**Проблема организации взаимодействия ДОУ и представителей родительской общественности**

Одна из актуальных проблем, относящихся к вечным проблемам человечества, – воспитание детей. Сегодня проблема воспитания обсуждается родителями, педагогами, психологами, социологами. Сравнительно малое количество семей равнодушно относится к выполнению данной функции. Как показывают отечественные социологические исследования, родители детей дошкольного возраста среди приоритетных жизненных ценностей называют воспитание: отцы – 64,4%, матери – 82,2%.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит им овладение социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в социуме. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей жизни.

Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без поддержки и сопровождения специалистов: психологов, педагогов, дефектологов, что объясняется целым рядом причин: ухудшением состояния здоровья детей (физического и психического), социально-экономическими проблемами общества, личностными проблемами родителей, глобальными проблемами, определяющими развитие взрослых и детей.

Данные тенденции в жизни общества нельзя оставлять без внимания и специалистам дошкольного профиля. Назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности ДОУ, как работа с семьей, ее принципов, целей содержания, форм и методов. В настоящий момент, в период введения новых Федеральных государственных требований, актуальности обеспечения равных стартовых возможностей и определении результата “социальной успешности” выпускников ДОУ данная проблема приобретает наиболее яркую окраску. Именно поэтому необходимо изменить существующую практику работы с родителями, при которой каждой семье навязывалась внешняя система ценностей, без учета структуры семьи, ее традиций, опыта. Игнорирование необходимости смены акцентов (пересмотра приоритета отдельных ролей, функций, методов и процессов), качественного управления процессом взаимодействия педагогов с родителями, может привести к дальнейшему кризису образования, невротизации детей и родителей.

Находясь в творческом поиске, я пришла к выводу, что обязательным моментом станет изменение философии и выработка стратегии развития отношений ДОУ с родителями воспитанников детского сада. Новизна этих отношений в наше время определяется понятиями “сотрудничество” и “взаимодействие”

Сотрудничество – это общение “на равных”, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – представляет способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В “Словаре русского языка” С.И. Ожегова сказано так: взаимодействие – взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

Потребность во взаимодействии в вопросах воспитания детей испытывают сегодня и педагоги и родители. Однако, как показывают наблюдения, в практике работы преобладает рестриктивное (ограничивающее), реже реструктивное (поддерживающее) и развивающее взаимодействие между педагогами и родителями. Для определения основных факторов не эффективного сотрудничества педагогов и родителей, было проведено социологическое исследование на уровне педагогического коллектива и на уровне семьи. Результаты этих исследований показали, что обе взаимодействующие стороны нуждаются в определенной помощи (см.Таблица № 1. Причины ограничивающего взаимодействия).

Анализ причин трудностей педагогов говорит о необходимости осуществления целенаправленного методического сопровождения со стороны методической службы дошкольного учреждения по оказанию помощи педагогам в построении взаимодействия с семьей.

Анализ трудностей позитивного восприятия и мотивации к построению взаимодействия со стороны семьи к ДОУ – актуализирует повышение уровня педагогической компетентности родителей.