**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Учитель: Голубева Г.О.

УМК Начальная школа 21века

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: Литературное чтение 3 класс

ТЕМА: Обобщающий урок по сказкам А.С. Пушкина

ТИП УРОКА: Урок обобщения знаний по изученным произведениям.

ЦЕЛЬ: Формирование образовательных компетенций ( информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 3 класса в предметной области «Литературное чтение» по теме «Обобщающий урок по сказкам А.С. Пушкина» на основе сравнительного анализа выявить особенности фольклорной и литературных сказок; учить анализировать поступки героев, выделять главное, мыслить самостоятельно; развивать речь, внимание, память; обогащать словарный запас, прививать любовь к поэзии.

ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА: фонограмма музыки Р.К.,мультимедийное оборудование, интерактивная доска, презентация к уроку, карточки для работы в парах, пословицы для работы в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ХОД УРОКА | ФОРМИРОВАНИЕ УУД |
| **I Мотивация к учебной деятельности** (2 мин)  Цель: проверка готовности учащихся, их настроя на работу | Улыбнулись друг другу,  Пожелали мысленно удачи  Развитие дикции: В синем небе звёзды блещут.  В синем море волны хлещут,- прочитать  - тихо- громко.  - медленно-быстро | Личностные  Формируем личностное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов  Коммуникативные  Формируем умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **II Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**(2 мин)  Цель: подведение детей к формулированию темы  и постановке задач урока. Построение проекта выхода из затруднения | Выявляет уровень знаний.  Определяет типичные недостатки  - Кому-то из вас эти строки показались знакомыми? Откуда они? ( сказка о царе Салтане)  Как вы думаете, почему я для разминки взяла именно эти строки.  - о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Какая будет тема нашего сегодняшнего урока? ( дети высказывают свои предположения) Тема появляется на доске  - О чем вы хотели бы узнать? На какие вопросы получить ответ?  - Что мы сейчас сделали? (Спланировали свою работу) | Познавательные  Формируем самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование темы  Коммуникативные  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  Регулятивные  Формируем умение определять цель деятельности на уроки и планировать свою работу  Формируем умение составлять план и последовательность действий  Личностные  Формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **III. Совместное открытие новых знаний** (10 мин)  Цель: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу | – Пушкин! В это имя навечно влюблена Россия, его заветный образ дорог и близок каждому человеку.  – как солнечный луч он входит в наше детство, и с тех пор мы помним его сказки и стихи, ещё не умея читать, уже повторяли со слов бабушки и мамы: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»  .  – в годы учения Пушкин помогает нам войти в величественный мир истории нашего Отечества, помогает понять нам самих себя, наш национальный характер и культуру.  В школьные годы приходит мир пушкинских сказок .Мы чувствуем запах и вкус родного языка:»Там русский дух. Там Русью пахнет!» Пушкин будит в наших сердцах любовь к слову, завораживает музыкой и простотой стихов. Вот почему необходимо изучать сказки в начальной школе и пробуждать интерес к творчеству Пушкина.  Ни в одной стране мира за столь короткий период времени не возникло такое ярчайшее созвездие имён, как в русской литературе 19 века. Но именно А. С. Пушкина мы по праву считаем родоначальником нашей классической литературы. Вспомните его стихи.  **Работа по группам**  1 группа:  «Вот север тучи нагоняя»  - Какие слова говорят о том , что поэт относится к зиме как к живому существу?  -Почему автор называет зиму «волшебницей», «матушкой»?  2 группа:  «Зимний вечер»  - Какое настроение было у поэта когда он писал это стихотворение?  - Как изображает бурю? С кем её сравнивает?  - Как поэт обращается к своей няне?  - О чём её просит?  3 группа:  «Няне»  - Какие слова подтверждают его любовь к няне?  -Как обращается к ней?  - Какие слова передают печаль?  ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ СКАЗКИ А.С.  ПУШКИНА ( учитель читает отрывок)   |  |  | | --- | --- | | Свет мой, зеркальце, скажи,  Да всю правду доложи, Я ль на свете всех милее,  Всех румяней и белее… |  | |  | | |  |   «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»  Пушкин не мог не написать свои сказки:  то, что с детства запало в сердце поэта, рано или поздно должно было отозваться. Поэт создал мир сказки, который существовал на Руси лишь в устном народном творчестве.  Мир пушкинских сказок гармоничен и прекрасен тем, что ненависть, корысть, зависть – всё зло в мире – обречены на гибель. первоначально в жизни не зло, а любовь. Поэзия Пушкина сродни  самой жизни. Он, как никто другой,  умел находить прекрасное не только  в исключительном, но и в самом  простом. Не зря поэт и критик  Аполлон Григорьев утверждал:  «Пушкин – это наше всё». | Личностные  Формируем внутреннюю позицию школьника  Формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила  Регулятивные  Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем  Формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Познавательные  Формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста  Формируем способность и умение учащихся производит простые логические действия (анализ, сравнение)  Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  Формируем умение представлять информацию по предложенному плану  Коммуникативные  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос  Формируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника |
| **IV. Закрепление нового** (13 мин)  Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности  **Физминутка** (2мин) | I Откройте рабочую тетрадь на стр.33.  - Выполните задание 1  - - Как будете работать в парах или самостоятельно?  Взаимопроверка если ученики решают работать самостоятельно. Фронтальная проверка, если работают в парах.  - Что тебе нужно было сделать?  - Удалось ли тебе выполнить эту работу?  - Ты выполнил все правильно, или были недочеты?  -Ты составил все сам или с чьей-то помощью?  **Викторина**  Из каких сказок эти строки?  В синем небе звезды блещут,  В синем небе волны хлещут. («О царе Салтане».)  Буду служить тебе славно,  Усердно и очень исправно. («Сказка о попе и о работнике его Балде». Балда)  Я ль на свете всех милее,  Всех румяней и белее? («Сказка о мертвой царевне». Царица).  Месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит.  А сама-то величава, выступает будто пава,  А как речь то говорит, будто реченька журчит. («Сказка о царе Салтане». Описание царевны)  (Взаимопроверка)      Работа в группах с произведениями..  **1**.Сказка о мертвой царевне:  – Беседа:  Почему царю пришлось жениться на другой? (жена умерла).  Какое свойство имело зеркальце? (умело говорить).  Какими словами царица обращалась к волшебному зеркалу (по ролям): Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи, Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?  Что ответило зеркальце в конце сказки злой мачехе? (ты прекрасна, спору нет, но царевна все ж милее, все ж румяней и белее).  Почему оно так ответило? (добро побеждает зло).  Какая пословица отражает смысл данной сказки? «Не рой яму другому, сам в нее попадешь».  Чему учит сказка? (любви, верности, состраданию, преодолению трудностей).  **2**. Сказка о попе и о работнике его Балде:  – Беседа:  Каким образом Балде удалось добыть оброк? (состязание с чертенком).  Какие качества ему понадобились? (смекалка, хитрость, ловкость).  Пословица: «Скупой платит дважды».  **3**. Сказка о царе Салтане:  – Беседа:  Какие чудеса происходили в этой сказке? (белка, царевна – лебедь, город).  Прочитайте о них.  За что наказаны сестры? (зависть).  Пословица: «Не рой яму другому, сам в нее попадешь».  **4**. Нарисовать иллюстрации к сказкам. | Коммуникативные  Формируем умение работать в группах, учитывая позицию собеседника  Формируем умение слушать и понимать других  Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать  Регулятивные  Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию  Формируем умение контролировать в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Личностные  Формируем внутреннюю позицию школьника  Формируем способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности  Познавательные  Формируем умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать)  Формируем умения структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задания  Формируем умение строить логические цепи рассуждений |
| **V. Контролирующее задание** (7 мин)  Цель: осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний | Творческая дифференцированная  работа  **1 группа.**  Назови имя и отчество Пушкина.  Назови сказки Пушкина, которые ты знаешь. Прочитай выразительно отрывок из любого стихотворения  **2 группа.**  Напиши мини-сочинение на тему: «За что я люблю Пушкина».  **3 группа**  Подчеркни имена персонажей сказок А.С.Пушкина:  Царь Салтан , Марья – царевна , Князь Гвидон, Кощей Бессмертный.  Допиши предложение .Стихотворение «Зимний вечер» написал …  Отметь лишнее имя героя произведения: Царь Салтан , Царевна Лебедь , Балда , Князь Гвидон.  Из какой сказки строки**:**  Весть царевну в глушь лесную  И, связав её, живую  Под сосной оставить там  На съедение волкам. | Личностные  Формируем внутреннюю позицию школьника  Формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  Коммуникативные  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос  Формируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника  Регулятивные  Формируем начальные формы рефлексии  Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем  Познавательные  Формируем умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять)  Формировать умения структуктировать знания, выбирать необходимое |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** (3 мин)  Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Организация рефлексии  - О чем же главном мы сегодня говорили на уроке? Мы об этом еще поговорим на следующем уроке.  - Что для вас показалось трудным?  - Кто доволен своей работой на уроке?  -Кто хотел бы что-то исправить? Что для этого нужно сделать?  – Богатое, удивительное наследство – свои сказки оставил нам А.С.Пушкин. Сегодня мы заканчиваем разговор о чудесах, творимых в этом сказочном мире. Но добро, прославляемое Пушкиным в своем творчестве, надеюсь, надолго останется в ваших сердцах, а злу никогда там не найдется места. | Личностные  Формируем умения устанавливать учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов  Коммуникативные  Формируем умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли  Регулятивные  Формируем умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения  Формируем начальные формы рефлексии |
| **VII.Домашнее задание**(1мин) | 1 группе:  Составить кроссворд по сказкам А. С.Пушкина  2 группе:  Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся произведению  По желанию :  Выучить стихотворение А. С. Пушкина  - На этом мы свой урок заканчиваем. Вы молодцы. Мне приятно было с вами работать. Спасибо за урок. |  |