Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1» Гороховецкого района Владимирской области

Тема урока

***«Играть - это увлекательно!***

***(рассказ***

***Е. Чарушина «Никита – охотник»***

 1 класс

**г. Гороховец,**

**Владимирской области**

**МБОУ СОШ №1**

**Лилева Любовь Васильевна**

**учитель начальных классов**

г. Гороховец

2014 год.

Предмет: Литературное чтение

Класс: 1 «А»

Тема урока: «Играть- это увлекательно!

 ***(рассказ Е. Чарушина «Никита- охотник»)»***

**УМК:** литературное чтение **«Капельки солнца» 1**класс,

 авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

программа «Школа 2100».

**Цели:**

* формировать навыки выразительного чтения через работу с произведением

 Е. Чарушина «Никита- охотник».

* развивать плавное чтение целыми словами.
* развивать интерес к чтению и желание читать.
* развивать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
* развитие коммуникативных умений - навыков взаимодействия (через работу в группах и парах,)

**Оборудование:**

* интерактивная доска,
* карточки с самооценкой,
* презентация урока,
* карточки с тестами.

**Планируемые результаты:**

* уметь истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию,
* осуществлять итоговую самооценку,
* уметь осознанно читать вслух и извлекать информацию из текста,
* стремиться к координации сотрудничества.

**Формы работы:** индивидуальная, в парах, фронтальная, в группах.

|  |  |
| --- | --- |
|  *Этап урока* | *Время* |
| I.  **Этап мотивации.** | 2 мин. |
| II. **Актуализация пробного учебного действия.** | 4 мин. |
| III. **Этап выявления места и причины затруднения.** | 4 мин. |
| ***Физкультминутка*** | 1 мин |
| IV. **Этап построения выхода из ситуации.** | 8 мин. |
| V. **Этап реализации построения проекта.** | 10мин. |
| ***Физкультминутка*** | 1 мин. |
| VI. **Первичное закрепление проекта с прогнозированием во внутреннюю речь.** | 5 мин. |
| VII. **Этап включения в систему знаний.** | 3мин. |
| VIII. **Этап рефлексии.** | 2 мин. |

План урока.

 ***Ход урока.***

**1.Этап мотивации.**

Прозвенел звонок,

Начинается звонок.

Мы друг к другу повернулись,
Мы ладошками коснулись,

Я дарю тебе тепло, радость счастье и добро.

2.Постановка учебной задачи.

- **Послушайте стихотворение и скажите о чем идет речь.**

Нас солнца луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра,

Весна нам дарит урок- праздник

И главный гость на нем- игра

Она нам друг –большой и умный,

Не даст скучать и унывать

Затеет спор веселый, шумный,

Поможет новое узнать.

- Кто главный гость на уроке –празднике? (*Игра*)

***1 слайд Попрыгать, поиграть!***

**-Какой раздел учебника мы изучаем?**

Читая произведения этого раздела, так хочется, чтобы вы познакомились с новыми играми, научились дружить, любить природу, слушать музыку, фантазировать.

-А чему еще вы хотите научиться на сегодняшнем уроке?(бегло и выразительно читать, уметь находить в тексте главное, уметь владеть своим голосом)

**2. Актуализация пробного учебного действия.**

**3. Начинаем урок с дыхательной разминки.**

**Голову поднимем выше и легко, легко подышим,**

- спокойное дыхание (вдох через нос, выдох через рот);

- надуваем воздушный шарик,

- дуем на кипящее молоко;

4. Выполним упражнения для развития голоса и выработки чёткости и ясной дикции **(речевая разминка)**

***2слайд***

Ра-ра-ра- во дворе идет игра.

Ши-ши-ши- веселятся малыши.

Ша-ша-ша- очень груша хороша!

А О У Ы М Е Ю Я - найди лишнюю букву. Почему?

ТУ ЛУ МУ ДИ КУ НУ найди лишний слог. Почему?

***3 слайд***

Что общего у этих слов? Какое слово лишнее?

5.Проверка домашнего задания. (Групповые задания)
-**На прошлом уроке мы познакомились с одним из жанров литературы – стихотворения.**
-Чем отличаются стихотворения от других жанров? *(В стихотворениях есть рифма-созвучия концов строк, каждая строка написана с большой буквы, есть строфы-четверостишия)*-Чьи стихи мы читали? (А. Барто, И. Демьянова)

- Сейчас вам предстоит работа в группах. Давайте вспомним правила работы:

***4 слайд***

*- Думаю сам…*

*- Высказываю свое мнение…*

*- Выслушиваю соседа…*

*- Приходим к общему мнению…*

**а)Стихотворение И. Демьянова – чтение по ролям.**- кто являются главными героями? *(автор, Галочка)* ***София и кирилл.*****б) Стихотворение А. Л. Барто.**Кто является главными героями этого стихотворения? *(автор, Маруся, гусь, волк)*
-Давайте проинсценируем. ***Автр – Вика, Маруся – Маша , гусь – Кирилл, волк - Лева***

-Правильно ли играет Вася в игру «Гуси – лебеди?»
- А как надо?

