****

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 12 комбинированного вида»**

**ПРОЕКТ**

***«ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА»***

**2013 г.**

***Подарки осени.***

*Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки:*

*Бусы красные – рябине, фартук розовый – осине,*

*Зонтик желтый – тополям, фрукты осень дарит нам*.

**Вид проекта:** информационно – практико - ориентированный.

**Продолжительность:** среднесрочный.

**Сроки проведения:** 5.09.13-5.11.13.

**Участники:** воспитатели, дети, родители, музыкальный работник.

**Форма проведения**: групповая (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и в повседневной жизни с учётом принципов частичной интеграции).

**Возраст детей:** 5 – 6 лет.

**Актуальность:**

Велика роль природы в духовной жизни общества. С незапамятных времён человечество ценит природу и видит в ней, не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения. Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. А воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи дошкольного учреждения.

**Цель:**

- Помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров.

- Создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

**Задачи:**

**-** Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе.

- Активизировать словарь по лексическим темам: «Овощи – фрукты», «Ягоды», «Грибы», **«**Деревья и кустарники», «Перелетные птицы».

- Способствовать формированию умения замечать приметы осени.

- Отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности.

- Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков.

- Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.

- Воспитывать бережное отношение к природе, птицам и животным, желание заботиться о них.

- Приобщить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

**Подготовительный этап:**

- Подбор методической литературы по данной теме.

- Подбор настольно – печатных и дидактических игр.

- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе, животных и птицах; загадки и пословицы на осеннюю тему и т.д.)

Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций (пейзажи и натюрморты) на осеннюю тему.

- Обеспечение наборами игрушек «Овощи», «Фрукты», «Грибы», муляжей.

- Подбор аудиозаписей по данной теме.

- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т.д.).

-Подбор образцов различных заготовок овощей на зиму, книг по кулинарии, кухонных принадлежностей.

**Предполагаемый результат:**

В ходе проекта у детей сложился чёткий образ осени, как времени года, узнали приметы осени, народные приметы, выучили названия осенних месяцев; поговорки; у детей активизировалась познавательная активность, интерес к природе, желание наблюдать за её изменениями; оформили первые дневники наблюдения; создали свои первые творческие работы; прошла выставка детских рисунков по теме: Что нам осень принесла?», сделали книжки самоделки с детскими рисунками, подобрали стихи к рисункам и выучили некоторые из них. Прошел поход в осенний парк, где воспитатель детского сада показал осень с разной стороны. Прошел праздник осени, совместные посиделки с родителями, где дети вместе с мамами готовили блюда из овощей и фруктов. Прошла выставка поделок из природного материала.

- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период; знание и называние характерных признаков осени, осенних месяцев, овладение обобщающим понятием.

- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.

- Развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.

- Развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы и развивающих игр.

- Развитие детского творчества.

- Приобщение детей к изобразительному искусству.

- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Презентация проекта:**

- Выставка детских рисунков«Чудеса осени».

- Выставка детских поделок из природного материала «Осенний вернисаж».

- Фотовыставка «Лучшие моменты осени».

**Итоговое мероприятие**:

 - праздник «Золотая осень».

**Интеграция образовательных областей.**

**Интеграция образовательных областей:**

***Образовательная область «Познание»:***

* Наблюдения, экскурсии, загадывание загадок по теме проекта.
* Беседы на темы «Мои любимые фрукты», «Что растет в саду, в огороде?» «Для чего растению нужны семена?», « Царство грибов и ягод», «Что можно приготовить из грибов и ягод», « Деревья и кустарники».
* Конструирование из бумаги «Корзинка для овощей и фруктов»,

из природного материала: « Грибы в лесу», моделирование из бумаги «Осеннее дерево», изготовление поделок из природного материала.

* Игра – экспериментирование « Таинственные письмена» - рисование соком лука.

***Образовательная область «Физическая культура»:***

* Эстафеты и подвижные игры по теме проекта: «Овощи – фрукты», «Свари компот, приготовь винегрет», «Собери урожай».
* Утренняя гимнастика «Собираем урожай на даче».
* Подвижные игры: «У медведя во бору», «Бабочки и цветы», «Листопад»,«Баба сеяла горох».
* Физкультминутки: «Ветер тихо клён качает…», «Руки согнули и разогнули», «Это деревья в лесу…»

***Образовательная область «Здоровье»:***.

* Пальчиковые гимнастики: «Капуста», «Осенние листья», « Корзина с ягодами»,

« По ягоды»,« Осень».

