Тема «Система мониторинга в ДОУ»

Выполнила:

ВОСПИТАТЕЛЬ.

Савина Т.Н.

Москва, 2013г.

План.

Введение……………………………………………………………………3ст.

1.Функции, виды, принципы мониторинга………………………………5ст.

2.Преимущества системы мониторинга в ДОУ………………………….8ст.

3.Показатели для корректировки системы мониторинг……………….10ст.

Заключение………………………………………………………………..12ст.

Список литературы……………………………………………………….13ст.

Терминологический словарь……………………………………………..14ст.

**Введение.**

Дошкольное детство - уникальный возрастной период, обладающий своеобразной логикой и спецификой развития. Понять детство, значит, найти важнейшие механизм. Первые пять лет жизни ребенка принято разделять на два периода — период младенчества от рождения до 3 лет и дошкольный период от 3 до 5 лет.

В разных видах человеческой деятельности издавна применяется наблюдение, как особый способ познания, основанный на относительно длительном, целенаправленном и планомерном восприятии предметов и явлений окружающей действительности. Блестящие образцы организации наблюдений за природной средой были даны еще в первом веке нашей эры. Тридцать семь томов "Естественной истории" Гая Секунда Плиния (старшего) содержат сведения по астрономии, физике, географии, зоологии, ботанике, сельскому хозяйству, медицине, истории. Они стали наиболее полной энциклопедией вплоть до эпохи средневековья. Много позднее, в XX веке, в науке возник термин мониторинг для обозначения повторных целенаправленных наблюдений за одним или несколькими элементами окружающей среды в пространстве и времени.

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования, и науки Р.Ф В Проекте национальной доктрины образования Российской Федерации предусматривается ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования, среди которых главное место занимает создание системы мониторинга. Понятие «мониторинг» рассматривается в ряде сфер: в экономике, социологии и педагогике, что говорит о его достаточно широком применении. Это понятие не имеет точного, однозначного толкования, поскольку применяется в разных сферах научно-практической деятельности. «Мониторинг» - это и форма исследования, и способ обеспечения сферы управления своевременной и качественной информацией.

Мониторинговые исследования пока нечастое явление, но их применение в дошкольном учреждении позволит увидеть объективную картину состояния управляемой системой и изменений, происходящих в ней. Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуации и состояния объектов также в стандартной форме. Реформирование современной системы дошкольного образования ориентированного на социальную защиту ребенка от непрофессиональных педагогических воздействий и на повышение качества образовательных услуг, что потребует тщательного анализа, отслеживания качества образования. Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении образовательного процесса. Решая проблему повышения качества образовательного процесса, деятели педагогической науки (В.А. Кельней, Д.Ш.Матрос и др.) считают качество социальной, психолого-педагогической категорией. Р.Г.Гурова и В. Н. Шамардин определяют новый подход в оценке качества образовательной системы: в своих исследованиях они доказывают необходимость диагностического  достоверного подхода в оценке качества образования с учетом конечных результатов.

**Мониторинг.**

Для того чтобы система мониторинга в ДОУ функционировала, необходимо проделать большую аналитическую работу, в результате которой определятся проблемные зоны, появится возможность выстраивать, прогнозировать и формировать будущее. Системы мониторинга в ДОУ лежит осознанная необходимость в совершенствовании образовательного процесса и повышении эффективности его результатов.

В системе мониторинга выделяют мониторинговые явления и мониторинговые индикаторы.

**Мониторинговые явления** это группа явлений, системные показатели которые могут с достаточной полнотой отразить движущие силы, тенденции развития, характер их взаимодействия. Они не только определяют, но и предопределяют то или иное событие, тенденцию развития, то есть имеют прогностическую направленность. Каждое отдельное мониторинговое явление включает момент общего, характерного для всех явлений, подчиняющееся определенным знакам, и тем самым в каких-то чертах повторяет другие явления.

**Мониторинговый индикатор** это совокупность признаков, которые имеют мониторинговые источники, индикатор определяет доступность изучаемого объекта наблюдения и изучения. Разработка мониторинговой системы требует выявления из бесконечных рядов причинно-следственных связей именно таких индикаторов, которые концентрируют существенное отражение причин и условий и информируют о стабильности показателей качества образования и качества развития или о приближении развития к переходу в новое качество.

