Открытый урок чтения, 1 класс

УМК «Школа России»

«18» марта 2014г.

Учитель: Н.А. Демишева

**Тема: «Прощание с Азбукой»
(технологическая карта)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности педагога** | Создать условия для развития речевых умений, фонематического слуха, творческих способностей; учить выразительно читать стихотворения |
| **Тип урока** | Итоговый |
| **Планируемые результаты образования**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД) | Предметные: умение выразительно читать текст с передачей различных интонаций и умение читать произведение по ролям |
| Личностные:формирование положительного отношения и интереса к урокам литературного чтения; опыт оценки своих эмоциональных реакций на прочитанное произведение |
| *Регулятивные:* умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность выполненных действий.*Познавательные:* умение прогнозировать свои действия.*Коммуникативные:* умение сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации |
| **Формы и методы обучения** | Фронтальная, индивидуальная; объяснительно-иллюстративный |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Алфавит. Гласные и согласные буквы. |
| **Образовательные ресурсы** | Алфавит (буквы из воздушных шаров); карточки с изображением букв; карточки с играми; костюмы животных (ёж, заяц, медвежонок, лисенок, бельчонок). *Технические средства обучения:* классная доска с набором приспособлений для крепления картинок; магнитофон; мультимедийный проектор; компьютер |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,цель | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма контроля |
| осуществляемыедействия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональный настрой на урок; проверка готовности оборудования и класса к уроку | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Звучит музыка «Чему учат в школе» | Приветствуют учителя. Проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей (у каждого буквы алфавита из надувных шаров) | Воспринимать на слух речь педагога | Наблюдение учителя |
| **II. Актуализация знаний, сообщение целей** | Обеспечение мотивации и принятие целей учебно-познава-тельной деятельности | Читает стихотворение:Вы представьте себе на миг,Как бы жили мы без книг?Что бы делал ученик,Если б не было бы книг,Если б все исчезло разом,Что писалось для детей:От волшебных добрых сказокДо весёлых повестей?…Ведь в книжках есть про всё, про всёПро реки и моря,И что у неба нет конца,И круглая Земля.Про космонавтов,Что выше всех летали много раз,Про дождь, и молнии, и гром,Про свет, тепло и газ.- Сегодня мы собрались с вами, чтобы поблагодарить книгу, которая научила нас читать.Кажется, все собрались: и дети, и гости, но кого-то не хватает. Так кого же мы ждём?Пошел ты в школу первый раз,Принес ее ты в первый класс. (Азбука) | Слушают учителя.Отвечают на вопросы учителя | Понимать смысл текста.Формулировать ответы на вопросы учителя.Выполнять инструкцию | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Формирование учебных умений и навыков действий****IV. Продолжение формирования учебных умений и навыков действий****V. Подведение итогов****VI. Внеурочная деятельность** | Речевая минутка.  Работа надстихотворениемЗагадкиИгровой моментРолевая игра  ЗагадкиОбобщение полученных на уроке сведений | **Появляется Азбука:**Я – Азбука, учу читать,Меня никак нельзя не знать.Меня изучите на «пять»И сможете тогда …Любую книжку прочитатьБез всякого труда.- Полгода мы вместе с вами учились читать вместе с Азбукой. Так давайте скажем ей слова благодарности.