* Координация речи с движением «Осень», «Осень, осень в гости просим», «Листья»,« Мы идём в осенний лес»,« Ягоды».
* Знакомство с пользой овощей для человека.
* Д/и «Полезная и вредная еда».
* «Почему необходимо тщательно мыть овощи перед едой».
* Физ. Минутка «Огородники».
* Беседы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные и ядовитые ягоды».

***Образовательная область «Коммуникация»:***

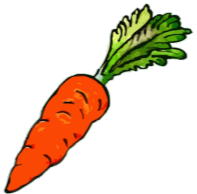
* Драматизация стихотворения Ю. Тувима «Овощи», сказки «Репка»(настольный театр), по сказке В. Сутеева « Под грибом»
* Пересказы: «Капустный листок» Л. Яхнин ,«Сказка о том, как овощи воевали»,

Г. Скребицкий и В. Чаплина «Лес осенью».

* Заучивание наизусть стихотворения И. Бунина «Листопад».
* Придумывание и зарисовка сказок и историй « Путешествие листочка».
* Дидактические игры: « От какого дерева лист?», «Что едят в сыром виде, а что в вареном?», «Назови по первому звуку, слогу название… (грибов, цветов, деревьев, животных, птиц, овощей и т.д.)»,
* Творческое рассказывание детей на темы: «Мы гуляли на участке», «Осенний лес», «Чем осень хороша?», «Чем осень нам запомнится?», «Как мы ходили по грибы, по ягоды».
* Рассматривание сюжетных картин «Прогулка в лесу», «Уборка урожая», «Осень в деревне», и составление описательных рассказов по ним.
* Рассматривание и обсуждение репродукций картин об осенней природе: И.Левитан «Золотая осень», М.Нестеров «Осенний пейзаж».

***Образовательная область «Чтение художественной литературы»:***

* сказки: Г. Юдина «Ослиный огород», Д. Родари «Чипполино», Д. Радари «Большая морковка», В.Сутеева «Яблоко», В. Сутеева « Под грибом».
* Стихотворение Е.Благиной « Золотая осень», А.К. Толстого «Осень».
* Загадки, потешки о явлениях природы.
* Чтение рассказов: И. Соколова – Микитова « Листопадничек», Я. Тайца

« По грибы», Л. Толстого « Дуб и орешник», С. Маршака « Откуда стол пришёл», К. Ушинского « История одной яблоньки».

* Чтение русских народных сказок «Колосок», «Вершки и корешки».
* Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».

***Образовательная область «Социализация»:***

* Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья - заготовки на зиму», «Мастерская художника».
* Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови по описанию», «Детки и ветки»,«Что растет на грядке?»,«Собираем урожай», «Что напутал художник?», «Что не так?», «Подскажи словечко», «Назови ласково», «Поварята», «Назови, какой это сок», «Составь предложение»

***Образовательная область «Труд»:***

* Уборка опавшей листвы на прогулочном участке – ***экологическая акция.***
* Пересадка цветущих растений с клумбы в группу (ноготки, маргаритки
* Сбор природного материала для поделок на прогулке.
* Сбор и засушивание листьев для рисования.
* Сбор семян цветов.
* Дежурство в уголке природы.
* Ручной труд: «Красивые букеты» (флористика), изготовление гербария из осенних листьев.

***Образовательная область «Безопасность»:***

* Беседы о вреде и опасности ядовитых растений, ягод и грибов.
* Беседы о правильном поведении на природе: о бережном отношении к растениям, насекомым, птицам и животным.
* «Что едят в сыром виде, а что в вареном**».**

***Образовательная область «Художественное творчество»:***

* Рисование: с натуры «Яблоко, персик, груша», « Ветка рябины»; «Натюрморт с овощами и фруктами», «Фруктовое дерево», декоративное «Узор из осенних листьев, цветов, ягод», « Золотая осень», «Грибной ежик», « Гриб боровик и красив и велик», «Листопад, листопад – листья жёлтые летят».
* Лепка: «Осенние деревья» , «Грибная поляна» (коллективная работа), из соленого теста «Овощи и фрукты для игры «Магазин»
* Аппликация: «Дары осени», «Осеннее дерево», «Грибная поляна».

