**Конспект занятия в средней группе «Какие мы?»**

**( урок здоровья: эксперименты, наблюдения)**

**Цель**: Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая, часть тела человека и каждый орган имеет большое значение для него.

**Программные задачи:**

1. Уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы.

2.Тренировать способность приобретать знания путем наблюдения и экспериментирования.

3. Пополнить словарный запас детей словами: органы, чувствовать; кислый и сладкий вкус, различать, хрустящий.

**Материал**: книга, ширма, стакан с водой, барабан, колокольчик, бумага; сухарики, клюква, витамины; игра «Собери человека»; с элементами ТРИЗ игра «Можно или нельзя»; игра «Стоп»- физкультминутка.

**Ход** : - Ребята, сегодня на занятии узнаем на сколько человеку важны органы. Давайте с вами поиграем в игру «Собери человека». Из каких частей состоит человек? У человека есть органы.

Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать ее, про какой орган идет речь.

 **Оля смотрит на кота,**

 **На картинки - сказки,**

 **А для этого нужны**

 **Нашей Оле …..(глазки**)

А давайте заглянем друг другу в глаза. Скажите, какого они цвета?

А что еще вы можете сказать о глазах. Какие они бывают?

Теперь я вам предлагаю поиграть, закрыть глаза и попробуйте отгадать. Что я делаю? (В это время воспитатель листает книгу)

Не открывая глаза вы можете отгадать, что я делала?

Скажите, пожалуйста, для чего человеку нужны глаза?

- Смотреть, видеть, разглядывать картинки.

Правильно ребята.

Чтобы глаза были здоровые, хорошо видели, что для этого нужно делать. Что нельзя делать? Игра «Можно или нельзя»

Дети, я вам предлагаю следующую **игру.** Попробуйте отгадать, что я делаю. Закройте все глаза инее открывайте. ( в это время я переливаю воду из стакана в стакан) Что вы услышали?

Глазки, ребята, у вас были закрыты, как вы угадали, чтоя переливала воду из стаканов. Какой орган вам помог узнать?

-уши.

**Игра «Отгадайте, что я делаю»** (за ширмой стучу кубиками, звоню в колокольчик, шуршу бумагой, ударяю в барабан)

А как вы узнали, что я делала?

-мы слушали.

Теперь я вам предлагаю закрыть уши руками, вот так. Я буду произносить слова, а вы скажите, чт я вам говорила. Вы можете повторить, что я вам говорила.

Значит для чего нам нужны уши?

Что нельзя делать, чтобы уши не болели. Как нужно беречь уши.

(*Проношу чеснок, лежащий на тарелочке перед детьми.)*

Что вы почувствовали.

-запах.

Какой орган вам помог?

-нос.

Давайте проверим для чего нам нужен нос.

Я вам предлагаю закрыть нос рукой. И посидеть.

Вы не смогли долго просидеть без воздуха. Значит, нам нос нужен для того, чтобы дышать.

А у носа ещё есть одна обязанность, а какая мы сейчас узнаем.

Возьмите киндер - яйца, вы видите в них отверстия, поднесите к носу и вдохните, что вы почувствовали?

-запах

А какой запах? (не приятный, ароматный)

Значит, для чего нам нужен нос?

-дышать, различать запахи.

Ребята, я вас хочу угостить. Предлагаю взять сухарик и съесть его. Что вы делаете?

Зажмите рот рукой и попробуйте сказать фразу: Мама я иду гулять. (дети не могут)

Теперь я вам предлагаю не закрывать рот руками, произнести эту же фразу.

Когда вам фразу было произносить легче?

-когда рот открыт, не зажат руками.

Значит, для чего нам нужен рот?

-разговаривать.

Еще предлагаю взять клюкву и раскусить ее, съесть.

Какая она на вкус?

Для чего нам нужен рот?

-разговаривать, есть, чувствовать вкус.

Видите ребята у человека все органы важные. Берегите и заботьтесь о себе. Ешьте витамины, фрукты. Укрепляйте свое здоровье.

А чтобы вы были здоровыми и не болели я вам раздам витамины.

Занятие окончено. Спасибо.