в) О том, как нужно играть нам помогут узнать остальные ребята. Они составят из разрозненных слов предложения.

1 группа *(Хорошо договорись с друзьями о правилах игры.)*

2 группа *(Правила игры нельзя нарушать.)*

3 группа *( Если с тобой играют малыши, будь к ним внимателен.)*

4 группа *(В игре главное- общее веселье и удовольствие)*

5 группа *(Девчонок надо уважать, всегда, везде их замечать)*

- **3.Этап выявления места и причины затруднения.**

***Физминутка***

***А сейчас мы отправимся в зоопарк.***

Проходите, проходите,

На зверей вы посмотрите.

- Пофантазируйте и покажите, какие звери там живут.

- А сейчас мы увидим животных и даже услышим звуки, которые они издают, если вы отгадаете загадки.

***5 слайд слон***

Очень много силы в нём,

Ростом он почти что с дом.

У него огромный нос,

Будто нос лет тыщу рос. (Слон.)

*Слоны- одни из самых больших наземных животных, но высказывание «ходишь как слон» не совсем верное. Слоны ходят тихо и медленно ступая на мягкую подошву.*

***6 слайд змея***

Шелестя, шурша травой,

Проползает кнут живой.

Вот он встал и зашипел:

Подходи, кто очень смел. (Змея.)

*Змеи не имея ног способны быстро двигаться, делая волнообразные движения телом.*

***7 слайд тигр***

Он огромный и усатый

И к тому же полосатый.

Если встретишь не до игр,

Потому что это – тигр.

*Тигр- самая большая и самая грозная из всех диких кошек. И хотя яркие полосы привлекают к себе внимание, в зарослях травы делают его незаметным.*

***8 слайд крокодил***

В реках Африки живёт

Злой зелёный пароход!

Кто б навстречу ни проплыл,

Всех проглотит… (крокодил).

*Крокодилы живут на суше и в воде. У крокодилов мощные челюсти, которыми они хватают добычу и сильные передние конечности.*

2. **Вступительная беседа, работа с текстом до чтения.**

Откройте с. 41. и посмотрите на иллюстрацию вверху страницы.

- Что изображено на этой иллюстрации?

- Как вы думаете, кто главный герой этой иллюстрации? *(Мальчик-охотник.)*

- Почему вы решили, что он охотник?

- Этот мальчик - настоящий охотник? *(Нет, это игра.)* Почему?

- Как вы думаете, почему эта иллюстрация помещена перед текстом? (Предположения детей: наверное, мы будем читать об охоте, о мальчике ...)

- Кто написал это произведение? Прочитайте имя автора на с. 41. *(Евгений Чарушин.)*

- **Прочитайте название.**

- Про кого же мы будем читать? *(Про Никиту-охотника.)*

 -Прочитайте, что написано в скобках под названием произведения. *(Рассказ.)*

- **А что такое рассказ, как вы понимаете?**

- Итак, рассказ - это описание какого-то случая, события в жизни человека, героя произведения. Рассказ написал автор.

 Чем- отличается рассказ от сказки? А от других произведений? *(Ответы детей.)*

**Сейчас мы отправимся вместе с Никитой на охоту в Африку**

**4. Этап построения выхода из ситуации.**

3. Самостоятельное чтение текста про себя.

**-** Совпали наши предположения с прочитанным? В чем?

**5.Этап реализации построения проекта.**

4. Повторное чтение рассказа по частям с попутным комментарием учителя. Озаглавливание частей.

Часть I, 1 абзац

- Какие игрушки есть у Никиты? Из чего они сделаны?

2 абзац

- Для чего Никите верёвочка?

3 абзац.

- Куда спрятал Никита крокодила? Что такое комод?

-Где узнаем значение непонятных слов? *(толковый словарь)*-Комод – низкий шкаф с выдвижными ящиками для белья и различных мелких домашних вещей.
 Зачем спрятал Никита своих игрушечных зверей?

4 абзац.

- Вот, оказывается, зачем понадобилась Никите верёвочка! Кем её вообразил мальчик?

*Вопросы ко всей 1 части*: Что мы узнали из 1 части?

- Можно ли придумать к этой части своё название? (***Подготовка к охоте***)

*Часть 2*

-Как начал игру Никита? *(Зарядил своё ружьё).*

-Кто первым встретился Никите на охоте? *(Тигр).*

-Как вёл себя тигр? *(Рычал, мяукал).*

- Это действительно тигр рычал и мяукал? (Обратите внимание: рычит и мяукает сам Никита. Он хорошо знает повадки тигра!). Откуда он может это знать? *(Из книг, фильмов, побывал в зоопарке).*

-Стрелял Никита из ружья? *(Нет. Он будто стрелял).*

- Почему Никита во время охоты полз?