***Образовательная область «Музыка»:***

* Слушание П.И.Чайковского «Времена года».
* Разучивание песен об осени.
* Слушание аудиозаписей «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса».
* Игра-хоровод «Кабачок»
* Исполнение песни «Антошка» (муз. Шаинского,Сл. Ю. Энтина)

**Работа с родителями:**

* Консультация для родителей: «Блюда из овощей»
* Совместное с детьми сочинение сказки про грибы или ягоды, например, «Почему мухомор назвали мухомором?»

**Формы организации проекта:**

* Познавательные занятия (аппликация, рисование, лепка, музыка, развитие речи, природный и социальный мир);
* Экскурсии;
* Дидактические игры
* Трудовая деятельность детей.
* Экологическая акция.

**Методы проекта:**

* исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
* самостоятельное наблюдение;
* коллективное наблюдение;
* наглядные: театральное представление, тактильно–мышечная наглядность;
* словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;
* слушание музыки.
* Рассматривание репродукций художников.

**Ресурсное обеспечение проекта**

Уголок природы и воздушно-пространственная среда в группе, природное окружение на участке детского сада, в поселке.

**Наглядный материал:**

- осенние листья, осенние букеты живые, на иллюстрациях, сделанные из разных материалов, натуральные овощи и фрукты и муляжи;

- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по экологии;

- алгоритмы с правилами поведения в природе;

- оснащение природным и бросовым материалом;

- иллюстрации «Подготовка диких животных к зиме»;

- ковролин с изображением осеннего сезона;

***На подготовительном этапе работы необходимо:***

1. определить формы и методы исследования;
2. провести предварительную работу с родителями и детьми;
3. выбрать необходимые для проекта оборудование и материалы.

Проведение родительского собрания с целью информирования родителей о проекте, его целях и задачах, формах и методах работы с детьми. Также родителям вместе с детьми дома необходимо выполнить домашнее задание:

1. Провести беседу с детьми об осени, сделать гербарий листьев и цветов, собрать природный материал и сделать из него поделки.

***Предварительная работа с детьми:***

1. Проведение беседы на тему «Что мы знаем об осени?».
2. Чем полезны овощи и фрукты?
3. Выбор объекта исследования. Выбор имени объекту исследования.

**Подготовительный этап:**

- выявление уровня развития по данному разделу с помощью наблюдений, опросов, бесед;

- составление списка информационных источников: справочников, энциклопедий, художественной литературы;

- подготовка необходимых печатных материалов: буклетов (информирование родителей об участии детей в проекте, вовлечение детей в проект);

-- определение времени для работы над проектом;

- получение согласия родителей на участие их детей в проекте;

