Технологическая карта урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ф. И. О. педагога | Королькова Елена Александровна |
| 2. | Место работы | МБОУ « Стёпанцевская сош». |
| 3.. | Должность  | Учитель начальных классов. |
| 4. | Предмет | Литературное чтение ( обучение грамоте) |
| 5. | Класс | 1 |
| 6. | Тема урока |  Звук [‘у] . Буква Ю – показатель мягкости согласного звука |
| 7/ | Тип урока. | Обобщение и повторение пройденного материала. |
| 8 | Оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, карточки-модели звуков (гласный, согласный); 1 плакат с буквами; Азбука. |

**Цели:** создать условия для знакомства с  функцией буквы «ю» обозначать один звук [у] в определенных позициях: после согласных в слове,; упражнять в чтении слов с буквой «ю»; закреплять знание условного обозначения твердого и мягкого согласных звуков; учить акцентированному произнесению согласных звуков на основе одноуровневых моделей слов; формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы;  развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения;  воспитывать уважение друг к другу.

**Планируемые результаты:**

***Предметные***: знать  и  объяснять функцию буквы "ю" обозначать один звук после согласных ,выполнять слоговое и орфоэпическое чтение звуковой и буквенной схем слова.

***Личностные УУД***: развитие познавательного интереса, формирование определённых познавательных потребностей  и учебных мотивов.

***Регулятивные УУД***: различать способ и результат действия; принятие практической задачи.

***Познавательные УУД***: использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

***Коммуникативные УУД***: уметь обмениваться мнениями, слушать партнёра по коммуникации и учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока\* | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты. |
|  Формируемые УУД |
| Самоолределение к деятельности.Организационный момент(1 мин) |  -Включение в деловой ритм Эмоциональный настрой на урок.Проверка готовности к уроку.Прозвенел и смолк звонок начинается урок. Девочки за парты сели , Мальчики за парты сели . На меня все посмотрели. Быстренько проверь, дружок, ты готов начать урок?Посмотрите вокруг улыбнитесь друг другу и нашим гостям. Покажите своё настроение ( смайлики)У нас сегодня праздник, воздушные шарики показывают сколько дел нам необходимо сделать.Работать нужно дружно , чтобы всё успеть. |  Эмоционально настраиваются на урок.Контролируют готовность к уроку. | **Личностные:**самоопределение к деятельности.**Регулятивные:**:контроль**Коммуникативны**е:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Постановка учебной задачи.Актуализация знаний.(6 мин) | Создаёт проблемную ситуацию. Показывает противоречие.Угадайте , что в этом мешочке. Отвечает на вопросы детей кратко: « Да! Нет!»Какие?Не зря они здесь, сегодня на уроке ,мы будем говорить об одной из них. Выясним о какой.Показывает карточку с буквой У. В какой из этих гласных слышится звук у?Мы выяснили о какой букве будем сегодня говорить. С ней мы уже знакомились. Что вы помните о ней примеры слов.О какой же из перечисленных особенностей буквы Ю , мы будем с вами сегодня говорить , подскажут слова.Л. К-на доске.Если между этими согласными поставить букву У. Какое слово получится?А если гласную у поменять на гласную ю?В чем отличие? | Проговаривают противоречие. Определяют область знания или незнания.Дети «лопают» первый шарик, задают вопросы, позволяющие выяснить содержимое мешочкаХитрые гласные. Ё, Е, Я, Ю.Когда произносим букву Ю.Может обозначать два звука,; если стоит в начале слова. после гласной,после мягкого знака.( Юбка, вьюга, каюта)Один звук обозначает , если стоит после согласного, обозначает мягкость согласного звука. (клюква)ЛУКЛЮКВ слове лук, согласный нужно прочитать- твёрдо, в слове люк- мягко. | **Регулятивные:** способность фиксировать учебную проблем**у,** определять область знания и незнания, способы действия.**Познавательные:****у**мение структурировать знание.**Логические:**анализ с целью выделения признаков.**Коммуникативные**:Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками при определению противоречий. |
| Формулирование учебной задачи.Целеполагание.( 2 мин) | О какой же особенности буквы Ю мы сегодня будем говорить на уроке?Для чего необходимо знать эту особенность буквы ю?Открывает тему урока и цели. | Ю-показатель мягкости согласного. ( формулируют тему урока)Чтобы правильно читать слова с этой буквой и не путать её с буквой у. | **Р:** Умение сотрудничать., вступать в дискуссию, умение ставить цели , планировать свою работу.**П:** анализировать, доказывать, отстаивать своё мнение. |
| Открытие новых знаний.(10 мин) | Читаем слоги с гласной у и ю . Сравним.Делаем вывод: если перед согласной стоит буква ю , согласный читают мягко.Подписать картинки.Нюша, Хрюша.Что общего в этих словах?Какую работу играет гласная ю?Сколько звуков обозначает?Поработаем со схемами.Делаем вывод: | Дети « лопают» следующий шарик.Выходят к доске ,распределяют слоги в нужную группу по твёрдости- мягкости.Они состоят из двух слогов ( две гласные Ю, А)Смягчает согласный.ОдинВыбирают правильную схему к слову Нюша..Составляют схему к слову:Хрюша.Слоги с гласной ю в схемах раскрашивают в зелёный и красный цвет. Так как ю- смягчает согласный. | **П:**Формирование навыков поисковой деятельности.**Л:** Развитие учебно- познавательной мотивации.К: Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. |
| Физ. минутка. 4 мин | Включает слайд с музыкой. | «Лопают» шар.Выполняют движения под ритмичную музыку |  |
| Первичное закрепление.( 5 мин) | Работа с деформированным предложением.Включает слайд.На доске в лесной школе написаны слова: ИЗУМ,ЛУБА, ЛУБИТ.Что заметили?Что посоветовали бы лесным ученикам? | «Лопают» шар.В словах ошибки. Исправить букву У В словах на Ю. Согласные в этих словах читать нужно мягко. А буква у обозначает твёрдость. | Формирование умения вычленять проблему.анализировать выполненную работу. |
|  | Какие слова получатся?Можно ли из этих слов составить предложение?Что такое предложение?Какое первое слово? О ком говорится в предложении?Что говорится? Что любит Люба?Открывает слайд с правильным ответом, сравнивают своё решение. | ИЗЮМ. Люба, Любит.Да.Предложение состоит из слов связанных по смыслу.Люба любит изюм. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельная работа.Работа с Азбукой.(5 мин) | Прочитать стихотворение, найти слова с буквой Ю. | Лопают» шар.Читают, отмечают слова. | **П:** Умение ориентироваться в содержании предмета.**К**: Формирование навыков речевой деятельности.**Л**: Уточнение собственных возможностей. |
| Повторение(5 мин) | Игра « Суета» | Лопают» шар.Разбиваются на две группы. Слова с буквой ю.Слова с буквой у.Читают слова вслух, объясняют свой выбор. | П: умениеСистематизироватьи обобщать изученное. Соединять части в целое.К: высказывать суждение по результатам сравнения.Л: Реализация личностного потенциала. |
| Рефлексия.Итог урока(2 мин) | О какой особенности буквы Ю говорили на уроке?Достигли поставленных целей?  | Лопают» шар.Научились правильно читать слова с гласной ю. | Умение анализировать деятельность. |