**Мониторинг** – это неотъемлемая (составная) часть управления и представляет собой систему организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о состоянии исследуемого объекта (объектов), которое обеспечивает не только непрерывное слежение за его (их) состоянием, но и прогнозирует его (их) развитие.

**Цель мониторинга:** выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ федеральным государственным требованиям дошкольного образования, определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние воспитательно-образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

**Задачи мониторинга:**

Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о состоянии объекта (объектов), о качественных и количественных изменениях в  нём (них).Формирования механизмов сбора, обработки, хранения информации. Систематизация информации о состоянии и развитии объекта (объектов) мониторинга. Определение форм представления информации пользователям. Информационное обеспечение анализа и прогнозирования состояния и развития объекта (объектов), выработки управленческих решений.

**Функции мониторинга.**

*I  Информационная:* Обеспечивает необходимой информацией субъекты, осуществляющие управление ДОУ; Информирует участников образовательного  процесса  о результатах  и состоянии объекта (объектов) мониторинга в ДОУ. Позволяет осуществлять обратную связь.

*II  Диагностическая:* Выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений в образовательной системе, в отношении которых будут приняты управленческие решения. Устанавливает соответствие установленным правилам, нормам.

*IV   Формирующая:* Способствует осуществление личностно – ориентированного подхода  к воспитанникам

*V   Побудительная:* Мотивирует участников педагогического процесса на повышение результативности педагогического труда.

*VI   Прагматическая:* Обеспечивает субъектов, осуществляющих управление образовательным учреждением, необходимой информацией для принятия максимально обоснованных и адекватных решений.

**Принципы мониторинга:**

Объективность информации: информация должна отражать реальное состояние дел

Сопоставимость данных:  сравнение корректно в случае изучения одного  и того же объекта на основе одинаковых показателей.

Адекватность: соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга.

Прогностичность:  полученные данные должны позволять прогнозировать будущее  состояние изучаемого объекта.

Оперативность сбора информации: информация должна быть своевременной.

Непрерывность: обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга.

Релевантность: соответствие используемых методов сбора информации целям мониторинга.

**Виды мониторинга:**

По масштабу целей образования  (стратегический, тактический, оперативный).По этапам проведения (входной, промежуточный, итоговый).

По частоте процедур (разовый, периодический, систематический).

По охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной).

По организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный).

По формам объекта – субъектным отношений (внешний, взаимоконтроль, самоанализ).По используемому инструментарию (стандартизированный- прошедший независимую экспертизу; нестандартизированный – авторские разработки).

**Преимущества системы мониторинга в ДОУ.**

Создание системы мониторинга, разработанной на основе статистической отчетности, так или иначе ежегодно собираемой в каждом ДОУ, не потребует значительных дополнительных временных и иных затрат, но позволит: отслеживать динамику показателей деятельности учреждения, выявлять точки оптимизации; сравнивать фактические и целевые значения по отдельным показателям на уровне как учреждения, так и региона, обосновывать причины их расхождения; грамотно формировать государственное задание в части установления показателей, характеризующих учреждение и оказываемую им услугу; принимать верные решения, касающиеся развития учреждения; оперативно передавать на вышестоящий уровень управления необходимую информацию

**Нормативные документы.**

Приказ Министерства образования и науки Р.Ф Минобрнауки России (от 23.11.2009 № 655) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей*.*

Указ Президента РФ от 28.04.2008 № 607 "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов"

Указ Президента РФ от 28.06.2007 № 825 "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации"

Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" (ред. от 07.02.2011)

Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"

Постановление Правительства РФ от 05.08.2008 № 583 "О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений" (ред. от 17.12.2010)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010   
№ 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"» (ред. от 20.12.2010)

Приказ Росстата от 20.07.2010 № 255 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью.

**Показатели для корректировки системы мониторинга в ДОУ.**

Существует ряд общих оценочных характеристик, которые помогут обеспечить корректировку системы мониторинга, добавлять или удалять некоторые показатели. К ним относятся:

Уместность – показатели должны характеризовать текущую ситуацию в конкретной сфере и помогать отвечать на поставленные вопросы. К примеру, уместным будет показатель площади игровых помещений в расчете на одного воспитанника, а не количество игрушек, приходящихся на одного ребенка в ДОУ.

Четкость формулировки – в противном случае могут возникнуть разногласия при сборе и анализе информации. Часто возникают трудности при определении и сравнении средней заработной платы воспитателей, т. к. это может быть средняя зарплата только за ставку, только по штатным работникам или с учетом всех совместителей.

Возможность проверки – система мониторинга должна предусматривать перекрестные показатели, позволяющие проверять достоверность информации и данных. К примеру, сумма ФОТ педагогического и прочего персонала должна совпадать с суммой фондов выплат окладов, компенсационных и стимулирующих выплат.

Экономичность – должен сохраняться баланс между издержками на сбор информации и ее полезностью.

Недвусмысленность оценки – при анализе информации должно быть ясно, что представляет собой изменение значений показателя: улучшение или ухудшение оказываемой услуги. К примеру, сокращение числа воспитателей может свидетельствовать как об оптимизации их численности, так и о нехватке, а соотношение количества воспитанников и воспитателей будет более информативным. Привязка к учреждению – в систему оценки и мониторинга стоит включать только те показатели, на которые могут непосредственно оказывать влияние руководители и работники учреждения. К примеру, доля средств от общего бюджета учреждения, которая корректировалась в течение года, в большей степени интересна специалистам, работающим на уровне муниципального образования, проводившего корректировку, чем коллективу учреждения.

Способность к реагированию – показатели, включаемые в оценку, должны отражать происходящие в учреждении изменения. К примеру, "общая площадь дошкольного образовательного учреждения" – показатель статичный, а "площадь учреждения в расчете на одного воспитанника" – динамичный. Исключение неправильных стимулов – достижение целевого значения показателя не должно приводить к ухудшению качества услуги. К примеру, если требуется, чтобы наполняемость групп в ДОУ была не менее 20 чел., то пострадают, прежде всего, дети, обучающиеся в компенсирующих группах, группах ухода, присмотра и оздоровления.

**Заключение.**

В заключение представляется необходимым подчеркнутьмониторинговая деятельность как вид деятельности перестала быть прерогативой только технических профессиональных сфер, она активно внедряется в управленческие, социологические, психологические и педагогические профессиональные области. В последние годы практическая деятельность все чаще стала носить характер мониторинга, предусматривающий интегративное взаимодействие компонентов и структур для более эффективного достижения поставленной цели. В современной педагогической науке и практике еще не сложилось системного подхода к мониторингу, что значительно снижает, с одной стороны, практическую направленность научно-исследовательской деятельности, а с другой теоретическую обоснованность практической педагогической деятельности.

Современный специалист, практически в любой сфере деятельности должен уметь проектировать и создавать хотя бы не сложные базы данных. Это поможет автоматизировать и ускорить процесс решения многих рутинных задач. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. **Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.**

**Список литературы.**

1.Волкова В.А., Соколова М.Б. Создание системы мониторинга как средства управления ДОУ. Журнал «Управление ДОУ» №3, 2006г.

2.Мониторинг в современном детском саду: Автор: Микляева Н. В. - ред.  
Издатель: М.: ТЦ СФЕРА

3.Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2007г.

4.Рыбалова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ. Журнал «Управление ДОУ» №4, 2005г.

**Терминологический словарь.**

**Дошкольное детство**-это уникальный возрастной период, обладающий своеобразной логикой и спецификой развития.

**Качество****образования** - показывает, насколько хорошо учащийся достигает успеха в каждой из следующих областей: реализация своего полного потенциала, умение жить и работать с достоинством, улучшение качества собственной жизни, принятие информированных решений и непрерывное образование*.* **Наблюдение**-это особый способ познания, основанный на относительно длительном, целенаправленном и планомерном восприятии предметов и явлений окружающей действительности.

**Мониторинг**- это неотъемлемая (составная) часть управления и представляет собой систему организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о состоянии исследуемого объекта (объектов), которое обеспечивает не только непрерывное слежение за его (их) состоянием, но и прогнозирует его (их) развитие.

**Мониторинговые явления -** это группа явлений, системные показатели которые могут с достаточной полнотой отразить движущие силы, тенденции развития, характер их взаимодействия.

**Мониторинговый индикатор** - это совокупность признаков, которые имеют мониторинговые источники, индикатор определяет доступность изучаемого объекта наблюдения и изучения.

**Мониторинговые исследования - это эффективный   инструмент, обеспечивающий информационную основу управления качеством образования и развитием  образовательных систем.**

**Мониторинг качества образования –** систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.

**Образовательный** **процесс** - это процесс развития педагогической

системы. **Система *-*** это нечто целое, составленное из нескольких упорядоченных элементов. Между элементами системы существуют определенные связи.