**Заключительный этап:**

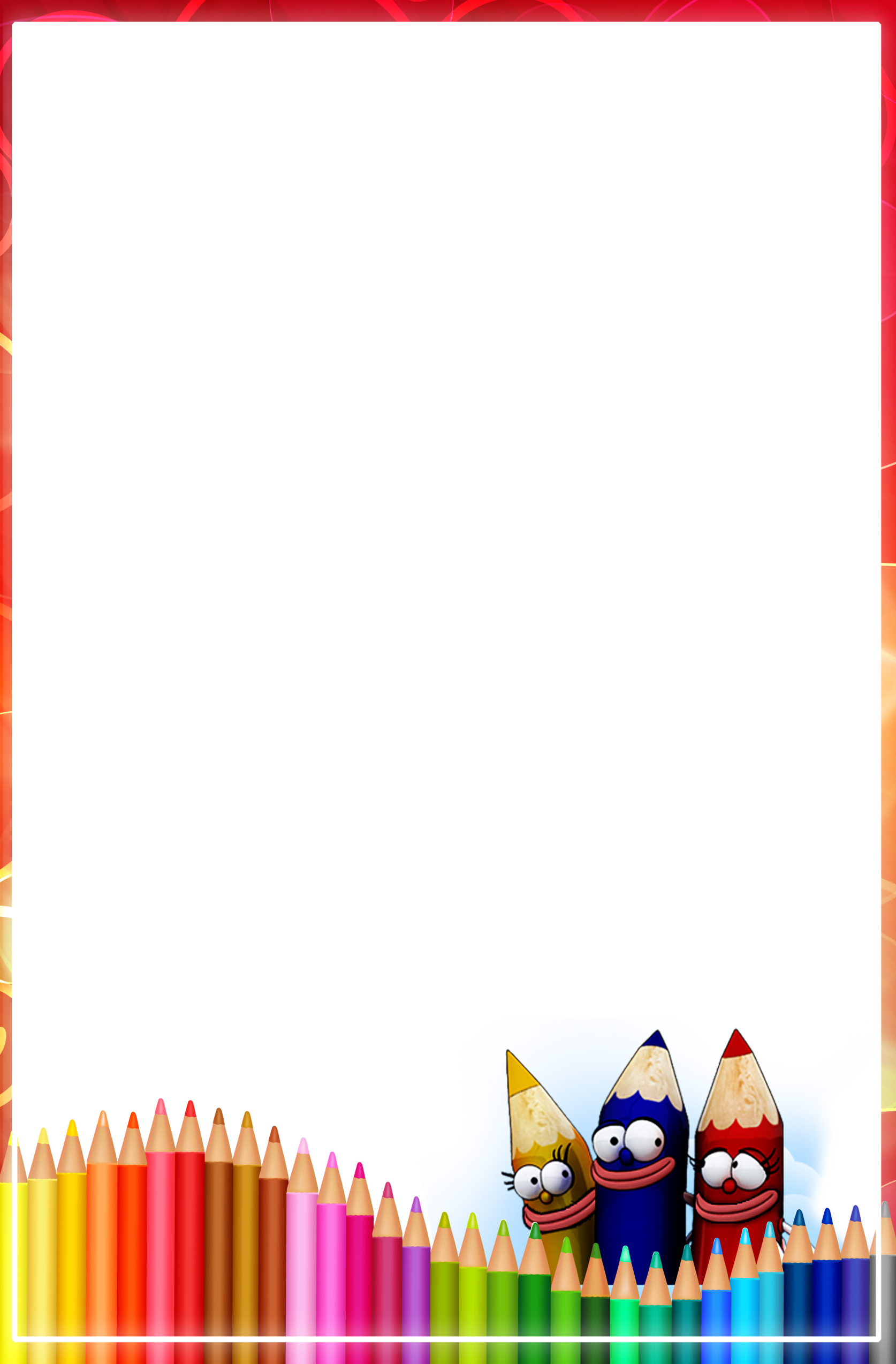
- размещение информации о проекте и его результатах;

- выражение благодарности всем, кто помогал в проведении проекта;

- представление презентации проекта на педагогическом совете в детском саду;

- распространение детьми опыта среди дошкольников младшего возраста;









**Растения  осенью**   
Основное изменение в неживой природе — похолодание — влечет за собой изменения в живой природе.  
С приходом осени листья растений меняют окраску. Деревья подготавливаются к зимним холодам. Желтеют листья клена, березы, осины. Краснеют листья рябины, вишни, черемухи. Становятся бронзовыми листья дуба. Старые деревья меняют окраску листьев раньше, чем молодые.  
Постепенно начинается листопад. Раньше других деревьев сбрасывают листья липы и старые тополя. Затем опадают листья кленов и рябин. До глубокой осени сохраняются листья сирени и березы, а листья некоторых дубов не опадают даже зимой.  
Желтеет и вянет трава. Только кое-где цветут ромашка, чистотел, подорожник, фиалка, клевер. Все чаще небо заволакивают темные тучи. Все чаще идет мелкий моросящий дождь. В дождливые дни небо кажется серым и низким. В реках, озерах и прудах вода становится холодней. Над водоемами часто поднимается туман.   
  