**Дети читают стихи:**1. В день осенний, в день чудесный В класс несмело мы вошли. Азбуки (для всех подарки) На столах своих нашли.2. Вдоль картинок мы шагали, По ступенькам-строчкам шли, Ах, как много мы узнали, Ах, как много мы прочли!3. Среди ярких толстых книжек Неприметна и скромна. Но зато читать в полгодаНаучила нас она!4. Книгу первую моюБерегу я и люблю.Хоть пока и по слогам,Я её читаю сам – 5.И с конца, и серединки, В ней красивые картинки, Есть стихи, рассказы, песни. С книгой жить мне интересней! **Учитель загадывает загадку:**Черные, кривые,От рождения немые.А как только станут в ряд,Сразу вдруг заговорят. (Буквы)Учитель организует вопросно-ответную беседу:- Какие бывают буквы? (гласные и согласные).- Как отличить гласный от согласного? Сейчас ребята вам расскажут.**Дети читают стихотворение:**Гласные тянутся в песенке звонкой,Могут заплакать и закричать,Могут в кроватке баюкать ребёнка,Но не желают шипеть и ворчать.А согласные согласныШелестеть, шептать, свистеть,Но не хочется им петь!**Учитель:**- Вот беда! А у меня-то все буквы перепутались! Помогите их разобрать.**Проводится эстафета «Гласные – согласные».** (Во время эстафеты звучит весёлая мелодия А.Рыбникова из к/ф «Усатый нянь»)Дети делятся на две команды. Учитель рассыпает на столе буквы для каждой команды. **Инсценировка «Лесная школа»**На опушке у ворот Школьный сторож – дядя Крот –Приколол такое объявленье:«Звери и птицы, - в школу учиться!Учиться читать, учиться считать!»Ёжик школу открывает, Всех учиться приглашает.И звери, и птицы сбежались все в класс,А ёжик – учитель повёл свой рассказ:**Ёж:**Здравствуйте, звери! Садитесь.Начинаем наш урок.Повторять мы будем счёт.Зайка-заинька, скажи: Сколько будет два плюс три?**Заяц:**Ой, не знаю, ой, боюсь,Почему-то весь трясусь!**Ёж:**Отвечать ты должен смело,А робеть – плохое дело.Кто поможет из зверят?(Медведь поднимает лапу) **Ёж:**Ну-ка, Мишка, нам скажи:Сколько будет два плюс три?**Медведь:**Это будет… Это будет…Что-то около шести.**Ёж:**Дети, правильный ответ?**Лисёнок:**Нет, Мишутка, будет пять.Не умеешь ты считать.**Ёж:**Вы, друзья, должны стараться,Все прилежно заниматься,Чтоб иголки все мои Сосчитать вы вмиг смогли.Вам задание второе.Я возьму вот эти буквыИ из них сложу я слово…Вот уже и всё готово!(слово «школа»)Эй, Бельчонок, посмотри – Что написано? Прочти!**Бельчонок:**Хоть я маленький бельчонок,Даже утром и спросонокПрочитаю лучше всехСлово сладкое – «ОРЕХ»!**Лисёнок:**Каждый братец мой лисёнокПрочитает без ошибкиСлово вкусное такое…Ну, конечно, это – «РЫБ-КА»!**Медвежонок:**Ха-ха-ха! Аж смех берёт!Где тут рыбка? Это – «МЁД»!**Ёж:**Успокойтесь! Успокойтесь!И, пожалуйста, не ссорьтесь.Ребятишки, посмотрите,Слово правильно прочтите.**Заяц:**И в десять лет, и в шесть, и в пятьКак хорошо уметь читать!**Учитель делает вывод:**- Тому, что вы научились читать, рады даже сказочные герои. **Азбука загадывает загадки:** Все странички по местам: Я загадки вам задам. Любите загадки? Гадайте по порядку. Вы, ребята, помогайте, Хором мне ответ не давайте, поднимайте руку. Стоит веселый, светлый дом, Ребят проворных много в нем. Там пишут и считают, Рисуют и читают. *(Школа).*  Новый дом несу в руке,  Двери дома на замке. А живут в доме том Книжки, ручки и альбом. *(Портфель).* Белый камешек растаял На доске следы оставил. (*Мел).* Пишет он, когда диктуют, Он и чертит, и рисует. А сегодня вечерком Он раскрасит мне альбом. *(Карандаш).* Развернули дети  Голубые сети, Но за партой, а не в речке, Не на рыб, а на словечки. *(Буквы).*  У каждой девчонки, любого мальчишки,В портфеле есть эта заветная книжка.