МБОУ «Старополтавская СОШ»

***Открытый урок***

 ***по литературному чтению***

*Учитель начальных классов:*

*Сопивская Е.В.*

 *11 марта 2014 года*

 **Ход урока.**

1. **Организационный момент**
2. **Проверка домашнего задания**

-Рассказать наизусть монолог из сказки К.Г.Паустовского «Стальное колечко»

**3.Определение темы урока.**

**Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с произведениями К.Г.Паустовского. Мы прочитаем рассказ «Кот-ворюга»**

**4.Работа над первичным восприятием текста.**

- Я буду рассказывать, а вы внимательно слушайте.

**5.Проверка первичного восприятия.**

-Какой это рассказ: веселый или грустный?

-Можно сказать, что он юмористический?

-Почему он юмористический?

(Произведение, в котором с доброй насмешкой описываются герои и их поступки, называется юмористическим.)

-Назовите героев этого рассказа.

(Кот, Ленька, автор, Рувим, куры и петух Горлач)

-От чьего имени ведется рассказ?

 (К.Г. Паустовский рассказал нам о том, что было в действительности).

 -Как вы думаете, кто такой Рувим?

 (Рувим Исаевич Фраерман – писатель, друг К. Паустовского. Вместе с ним они бродили по лесам и лугам, рыбачили, встречались с местными жителями).

**6.Чтение рассказа учениками и ответы на вопросы учителя**

**(стр.91 – значение слов)**

(Дима, Влада, Максим, Настя Грищенко, Артем, Даша, Арина. Ангелина, Олеся)

- Вокруг кого развиваются события в рассказе? (Вокруг кота)

-Как звали кота?

- Почему его назвали кот-ворюга?

-Найдите и зачитайте отрывок о том, как кот упал с берёзы.

 (стр.87)

- Почему коту пришлось совершить отчаянный поступок? (Ему нужно было спастись любой ценой.)

- Найдите этот эпизод. Как автор показывает стремительность действий?

(С помощью глаголов: упал, подскочил, умчался).

**7.Проверка знаний содержания текста**

(Провели тест и подвели итог. Дети выходят по группам)

**1. Жанр этого произведения:**

1. сказка
2. рассказ
3. повесть

**2. От имени кого ведется повествование?**

1. Леньки
2. кота
3. автора

**3. Кто главный герой рассказа?**

1. Ленька
2. кот
3. голенастый петух

**4. Как звали кота?**

1. бандит
2. бродяга
3. ворюга

**5. Что такое кукан?**

1. металлическая сетка
2. палочка, на которую одевается пойманная рыба

**6. Где кот попался?**

1. на березе
2. в узком лазу

**7. Чей совет тебе кажется более разумным?**

1. Леньки
2. Рувима

**8. Как повлиял ужин на кота?**

1. убежал из дома
2. перестал воровать

**8. Работа над анализом произведения.**

– Как к нему отнеслись сначала ребята? (*Выслеживали, поклялись поймать кота, вздуть его за бандитские проделки.)*

–И вот кот уже пойман, ребята решают вопрос: что же с ним делать?

– Почему Ленька предложил накормить кота как следует? (*понял, в чем причина его выходок)*

– Как Ленька поступил по отношению к коту? (*защитил)*

– Итак, коту дали замечательный ужин.

– Прочитайте, каким и как он вышел из чулана, наевшись?

Какой он стал, ребята? ( *довольный, веселый*, *доверчивый, добрый)*

– Что изменило кота? *(доброта, жалость, он почувствовал, что теперь он не один, у него есть хозяин)*

 ***(Изменило кота – добро людей)***

 (Рома, Наташа Тищенко, Динара, Вика, Кристина, Айдар, Алина, Зеленская Настя, Тимур, Вамбольдт Наташа)

- Зачитайте.Почему же кот совершил благородный поступок? (Отблагодарил людей за доброту и понимание)

- Почему его прозвали милиционером? (Кот стал охранять дом от кур, а куры в рассказе– это мелкие воришки).

**9.Обобщение знаний учащихся.**

(Работа в группах, ответы в презентации)

|  |
| --- |
| 1 группа:1. Найдите в тексте описание внешнего вида кота-ворюги.
2. Почему он так выглядит?
3. Какие чувства вызывает у вас это животное?

2 группа:1. Найдите в тексте описание действий и поступков главного героя.
2. Почему он совершает их?
3. Какие чувства у вас вызывают его поступки?

3 группа: 1) Найдите в тексте авторскую оценку главного персонажа.2) Подберите однокоренные слова к слову ворюга. 3) Почему автор называет кота ворюгой, а не вором или воришкой?4 группаКот-ворюга. Какой он был в начале рассказа? Каким он был в конце рассказа? |

– Написав это произведение, Паустовский хотел, чтобы мы, его читатели, поняли одну очень важную вещь. А вот какую?

-Доброта и милосердие – великие вещи. В нашем случае, почувствовав к себе доброту, внимание и заботу с котом произошло чудесное превращение из злого кота в преданного, благородного.

-Спасибо за работу на уроке. Задачи, которые стояли перед нами мы выполнили. Осталось только спросить.

-Какое настроение присутствовало у вас на уроке?

**8) Рефлексия**

 Если у вас прекрасное настроение, то вы подойдете к солнышку

 А если вам грустно и скучно, то вы подойдете к тучке.