 **Птицы осенью**  
Летом птицы не голодают. Но осенью жучки, бабочки, мошки и комары прячутся в щелочках, трещинах стен, под корой деревьев. Муравьи закрывают все входы в муравейниках и готовятся к зимнему сну.  
Уже в начале осени увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Спасаясь от голода и холода, многие птицы готовятся к отлету в теплые края.  
Первыми улетают певчие птицы, которые питаются, в основном, насекомыми. Это кукушки, соловьи, иволги, ласточки, стрижи.  
Собираются в стаи и улетают водоплавающие птицы — утки, гуси, кулики, лебеди.  
Все птичьи стаи летят в те же знакомые теплые страны, куда улетали они зимовать в прошлые годы.  
Вместе с птицами улетают на зиму в теплые края и многие насекомые. Перелеты совершают стрекозы, божьи коровки и некоторые виды бабочек.  
  
 **Звери осенью**  
Звери тоже готовятся к зиме. Мыши полевки, кроты, хомяки, крысы вырыли зимние кладовые. Мыши и хомяки заполняют их зерном. В одной такой кладовой может оказаться до пяти килограммов зерна. Кроты и крысы носят с полей картофель, бобы, морковь, зерна и семена.  
Белки развешивают на ветках деревьев грибы, а орешки и шишки прячут в гнезде. Одна белка запасает примерно 15 килограммов орехов, грибов и различных семян.  
Еж готовит себе на зиму теплое уютное гнездо, в котором проспит всю зиму. Змеи, лягушки, жабы, улитки, ящерицы спрятались в укромных местах.  
Барсуки запасают семена и корни растений, высушенных лягушек, желуди. У многих зверей к зиме отрастает пушистая, густая шерсть. Ежи, барсуки, медведи откладывают под кожей много жира. Осенью барсуки увеличивают свой вес до шести килограммов. Жир для этих животных — зимний запас пищи.  
В середине осени у зайцев, белок, песцов изменяется окраска меха. У зайца она становится белой, у белки — серой, а у песца серо-голубой. Такие изменения окраски и густоты меха называются линькой.

Многие звери и птицы могут найти пищу зимой  — это лисы, волки, зайцы, лоси, сороки, вороны, воробьи. Они активны в любое время года.  
  
 **Домашние животные осенью**  
Домашние животные осенью продолжают пастись на пастбищах, но с приходом холодов и дождей их переводят в специальные помещения и дают подкормку — силос, сенаж, солому.  
Домашним животным нужен особый уход. Они боятся сквозняков, поэтому все щели в коровниках и свинарниках тщательно закрывают. Помещения изнутри белят известью. Это делает их более светлым и уютным, и, кроме того, известь убивает болезнетворные бактерии.  
  
 **Труд людей осенью**  
Осенью продолжается уборка урожая. Хлеба убирают специальными машинами — комбайнами.  
Осенью убирают картофель, капусту, морковь, свеклу.  
Земледельцы знают, как важно на убранное поле внести удобрения. Затем поле вспахивается.  
Зимой вспаханная почва хорошо промерзнет, в ней погибнут семена сорняков и вредные насекомые, спрятавшиеся на зиму.  
Но осень не только пора сбора урожая. На вспаханные поля высевают семена ржи и пшеницы, в огородах сеют морковь, укроп и петрушку.  
В городских парках и скверах осенью тоже много работы. В это время высаживают молодые деревья и кустарники. Нижнюю часть деревьев красят известью, чтобы обезвредить насекомых. Побеленные стволы деревьев не будут грызть зайцы.  
Осенью в садах плодовые деревья хорошо поливают. Это помогает деревьям перенести зимние морозы и дать на будущий год хороший урожай.

А. А. Форощук, Н. Е. Форощук

## [Художник-Осень](http://doshkolenok.kiev.ua/skazki-legendy/613-hudognik-osen.html)

Для своей работы взяла Художник-Осень самые яркие краски и прежде всего отправилась с ними в лес. Там и принялась за свою картину.

Берёзы и клёны покрыла Осень лимонной желтизной. А листья осинок разрумянила, будто спелые яблоки. Стал осинник весь ярко-красный, весь как огонь горит.  
  