Читают и ныне, читали и встарьЧудесную книжку с названьем... (Азбука) **Дети читают стихи:**1. Азбуку прочли до корки.Нам по чтению Пятерки!Позади нелегкий труд,Медленного чтенияНам сегодня выдаютУдостоверенияВ том, что мы азбуку прочли,Полный курс наук прошлиИ теперь без передышкиМы прочтем любые книжки.2. Я с этой книжкой в первый разПришел в свой первый, светлый класс,Я эту книгу полюбил,Я в ней все буквы изучил.И как мне радостно сказать:"Умею я теперь читать!"3. Был наш путь не очень долгим,Незаметно дни бегут.И уже на книжной полкеНас другие книги ждут.4. Букв сначала мы не знали,Мамы сказки нам читали,А теперь читаем сами,Подружились сказки с нами.5. Трудно было нам с тобой в начале,Мы полгода буквы изучали!Но теперь нам совершенно ясно,Что старанья были не напрасны!**Азбука:** Вот и пришла пора проститься,И я хочу вам пожелать:Всегда старательно учиться,Всегда с охотою трудитьсяИ Азбуку не забывать!**Учитель вручает «Грамоты за знание Азбуки», раздаёт детям новые учебники.** **Правила обращения с книгой. *Приложение 1.*****Учитель:**Как сегодня радуются дети –Стало больше грамотных на свете!Скажем Азбуке мы «до свиданья»И рукой помашем на прощанье.**Звучит финальная песня.****Библиотекарь поселка приглашает в сельскую и школьную библиотеку** | СлушаютРассматривают, слушают и благодарятЗаранее подготовленные ученики читают стихотворениеОтгадывают загадкуОтвечают на вопросыВыразительно читают текст Дети делятся на две команды. Рассматривают на столе буквы. Первая команда собирает только гласные буквы, а вторая – только согласные. Заранее подготовленные ученики инсценируют стихотворение по ролям Выразительно читают текстОтгадывают загадкиДети обобщают и делают выводы (заранее подготовленные дети в стихотворной форме)Размышляют и слушают одноклассников.Определяют своё эмоциональное состояние на урокеОпределяют своё эмоциональное состояние на уроке. Слушают правила обращения с книгой.Дети принимают приглашение | Осуществлять самоконтроль и оценку правильности выполнения действий.Формировать общее мнение в совместной деятельности.Принимать и сохранять учебную цель и задачуФормулировать ответы.Строить высказывания, понятные для партнёра.Принимать и сохранять учебную цель и задачуДоговариваться в совместной деятельности.Принимать и сохранять учебную цель и задачуОсуществлять самоконтроль и оценку правильности выполнения действий.Уметь интонационно передавать речь персонажейУметь интонационно передавать речь персонажейУметь выразительно читать текст с передачей различных интонацийПринимать и сохранять учебную цель и задачуОсуществлять самоконтроль и оценку правильности выполнения действий.Формулировать ответы.Строить высказывания, понятные для партнёра.Принимать и сохранять учебную цель и задачуОсуществлять самоконтроль и оценку правильности выполнения действий.Осознанно строить речевое высказывание.Формулировать своё мнение и позицию | Наблюдение учителяУстная работаУстные ответыКонтроль работы командНаблюдениеНаблюдениеНаблюдениеКонтроль правильности ответовНаблюдениеОценивание учащихся |

*Приложение 1*

**Правила обращения с книгой**

• Не берите книги грязными руками.

• Читайте, сидя за удобным столом.

• Держите книгу не ближе 30–40 см от глаз, с наклоном 45 градусов.

• Не делайте в книге пометок ручкой. Пользуйтесь карандашом, закладкой.

• Следите, чтобы освещение падало с левой стороны и было достаточным.

• Не читайте на ходу и при движении транспорта.

• Не читайте до усталости. Через 30–40 минут делайте перерыв в чтении.

• Храните книги на закрытых полках.