**Упражнение «Ассоциативные ряды сочувствия»**

Цель:

- продолжить воспитание когнитивной и действенной эмпатии;

- закрепить знание произведений раздела;

- формировать умение рассуждать, доказывать, аргументировать собственную точку зрения,

- формировать умение работать в коллективе, рассматривая различные точки зрения; взаимодействовать в рамках учебного диалога.

Оборудование: доска, картинки с изображением различных ситуаций сочувствия. Учебник литературного чтения.

 На доске перед учащимися вывешено несколько картинок:

- бабушка готовит;

- девочка плачет, ее обидели;

- по дороге идет мальчик с палочкой (он слепой);

- ребенок плачет в магазине, ему не купили игрушку;

- мальчик боится темноты;

 Класс делится на команды (группы4-5 человек). Учитель предлагает посмотреть на картинки и ответить, какие чувства испытывают ребята, глядя на эти картинки.

 - Что объединяет все эти изображения? (Люди, изображенные на картинках нуждаются в сочувствии).

 Далее учитель просит расположить картинки по порядку, в зависимости от степени сочувствия к изображенным на них людям, и объяснить свой выбор. Возможны уточняющие вопросы:

- Кому сейчас тяжелее всего?

- Кому бы посочувствовали в первую очередь? Почему?

 Посовещавшись, представители каждой команды по очереди выходят к доске и располагают картинки в зависимости от степени сочувствия, объясняя свой выбор.

 Например, выбор ребят из 1 команды был таким:

- слепой мальчик, потому что эта болезнь на всю жизнь;

- бабушка, потому что ей уже тяжело, она слабенькая;

- плачущая девочка, ее жалко, но ее можно успокоить, утешить;

- мальчик, который боится темноты, т.к. темноты бояться глупо, она не страшная;

- мальчик, которому не купили игрушку, т.к. он ведет себя эгоистично, думает только о себе.

 Детям предлагается придумать варианты помощи каждому, ребята отвечают.

- Кто видел в реальной жизни похожих людей?

- Как поступили вы, смогли утешить, оказать помощь?

 Следующим этапом ребят просят еще раз внимательно посмотреть на изображения людей и ответить к каким изученным произведениям раздела «Писатели о детях и для детей» данные картинки подошли бы в качестве иллюстраций.

Картинка «Бабушка готовит» может быть иллюстрацией к рассказу В. Осеевой «Волшебное слово»;

 Картинка «Девочка плачет, ее обидели» подходит в качестве иллюстрации к рассказу Н.Носова «Фантазеры» (Иру обидел брат Игорь); «Мальчик боится темноты» - к стихотворению С. Маршака «Чего боялся Петя?»