства для выражения своих мыслей;  \*учились доносить свою позицию и старались понимать других.  **Познавательные:**  Учились извлекать информацию из иллюстраций к тексту.  **Личностные:**  *Ребята давали свою оценку семье и обосновывали своё мнение.* | Стихотворение дети должны были услышать из уст учителя, который бы вложил душу в чтение каждой строчки… |
| И опять **ПРОБЛЕМА.**  *Почему А. И. Куприн выбрал для своего персонажа самое большое сухопутное животное? Почему не собачку, не лошадь ,а именно слона?* (Нет границ родительской любви!)  *Ученики читают на карточках отрывки из биографии автора*.В одном из них говорится о сформировавшемся писателе, о его друзьях,с которыми он проводил время.  А второй текст повествует о тяжёлом детстве писателя в сиротском училище, где он оказался после смерти своего отца…  **Вопрос учителя**: почему я предложила послушать именно эти сведения об авторе?  (Рассказ Куприна потому такой светлый, наполненный любовью к детям, что и он сам испытывал когда-то потребность в подобной любви и в том, чтобы его мечты могли сбыться). | **Познавательные:** используя метапредметные умения ребята определили размеры слона,услышали его мощный клич, учились строить логические рассуждения.  Научились извлекать новые факты из биографии писателя.  **Регулятивные:**  Ученики учились обнаруживать новые проблемы и решать их.  **Личностные:**  Ребята учились на основании фактов делать свои выводы. |  |
| **Работа над эпиграфом.**  Человек действительно уважающий человеческую личность,должен уважать ее в своем ребенке, начиная с той минуты,когда ребенок почувствует свое “Я”.  Д.Писарев  **Итог урока:**  Достигли цели урока? Узнали ,что спасло девочку? ***(*** *ЛЮБЯЩАЯ СЕМЬЯ****)***  Какова главная мысль рассказа?  *(Доверительные, искренние отношения между папой и дочкой; умение увидеть в ребёнке личность и уважать её).*  Какие краски вы бы взяли, чтобы передать  настроение рассказа в самом начале *( холодные)* и в конце *(тёплые).*  Совпало ли мнение автора и читателя?  *( Да, рассказ переполнен добром, теплотой, искренностью, которых не было в детстве у самого А. Куприна).*  **Рефлексия:**  \*оценка учащимися своей работы на уроке;  \*оценка своего настроения на уроке при помощи смайликов. | **Познавательные:**  \*ребята учились понимать, что значит уважать личность?  \*учились определять кто, за что и кого уважает в произведении «СЛОн»  \*строили логические рассуждения по поводу уважения к детям в своей семье;  **Коммуникативные умения:**  Учились высказывать своё мнение и слушать мнение товарищей.  **Личностные:**  учились оценивать отношение к ним в семье и своё отношение к членам семьи.  **Познавательные:**  Ребята учились понимать глубину человеческих отношений;  Использовали метапредметные умения (использование на уроке цветового круга помогло наглядно представить настроение рассказа и его контраст).  **Личностные:**  Каждый ребёнок проявлялся как личность, высказывая свои версии и обосновывая их.  **Личностные:**  умение оценить самостоятельно этапы своей деятельности на уроке и доказать правильность своего решения. | Этому фрагменту урока нужно уделить больше времени, чтобы у ребят было больше возможности всё обдумать и обосновать. |

Общая оценка урока:

Я считаю, что урок прошёл отлично. Дети глубоко проанализировали текст, прочувствовали его, прониклись сочувствием к больной девочке и уважением к её семье, а также к другим людям, которые не остались безразличными к чужому горю. На уроке были использованы новые технологии и методы работы. Учащиеся успешно развивали свои познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные умения, что является требованием времени и программы «Школа-2100».

Урок прошёл с большим эмоциональным подъёмом. Все поставленные цели и задачи выполнены. На уроке использованы новые технологии, соответствующие современным требованиям ФГОС.

-