Забрела Осень на лесную поляну. Стоит посреди неё столетний дуб-богатырь, стоит, густой  листвой потряхивает. «Могучего богатыря нужно в медную кованую броню одеть». Так вот и обрядила она старика.  
Глядит, а неподалёку, с краю поляны, густые развесистые липы в кружок собрались, ветви вниз опустили. «Им больше всего подойдёт тяжёлый убор из золотой парчи».  
  
Все деревья и далее кусты разукрасила Осень по-своему, по-осеннему: кого в жёлтый наряд, кого в ярко-красный... Одни только сосны да ели не знала она, как разукрасить. У них ведь на ветках не листья, а иглы, их не разрисуешь. Пусть как были летом, так и останутся. Вот и остались сосны да ели по-летнему тёмно-зелёными. И от этого ещё ярче, ещё наряднее сделался лес в своём пёстром осеннем уборе.  
  
Отправилась Осень из леса в поля и в луга. Убрала с полей золотых хлеба, а в лугах душистые копны сена сметала в высокие, словно башни, стога.  
Опустели поля и луга, ещё шире, просторнее стали. И потянулись над ними в осеннем небе косяки перелётных птиц...

  По Г. Скребицкому

**Дидактические игры**

Дидактическая игра «Какое это растение?»   
Малыши на основе предварительной беседы с педагогом и своих наблюдений отвечают на вопросы, называя нужное растение.

Листочек какого растения прикладывают к ране, чтобы она быстрее зажила? (Подорожника)   
У какого лекарственного растения семена летают? (У одуванчика)  
Отваром какого растения излечивают простуду? (Ромашки)   
В каком растении семена находятся в длинных колосках?  (У подорожника)  
Цветок какого  лекарственного растения имеет бело-желтую окраску? (У ромашки)  
Листья какого растения используют весной для приготовления витаминных салатов? (Одуванчика)

Дидактическая игра «Узнаю деревце»  
Взрослый предлагает малышам назвать деревья, о которых он спрашивает.   
Какое дерево имеет белую кору и желтеет одним из первых? (Берёзка)   
Листочки какого дерева напоминают гусиную лапку? (Клена)  
Какое дерево сравнивают с казаком, богатырем? (Дуб)  
С какого дерева пчелы собирают летом мед? (С липы)  
Какое дерево имеет вместо листочков иголки? (Ель, сосна)

Дидактическая игра «Посмотри и расскажи»  
Малыши описывают особенности погоды и природы с помощью вопросов.  
Какое сегодня небо? (Ясное, высокое, голубое, яркое)  
Какие по нему плывут облака? (Маленькие, белоснежные, пушистые, похожие на шарики ваты)  
Какое солнышко в небе? (Ясное, лучистое, осеннее)  
Хотя и осень, но как сегодня светит? (Ласково, нежно, хорошо)  
Есть ли ветер на улице? Какой он? (Легкий, едва заметный, теплый)  
В о с п и т а т е л ь. Еще недавно осенним  днем  можно было встретить бабочку, муху, жука, паучка или пчелу. Попробуйте сейчас найти кого-то из насекомых. (Дети выполняют предложенное задание) Удалось ли вам сделать это? (Нет) Почему? Где сейчас делись все насекомые? (Они попрятались от холодов и заснули до весны). Правильно, молодцы.   
В это  время гораздо меньше и птиц в наших лесах и парках. Осенью улетают на юг все перелетные птицы, а остаются только зимующие.

Дидактическая игра «Все вокруг рассматриваем - о поздней осени рассказываем»   
Малыши, опираясь на наблюдения и вопросы взрослого, рассказывают о приметах поздней осени.   
Как выглядят сейчас деревья? (Почти со всех деревьев облетели листья, они стоят голые, черные, и грустные)  
Вдохните воздух, дети. Какой он? (Влажный, холодный)  
Какой дует ветер? (Сырой, холодный, осенний)  
Что случилось с травкой? (Она вся засохла, пожелтела, покрылась опавшей листвой)  
Какое небо? (Серое, мрачное, низкое, темное)

Дидактическая игра «Почему так называют осень?»   
Воспитатель побуждает малышей подумать и ответить на вопросы.   
Почему осень называют красочной? (Осень приносит в природу много ярких красок)  
Почему осень называют золотой? (Осенью большинство листочков на деревьях и кустах меняют свой цвет на желтый, золотистый)   
Почему осень называют волшебницей? (Природа меняется, становится очень красивой, как в волшебной сказке)

