**Обучение грамоте**

Тема: Чтение слов с изученными буквами.

Цель:

Развитие речи, коммуникативных качеств.

Задачи:

* Совершенствовать навык чтения
* Закрепить знания, полученные на уроках обучения грамоте ( делить слова на слоги, вести счёт звуков и букв в словах).
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **Развитие личностных качеств** |
| 1. **Орг. Момент**   - Здравствуй, новый прекрасный день.  Здравствуй, солнышко, здравствуй, небо.  Пожелаем, давайте себе  Здоровья, мудрости и успеха. | Аудиальный канал восприятия, положительные эмоции |
| 1. **Игра «Полубуковка»**   Начинаем урок, а его название узнаем, поиграв в игру «Полубуковка»  (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)  - Назовите целые буквы (о у е и)  - Какие это буквы?  - Каких букв не хватает, чтобы получить слова?  - Дополните их ,пожалуйста, и прочитайте название урока.  (дети ищут вторые половинки , составляют буквы и читают слова) | Согласные написаны на половину, их нужно собрать  Коммуникативные качества, интерес |
| **3. Содержательная часть урока.**  - Для чего нам нужен урок обучения грамоте?  (варианты ответов детей) | Самостоятельность мышления  Точность речи |
| **Работа в группах.**  Дети выбирают пословицу, которая подходит к уроку  ***Грамоте учиться всегда пригодится***  - Как вы её понимаете?  - Как можно применить эти знания и умения в жизни? | Слайд 2,3 |
| **4 . Сообщение темы и цели урока.**  - Сегодня на уроке мы повторим изученный материал, используя полученные знания и умения.  Дорога к знаньям нелегка  Будь настойчив до конца  Рядом будут пусть друзья  Поработать нам пора. | Аудиальный канал восприятия, внимание |
| **5. Работа над созданием картины.**   * Предлагаю детям картину .   Что это может быть? ( детям предлагается картина незаконченная, дети должны предположить что это такое.)  - Возможно это один из уголков природы.  - Природа нашей Родины красива и разнообразна.  - Давайте посмотрим слайды. ( под музыку)  (дети смотрят на слайдах лес, болото, озеро, горы, и т.д.)  - Какие чувства испытывали ,любуясь красотой нашей природы? (Восхищение, гордость, радость)  -Наша задача беречь и охранять , то что нас окружает.  - Можем ли мы теперь сказать, что изображено  на картине?   * Может быть это болото? * Поле? * Лес?   - Трудно определить. Я предлагаю вам стать художниками и вместе дополнить картину. А я вам помогу. | Самостоятельность решения, воображение, аргументированность мышления  Слайды 4-12  Эмоционально-чувственная сфера  Визуальный канал восприятия, положительные эмоции  Воображение  Самостоятельность мышления |
| * **Деревья**   *Нам в дождь и в зной*  *Поможет друг зелёный и хороший*  *Протянет нам десятки рук*  *И тысячи ладошек* ... (дерево)  - Как догадались?  - Какие деревья знаете?  - Найдите их в классе и прикрепите на картину.  - Что получилось? (Лес, лесная полянка)  - Что ещё растёт в лесу?  - А что будет расти в нашем лесу, вы узнаете, отгадав загадку. | Кинестетический и аудиальный каналы восприятия, двигательная активность |
| * **Грибы**   *Возле леса на опушке*  *Украшая тёмный бор*  *Вырос пёстрый, как петрушка*  *Ядовитый… мухомор*    - Как догадались?  - Что ещё можно сказать о мухоморе?  ( лекарство для животных)  **Работа с предметными картинками у доски.**  - А сейчас проверим, знаете ли вы съедобные грибы.  - Прочитайте слова соедините их с картинками.  - Разделите на слоги  **О пя та**  **Бе лы е**  **Ли сич ки**  **Под бе рё зо ви ки**  **Ры жи ки**  - Найдите лишнее слово. (Подберёзовик)  - Под какое дерево нужно поместить этот гриб на нашей картине?  Лес – это дом для диких зверей. Кто же окажется на лесной полянке , мы сейчас узнаем ,поработав с волшебным квадратом. | Визуальный и аудиальный каналы восприятия  Слова и картинки грибов на доске |
| **6. Работа в парах.**  **Задание .** Вам нужно из 8 треугольников волшебного квадрата сложить фигуру животного, которого можно встретить в лесу.  - Какие животные вам встретились? ( заяц, медведь, лиса)  - На нашу картину мы поместим животное, в названии которого звуков больше, чем букв.  - Кто это может быть? Почему? | На парте квадрат из 8 треугольников  Воображение, образное и логическое мышление  Слайд 13  Зайца добавляем на картину |
| **7. Физкультминутка**  Давайте отдохнём и попробуем изобразить животных, которых увидите на экране. (под музыку)  ( медведь, заяц, лиса, белка...) | Двигательная активность, творческое воображение, артистизм |
| **8. Работа с текстом.**  Сейчас мы поработаем с текстом и узнаем, кого ещё можно встретить в лесу.  Чтение текста в полголоса.  **Катя, Вася и Толя были в лесу. На старом дереве они увидели дятла. Он долбил кору и доставал короедов. Не зря назвали дятла лесным доктором.**  - Как звали детей, которые были в лесу?  - Чтение текста вслух, цепочкой.  - Кого заметили дети?  - Где он находился?  - Как называют люди дятла? Почему?  - Как можно озаглавить текст?  Поместить дятла на картину. | Текст на листочках на парте у каждого ребёнка  Самостоятельность мышления  Дятла добавляем на картину |
| **9. Рефлексия.**  - Кого ещё не хватает на лесной полянке? (насекомых)  - Назовите отличительные признаки насекомых.  Сделать нашу картину более содержательной и интересной я прошу тех детей, которые работали на уроке с удовольствием, не чувствуя усталости. Вам нужно найти насекомого и раскрасить его таким цветом, который бы передал ваше состояние на этом уроке.  - Как можно назвать то, что у нас получилось?  ( лесная полянка) | Эмоционально-чувственная сфера  Визуальный канал восприятия, положительные эмоции  Рефлексивное мышление  Насекомых добавляем на картину |
| **9. Домашнее задание.**  Посмотрите, какая замечательная картина у нас получилась.  А чтобы она стала ещё лучше её нужно оживить, озвучить.  - К Кто знает, как это можно сделать?  (Составить рассказ, сочинить стихотворение или найти текст о лесе и приготовить выразительное чтение.)  Это и будет у вас домашнее задание. ( по желанию)  - Сделать это вы сможете благодаря знаниям и умениям, которые вы получили на уроках обучения грамоте | Самостоятельность мышления |
| **10. Итог урока.**  - Всё это вы сможете сделать благодаря знаниям, которые вы получили на уроках обучения грамоте.  - Давайте ещё раз прочитаем пословицу, которую мы выбрали для нашего урока и постараемся её запомнить.  - Урок окончен. |  |

**Используемая литература.**

Валеология школьного урока (сборник) – Пермь 1999.

Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья.- М., 2004

Обухова Л.А. Лемяскина Н.А. 30 уроков здоровья для первоклассников. –М-2003.

Севрук А.И., Юнина.Е.А. Мониторинг качества образования в школе . –М-2003

Интернет ресурсы:

<http://kartinkiprovsio.ru/razdeli/kartinki/medved-kartinki/42023.html>

<http://www.wallpapersfree.ru/wall/7127/4>

<http://www.photosight.ru/photos/631637/>

интернет ресурсы, картинки природы, автор неизвестен