**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Учитель: Голубева Г.О.

УМК Начальная школа 21века

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: Литературное чтение 3 класс

ТЕМА: Обобщающий урок по сказкам А.С. Пушкина

ТИП УРОКА: Урок обобщения знаний по изученным произведениям.

ЦЕЛЬ: Формирование образовательных компетенций ( информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 3 класса в предметной области «Литературное чтение» по теме «Обобщающий урок по сказкам А.С. Пушкина» на основе сравнительного анализа выявить особенности фольклорной и литературных сказок; учить анализировать поступки героев, выделять главное, мыслить самостоятельно; развивать речь, внимание, память; обогащать словарный запас, прививать любовь к поэзии.

ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА: фонограмма музыки Р.К.,мультимедийное оборудование, интерактивная доска, презентация к уроку, карточки для работы в парах, пословицы для работы в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ХОД УРОКА | ФОРМИРОВАНИЕ УУД |
| **I Мотивация к учебной деятельности** (2 мин)Цель: проверка готовности учащихся, их настроя на работу | Улыбнулись друг другу, Пожелали мысленно удачи Развитие дикции: В синем небе звёзды блещут.  В синем море волны хлещут,- прочитать - тихо- громко. - медленно-быстро | ЛичностныеФормируем личностное, жизненное самоопределение и построение жизненных плановКоммуникативныеФормируем умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **II Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**(2 мин) Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Построение проекта выхода из затруднения  | Выявляет уровень знаний.Определяет типичные недостатки- Кому-то из вас эти строки показались знакомыми? Откуда они? ( сказка о царе Салтане) Как вы думаете, почему я для разминки взяла именно эти строки. - о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Какая будет тема нашего сегодняшнего урока? ( дети высказывают свои предположения) Тема появляется на доске - О чем вы хотели бы узнать? На какие вопросы получить ответ?- Что мы сейчас сделали? (Спланировали свою работу) | ПознавательныеФормируем самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование темыКоммуникативныеФормируем умение оформлять свои мысли в устной формеРегулятивныеФормируем умение определять цель деятельности на уроки и планировать свою работуФормируем умение составлять план и последовательность действийЛичностныеФормируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **III. Совместное открытие новых знаний** (10 мин)Цель: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу  | – Пушкин! В это имя навечно влюблена Россия, его заветный образ дорог и близок каждому человеку. – как солнечный луч он входит в наше детство, и с тех пор мы помним его сказки и стихи, ещё не умея читать, уже повторяли со слов бабушки и мамы: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет». – в годы учения Пушкин помогает нам войти в величественный мир истории нашего Отечества, помогает понять нам самих себя, наш национальный характер и культуру. В школьные годы приходит мир пушкинских сказок .Мы чувствуем запах и вкус родного языка:»Там русский дух. Там Русью пахнет!» Пушкин будит в наших сердцах любовь к слову, завораживает музыкой и простотой стихов. Вот почему необходимо изучать сказки в начальной школе и пробуждать интерес к творчеству Пушкина.Ни в одной стране мира за столь короткий период времени не возникло такое ярчайшее созвездие имён, как в русской литературе 19 века. Но именно А. С. Пушкина мы по праву считаем родоначальником нашей классической литературы. Вспомните его стихи.**Работа по группам**1 группа:«Вот север тучи нагоняя»- Какие слова говорят о том , что поэт относится к зиме как к живому существу?-Почему автор называет зиму «волшебницей», «матушкой»?2 группа:«Зимний вечер»- Какое настроение было у поэта когда он писал это стихотворение?- Как изображает бурю? С кем её сравнивает?- Как поэт обращается к своей няне?- О чём её просит?3 группа:«Няне»- Какие слова подтверждают его любовь к няне?-Как обращается к ней?- Какие слова передают печаль?ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ СКАЗКИ А.С.ПУШКИНА ( учитель читает отрывок)

|  |  |
| --- | --- |
| Свет мой, зеркальце, скажи,Да всю правду доложи, Я ль на свете всех милее,Всех румяней и белее… |  |
|  |  |