Дидактическая игра «Щедрая осень»   
Малыши отвечают на вопросы педагога.   
Какие осенние дары можно принести из сада? (Фрукты: яблоки, груши, сливы)   
Урожай каких даров осени собирают на огородах? (Овощи: картофель, свекла, морковь, капусту, фасоль)  
Что собирают осенью в поле? (Зерновые культуры: кукурузу, подсолнечник)   
Какие подарки можно найти, посетив осенний лес? (Грибы, орехи, ягоды)

**Работа с родителями**

**Тема: «Осень. Лиственные деревья».**

Отгадать загадку: «Пусты поля, мокнет земля, день убывает, когда это бывает?»

Родителям рекомендуется:

-   рассказать ребёнку об осени, о том, какие изменения происходят в природе;

-    рассмотреть картинки с изображением ранней и поздней осени, при этом обратить особое внимание на внешний вид и состояние деревьев: ранней осенью они покрыты разноцветной листвой, а поздней осенью стоят голые;

-    вместе с ребенком сравнить одежду людей ранней и поздней осенью;

-    обратить его внимание на то, как изменилась погода: дни стали длиннее или короче, стало теплее или холоднее на улице? Рассказать, куда и почему улетели птицы.

**Задание 1.** Выучить с ребёнком стихотворение:

Подарки осени.

Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки:

Бусы красные – рябине, фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям, фрукты осень дарит нам.

Вопрос: Кому что дарит осень?

**Задание 2**. Выучить загадку.

Его весной и летом мы видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки.   (дерево)

**Задание 3.** Дидактическая игра «Какие деревья ты знаешь? Назови их?». Должны знать и называть части деревьев (ствол, корни, ветки, листья). Учиться образовывать прилагательные: лист березы - березовый, лист дуба - дубовый, лист клена - кленовый, лист осины - осиновый. Учиться правильно образовывать множественное число от слов: дерево, ствол, береза, дуб, рябина, тополь, осина, клен.

**Задание 4**. Нарисовать дерево ранней осенью и поздней осенью. (Чем они отличаются?)

**Задание 5**. «Расскажи, что ты наденешь осенью на прогулку, что возьмешь с собой для того, чтобы не промокнуть».

**Стихи по теме: «Осень»**

**Воробей** *Владимир Степанов*  
                           Заглянула осень в сад - птицы улетели.  
                           За окном с утра шуршат жёлтые метели.  
                           Под ногами первый лёд крошится, ломается.  
                           Воробей в саду вздохнёт, а запеть – стесняется.

**Осень** К. Бальмонт  
 Поспевает брусника,  
 Стали дни холоднее.  
 И от птичьего крика  
 В сердце только грустнее.  
  
 Стаи птиц улетают  
 Прочь за синее море.  
 Все деревья блистают  
 В разноцветном уборе.  
  
 Солнце реже смеётся,  
 Нет в цветах благовонья.  
 Скоро Осень проснётся  
 И заплачет спросонья.

**ОСЕННЯЯ ПЕСЕНКА** Алексей Плещеев

Миновало лето,   
 Осень наступила.   
 На полях и в рощах   
 Пусто и уныло.   
  
 Птички улетели,   
 Стали дни короче,   
 Солнышка не видно,   
 Темны, темны ночи.

[А. С. Пушкин](http://www.stihi-rus.ru/Pushkin/)   
 Унылая пора! Очей очарованье!  
 Приятна мне твоя прощальная краса —  
 Люблю я пышное природы увяданье,  
 В багрец и в золото одетые леса,  
 В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
 И мглой волнистою покрыты небеса,  
 И редкий солнца луч, и первые морозы,  
 И отдаленные седой зимы угрозы.

**Использованная литература:**

1.Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам».

2. Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи»

3.Перспективное планирование по программе «От рождения школы». Подготовительная группа.

4.И.А. Михеева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда»

5.О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».

6. Н.В. Бабина «500 как и почему для детей»

7.Т.В. Волосовец «Организация пед. процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида»

8. Скоролупова О.А. « Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях».