Открытый урок чтения, 1 класс

УМК «Школа России»

«18» марта 2014г.

Учитель: Н.А. Демишева

**Тема: «Прощание с Азбукой»  
(технологическая карта)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности педагога** | Создать условия для развития речевых умений, фонематического слуха, творческих способностей; учить выразительно читать стихотворения |
| **Тип урока** | Итоговый |
| **Планируемые результаты образования**  Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД) | Предметные: умение выразительно читать текст с передачей различных интонаций и умение читать произведение по ролям |
| Личностные:формирование положительного отношения и интереса к урокам литературного чтения; опыт оценки своих эмоциональных реакций на прочитанное произведение |
| *Регулятивные:* умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность выполненных действий.  *Познавательные:* умение прогнозировать свои действия.  *Коммуникативные:* умение сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации |
| **Формы и методы обучения** | Фронтальная, индивидуальная; объяснительно-иллюстративный |
| **Основное содержание темы,  понятия и термины** | Алфавит. Гласные и согласные буквы. |
| **Образовательные ресурсы** | Алфавит (буквы из воздушных шаров); карточки с изображением букв; карточки с играми; костюмы животных (ёж, заяц, медвежонок, лисенок, бельчонок).  *Технические средства обучения:* классная доска с набором приспособлений для крепления картинок; магнитофон; мультимедийный проектор; компьютер |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  цель | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный  момент** | Эмоциональный настрой на урок; проверка готовности оборудования и класса к уроку | Приветствует учащихся. Проверяет готовность  к уроку. Звучит музыка «Чему учат в школе» | Приветствуют учителя. Проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей (у каждого буквы алфавита из надувных шаров) | Воспринимать на слух речь педагога | Наблюдение учителя |
| **II. Актуализация знаний, сообщение целей** | Обеспечение мотивации и принятие целей учебно-познава-тельной деятельности | Читает стихотворение:  Вы представьте себе на миг,  Как бы жили мы без книг?  Что бы делал ученик,  Если б не было бы книг,  Если б все исчезло разом,  Что писалось для детей:  От волшебных добрых сказок  До весёлых повестей?…  Ведь в книжках есть про всё, про всё  Про реки и моря,  И что у неба нет конца,  И круглая Земля.  Про космонавтов,  Что выше всех летали много раз,  Про дождь, и молнии, и гром,  Про свет, тепло и газ.  - Сегодня мы собрались с вами, чтобы поблагодарить книгу, которая научила нас читать.  Кажется, все собрались: и дети, и гости, но кого-то не хватает. Так кого же мы ждём?  Пошел ты в школу первый раз, Принес ее ты в первый класс. (Азбука) | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы учителя | Понимать смысл текста.  Формулировать  ответы на вопросы учителя.  Выполнять инструкцию | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Формирование учебных умений и навыков действий**  **IV. Продолжение формирования учебных умений и навыков действий**  **V. Подведение итогов**  **VI. Внеурочная деятельность** | Речевая минутка.    Работа над стихотворением  Загадки  Игровой момент  Ролевая игра      Загадки  Обобщение  полученных  на уроке сведений | **Появляется Азбука:**  Я – Азбука, учу читать, Меня никак нельзя не знать. Меня изучите на «пять» И сможете тогда … Любую книжку прочитать Без всякого труда.  - Полгода мы вместе с вами учились читать вместе с Азбукой. Так давайте скажем ей слова благодарности.  **Дети читают стихи:**  1. В день осенний, в день чудесный  В класс несмело мы вошли.  Азбуки (для всех подарки)  На столах своих нашли.  2. Вдоль картинок мы шагали,  По ступенькам-строчкам шли,  Ах, как много мы узнали,  Ах, как много мы прочли!  3. Среди ярких толстых книжек  Неприметна и скромна.  Но зато читать в полгода  Научила нас она!  4. Книгу первую мою  Берегу я и люблю.  Хоть пока и по слогам,  Я её читаю сам –  5.И с конца, и серединки,  В ней красивые картинки,  Есть стихи, рассказы, песни.  С книгой жить мне интересней!  **Учитель загадывает загадку:**  Черные, кривые, От рождения немые. А как только станут в ряд, Сразу вдруг заговорят. (Буквы)  Учитель организует вопросно-ответную беседу:  - Какие бывают буквы? (гласные и согласные).  - Как отличить гласный от согласного? Сейчас ребята вам расскажут.  **Дети читают стихотворение:**  Гласные тянутся в песенке звонкой,  Могут заплакать и закричать,  Могут в кроватке баюкать ребёнка,  Но не желают шипеть и ворчать.  А согласные согласны  Шелестеть, шептать, свистеть,  Но не хочется им петь!  **Учитель:**  - Вот беда! А у меня-то все буквы перепутались! Помогите их разобрать.  **Проводится эстафета «Гласные – согласные».**  (Во время эстафеты звучит весёлая мелодия А.Рыбникова из к/ф «Усатый нянь»)  Дети делятся на две команды. Учитель рассыпает на столе буквы для каждой команды.  **Инсценировка «Лесная школа»**  На опушке у ворот  Школьный сторож – дядя Крот –  Приколол такое объявленье:  «Звери и птицы, - в школу учиться!  Учиться читать, учиться считать!»  Ёжик школу открывает,  Всех учиться приглашает.  И звери, и птицы сбежались все в класс,  А ёжик – учитель повёл свой рассказ:  **Ёж:**  Здравствуйте, звери! Садитесь.  Начинаем наш урок.  Повторять мы будем счёт.  Зайка-заинька, скажи:  Сколько будет два плюс три?  **Заяц:**  Ой, не знаю, ой, боюсь,  Почему-то весь трясусь!  **Ёж:**  Отвечать ты должен смело,  А робеть – плохое дело.  Кто поможет из зверят?  (Медведь поднимает лапу)  **Ёж:**  Ну-ка, Мишка, нам скажи:  Сколько будет два плюс три?  **Медведь:**  Это будет… Это будет…  Что-то около шести.  **Ёж:**  Дети, правильный ответ?  **Лисёнок:**  Нет, Мишутка, будет пять.  Не умеешь ты считать.  **Ёж:**  Вы, друзья, должны стараться,  Все прилежно заниматься,  Чтоб иголки все мои  Сосчитать вы вмиг смогли.  Вам задание второе.  Я возьму вот эти буквы  И из них сложу я слово…  Вот уже и всё готово!  (слово «школа»)  Эй, Бельчонок, посмотри –  Что написано? Прочти!  **Бельчонок:**  Хоть я маленький бельчонок,  Даже утром и спросонок  Прочитаю лучше всех  Слово сладкое – «ОРЕХ»!  **Лисёнок:**  Каждый братец мой лисёнок  Прочитает без ошибки  Слово вкусное такое…  Ну, конечно, это – «РЫБ-КА»!  **Медвежонок:**  Ха-ха-ха! Аж смех берёт!  Где тут рыбка? Это – «МЁД»!  **Ёж:**  Успокойтесь! Успокойтесь!  И, пожалуйста, не ссорьтесь.  Ребятишки, посмотрите,  Слово правильно прочтите.  **Заяц:**  И в десять лет, и в шесть, и в пять  Как хорошо уметь читать!  **Учитель делает вывод:**  - Тому, что вы научились читать, рады даже сказочные герои.  **Азбука загадывает загадки:**  Все странички по местам:  Я загадки вам задам.  Любите загадки?  Гадайте по порядку.  Вы, ребята, помогайте,  Хором мне ответ не давайте, поднимайте руку.  Стоит веселый, светлый дом,  Ребят проворных много в нем.  Там пишут и считают,  Рисуют и читают.  *(Школа).*    Новый дом несу в руке,  Двери дома на замке.  А живут в доме том  Книжки, ручки и альбом.  *(Портфель).*  Белый камешек растаял  На доске следы оставил.  (*Мел).*  Пишет он, когда диктуют,  Он и чертит, и рисует.  А сегодня вечерком  Он раскрасит мне альбом.  *(Карандаш).*  Развернули дети  Голубые сети,  Но за партой, а не в речке,  Не на рыб, а на словечки.  *(Буквы).*  У каждой девчонки, любого мальчишки, В портфеле есть эта заветная книжка. Читают и ныне, читали и встарь Чудесную книжку с названьем... (Азбука)  **Дети читают стихи:**  1. Азбуку прочли до корки. Нам по чтению Пятерки! Позади нелегкий труд, Медленного чтения Нам сегодня выдают Удостоверения В том, что мы азбуку прочли, Полный курс наук прошли И теперь без передышки Мы прочтем любые книжки.  2. Я с этой книжкой в первый раз Пришел в свой первый, светлый класс, Я эту книгу полюбил, Я в ней все буквы изучил. И как мне радостно сказать: "Умею я теперь читать!"  3. Был наш путь не очень долгим,  Незаметно дни бегут.  И уже на книжной полке  Нас другие книги ждут.  4. Букв сначала мы не знали, Мамы сказки нам читали, А теперь читаем сами, Подружились сказки с нами.  5. Трудно было нам с тобой в начале, Мы полгода буквы изучали! Но теперь нам совершенно ясно, Что старанья были не напрасны!  **Азбука:** Вот и пришла пора проститься, И я хочу вам пожелать: Всегда старательно учиться, Всегда с охотою трудиться И Азбуку не забывать!  **Учитель вручает «Грамоты за знание Азбуки», раздаёт детям новые учебники.**  **Правила обращения с книгой. *Приложение 1.***  **Учитель:**  Как сегодня радуются дети – Стало больше грамотных на свете! Скажем Азбуке мы «до свиданья» И рукой помашем на прощанье.  **Звучит финальная песня.**  **Библиотекарь поселка приглашает в сельскую и школьную библиотеку** | Слушают  Рассматривают, слушают и благодарят  Заранее подготовленные ученики читают стихотворение  Отгадывают загадку  Отвечают на вопросы  Выразительно читают текст  Дети делятся на две команды. Рассматривают на столе буквы. Первая команда собирает только гласные буквы, а вторая – только согласные.  Заранее подготовленные ученики инсценируют стихотворение по ролям  Выразительно читают текст  Отгадывают загадки  Дети обобщают и делают выводы (заранее подготовленные дети в стихотворной форме)  Размышляют и слушают одноклассников.  Определяют своё эмоциональное состояние на уроке  Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Слушают правила обращения с книгой.  Дети принимают приглашение | Осуществлять самоконтроль и оценку правильности выполнения действий.  Формировать общее мнение в совместной деятельности.  Принимать и сохранять учебную цель  и задачу  Формулировать ответы.  Строить высказывания, понятные для партнёра.  Принимать и сохранять учебную цель  и задачу  Договариваться  в совместной деятельности.  Принимать и сохранять учебную цель  и задачу  Осуществлять самоконтроль и оценку правильности выполнения действий.  Уметь интонационно передавать речь персонажей  Уметь интонационно передавать речь персонажей  Уметь выразительно читать текст с передачей различных интонаций  Принимать и сохранять учебную цель  и задачу  Осуществлять самоконтроль и оценку правильности выполнения действий.  Формулировать ответы.  Строить высказывания, понятные для партнёра.  Принимать и сохранять учебную цель  и задачу  Осуществлять самоконтроль и оценку правильности выполнения действий.  Осознанно строить речевое высказывание.  Формулировать своё мнение и позицию | Наблюдение учителя  Устная работа  Устные ответы  Контроль работы команд  Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение  Контроль правильности ответов  Наблюдение  Оценивание учащихся |

*Приложение 1*

**Правила обращения с книгой**

• Не берите книги грязными руками.

• Читайте, сидя за удобным столом.

• Держите книгу не ближе 30–40 см от глаз, с наклоном 45 градусов.

• Не делайте в книге пометок ручкой. Пользуйтесь карандашом, закладкой.

• Следите, чтобы освещение падало с левой стороны и было достаточным.

• Не читайте на ходу и при движении транспорта.

• Не читайте до усталости. Через 30–40 минут делайте перерыв в чтении.

• Храните книги на закрытых полках.