- Какие звуки издавал дикий слон? - Чем трубит слон? *(Хоботом)*. Конечно, и за слона трубил Никита.

*Вопросы ко 2 части*:

- С кем встретился охотник во второй части?

- Как можно назвать эту часть? (***Встреча Никиты с тигром и слоном***).

Часть 3

- Кого встретил следующим охотник Никита?

-Как вы понимаете: «крокодил зубами лязгает». Откройте словарики и уточните значение слов.

-Что узнал Никита от папы? Какие же звуки издавал крокодил?

- Каким охотником считает себя Никита?

- Всегда ли можно охотиться на животных по настоящему?

- Сейчас весна. У многих животных появляется потомство и охотиться нельзя.Охота запрещена!

После чтения 3 части.

- Как можно озаглавить эту часть? (***Конец охоты***).

- Рассмотрите рисунок на стр. 43.

- Кто это?

Вова тоже решил пофантазировать и поиграть в охоту.

**Физминутка**

**-Сейчас мы с вами тоже пофантазируем. ( Дети повторяют движения и слова за учителем.)**

**Мы охотимся за львом…(Ходьба на месте 1, 2, 3, 4.)**

**Не боимся мы его…(повороты 1, 2, 3, 4.)**

**У нас охотничье ружье…(1, 2, 3, 4.)**

**И каленый меч. Во… (Руки в стороны 1, 2, 3, 4.)**

**6. Первичное закрепление проекта с прогнозированием во внутреннюю речь.**

**5. Выразительное чтение 2 части.**

-**А давайте поиграем вместе с Никитой и подготовиться к чтению по ролям.**

- Откройте вторую часть.

-Давайте определим, сколько будет ролей? *(автор и Никита)*
-Почему? *(у животных нет слов, за них говорит Никита)*- Интонация с которой будет читать слова Никита *(возбужденно кричит за зверей, подражая их звукам,  да еще собственная радость, смелость победителя).*

-А у автора - спокойный, поясняющий.

Для этого вспомним памятку выразительного чтения.

***9 слайд* Памятка.**

 **Выразительное чтение (критерии).**

* Читай громко
* Правильно ставь ударение и четко проговаривай окончания.
* Соблюдай паузы.
* Передай настроение.
* Используй жесты и мимику.

**Работа в парах.**
- А теперь вы будете работать в паре. Вы выбираете себе рольи тренируетесь в чтении.

-Сейчас кто-то попробует прочитать, помня критерии выразительного чтения. А самый внимательный будет режиссером и оценит актера.

- Подведем итоги, что необходимо им для выразительного чтения, на что обратить внимание.
-Что вы выяснили, над чем надо поработать?

**7. Этап включения в систему знаний.**

**6. Беседа по содержанию.**

**Каким вы представляете себе Никиту? ( фантазером, выдумщиком, любознательным)**

**7. Работа с рисунками.**

**-** К какому моменту нарисовал художник свою иллюстрацию?

- С чем бы вы не согласились?

- Почему художник нарисовал Никиту не в комнате? (фантазировал вместе с Никитой)

Вот какой герой в рассказе Евгения Чарушина.

***10 слайд портрет***

В этом рассказе автор пишет о своём сыне Никите. У Чарушина много веселых рассказов о Никите. Если вам понравилось то, о чём вы прочитали, возьмите книгу Евгения Чарушина «Никита и его друзья» и прочтите её, узнаете в какие игры можно поиграть с друзьями. (Учитель показывает книгу).

– Какие бывают игры? (Настольные, тихие, подвижные, ролевые, командные, подражательные, игры за столом, игры-эстафеты.)

– В какие игры можно играть дома, в школе? А какие игры опасные?

– В какие игры вы любите играть? Расскажите правила своей любимой игры. Какие роли в играх вам выпадало исполнять?

***11 слайд -книга***

8. Продолжите работу над выразительным чтением по ролям и узнайте о любимых играх взрослых в детстве.

**Работа по карточкам №2 Восстанови последовательность**

Восстанови последовательность:

 2. Никита охотится на деревянного тигра.

1. Мальчик спрятал свои игрушки.
2. Никита – охотник убил игрушечного тигра.

 7. Всех перестрелял охотник.

1. Мальчик дополз до игрушечного слона.
2. Никита убил тряпочного слона.
3. И резиновый крокодил готов!

**8. Этап рефлексии.**

- Чем полезным занимались на уроке? Продолжите предложения.

***12 слайд рефлексия***

*Я понял, что…*

*Было интересно…*

*Было трудно…*

*Мне захотелось…*

*У меня получилось…*

Евгений Чарушин нам рассказал

О том, как Никита охотником стал.

Что животные были игрушки, не важно,

Встречался Никита-охотник с добычей отважно.

Рассказ выразительно мы прочитали

И интересного много узнали.

Если настроение отличное и вы довольны своей работой и урок понравился – зеленый кружочек, не очень – желтый цвет, не понравилось и настроение плохое – красный.