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»Пушкин не мог не написать свои сказки:то, что с детства запало в сердце поэта, рано или поздно должно было отозваться. Поэт создал мир сказки, который существовал на Руси лишь в устном народном творчестве.Мир пушкинских сказок гармоничен и прекрасен тем, что ненависть, корысть, зависть – всё зло в мире – обречены на гибель. первоначально в жизни не зло, а любовь. Поэзия Пушкина сродни самой жизни. Он, как никто другой,умел находить прекрасное не тольков исключительном, но и в самомпростом. Не зря поэт и критикАполлон Григорьев утверждал:«Пушкин – это наше всё».  | ЛичностныеФормируем внутреннюю позицию школьникаФормируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правилаРегулятивныеФормируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителемФормируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результатаПознавательныеФормируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текстаФормируем способность и умение учащихся производит простые логические действия (анализ, сравнение)Формируем умение на основе анализа объектов делать выводыФормируем умение представлять информацию по предложенному плануКоммуникативныеФормируем умение оформлять свои мысли в устной формеФормируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопросФормируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника |
| **IV. Закрепление нового** (13 мин)Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности**Физминутка** (2мин) | I Откройте рабочую тетрадь на стр.33.- Выполните задание 1- - Как будете работать в парах или самостоятельно?Взаимопроверка если ученики решают работать самостоятельно. Фронтальная проверка, если работают в парах.- Что тебе нужно было сделать?- Удалось ли тебе выполнить эту работу?- Ты выполнил все правильно, или были недочеты?-Ты составил все сам или с чьей-то помощью?**Викторина**Из каких сказок эти строки? В синем небе звезды блещут, В синем небе волны хлещут. («О царе Салтане».)Буду служить тебе славно, Усердно и очень исправно. («Сказка о попе и о работнике его Балде». Балда) Я ль на свете всех милее, Всех румяней и белее? («Сказка о мертвой царевне». Царица).Месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит. А сама-то величава, выступает будто пава, А как речь то говорит, будто реченька журчит. («Сказка о царе Салтане». Описание царевны)(Взаимопроверка)  Работа в группах с произведениями..**1**.Сказка о мертвой царевне: – Беседа: Почему царю пришлось жениться на другой? (жена умерла). Какое свойство имело зеркальце? (умело говорить). Какими словами царица обращалась к волшебному зеркалу (по ролям):Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи,Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее? Что ответило зеркальце в конце сказки злой мачехе? (ты прекрасна, спору нет, но царевна все ж милее, все ж румяней и белее). Почему оно так ответило? (добро побеждает зло). Какая пословица отражает смысл данной сказки? «Не рой яму другому, сам в нее попадешь». Чему учит сказка? (любви, верности, состраданию, преодолению трудностей). **2**. Сказка о попе и о работнике его Балде: – Беседа: Каким образом Балде удалось добыть оброк? (состязание с чертенком). Какие качества ему понадобились? (смекалка, хитрость, ловкость). Пословица: «Скупой платит дважды».**3**. Сказка о царе Салтане:– Беседа: Какие чудеса происходили в этой сказке? (белка, царевна – лебедь, город). Прочитайте о них. За что наказаны сестры? (зависть). Пословица: «Не рой яму другому, сам в нее попадешь». **4**. Нарисовать иллюстрации к сказкам. | КоммуникативныеФормируем умение работать в группах, учитывая позицию собеседникаФормируем умение слушать и понимать другихФормируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументироватьРегулятивныеФормируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачейФормируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексиюФормируем умение контролировать в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонаЛичностныеФормируем внутреннюю позицию школьникаФормируем способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельностиПознавательныеФормируем умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать)Формируем умения структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения заданияФормируем умение строить логические цепи рассуждений |
| **V. Контролирующее задание** (7 мин)Цель: осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний | Творческая дифференцированнаяработа **1 группа.**  Назови имя и отчество Пушкина.Назови сказки Пушкина, которые ты знаешь. Прочитай выразительно отрывок из любого стихотворения **2 группа.**Напиши мини-сочинение на тему: «За что я люблю Пушкина». **3 группа**Подчеркни имена персонажей сказок А.С.Пушкина:Царь Салтан , Марья – царевна , Князь Гвидон, Кощей Бессмертный. Допиши предложение .Стихотворение «Зимний вечер» написал … Отметь лишнее имя героя произведения: Царь Салтан , Царевна Лебедь , Балда , Князь Гвидон. Из какой сказки строки**:**Весть царевну в глушь леснуюИ, связав её, живуюПод сосной оставить тамНа съедение волкам. | ЛичностныеФормируем внутреннюю позицию школьникаФормируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалуКоммуникативныеФормируем умение оформлять свои мысли в устной формеФормируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопросФормируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседникаРегулятивныеФормируем начальные формы рефлексииФормируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителемПознавательныеФормируем умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять)Формировать умения структуктировать знания, выбирать необходимое |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** (3 мин)Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Организация рефлексии- О чем же главном мы сегодня говорили на уроке? Мы об этом еще поговорим на следующем уроке.- Что для вас показалось трудным?- Кто доволен своей работой на уроке?-Кто хотел бы что-то исправить? Что для этого нужно сделать?  – Богатое, удивительное наследство – свои сказки оставил нам А.С.Пушкин. Сегодня мы заканчиваем разговор о чудесах, творимых в этом сказочном мире. Но добро, прославляемое Пушкиным в своем творчестве, надеюсь, надолго останется в ваших сердцах, а злу никогда там не найдется места.  | ЛичностныеФормируем умения устанавливать учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересовКоммуникативныеФормируем умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мыслиРегулятивныеФормируем умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоенияФормируем начальные формы рефлексии |
| **VII.Домашнее задание**(1мин) | 1 группе: Составить кроссворд по сказкам А. С.Пушкина2 группе:Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся произведениюПо желанию :Выучить стихотворение А. С. Пушкина- На этом мы свой урок заканчиваем. Вы молодцы. Мне приятно было с вами работать. Спасибо за урок. |  |