Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Краснодонская основная общеобразовательная школа

Ростовской области, Волгодонского района

Конспект урока по литературному чтению   
3 класс

«**Н. Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы**»

подготовила

учитель начальных классов

Калмыкова Марина Константиновна

п. Краснодонский

2014 г.

**Конспект урока**

1. **Тема:** Н. Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы»

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**2. Предмет:** литературное чтение

**3. Класс:** 3

**4. Автор разработки:** Калмыкова Мрина Константиновна, учитель начальных классов

**5. Образовательное учреждение:** МБОУ: Краснодонская ООШ

**6. Город/муниципальный район:** п. Краснодонский, Волгодонской район, Ростовская область.

**7.** **Краткое описание.** При определении целей урока были учтены программные требования, содержание учебного материала, уровень знаний и умений учащихся. Включение учащихся в учебный процесс: выборочное чтение, работа в парах, постановка проблемной ситуации.

**8. Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**9. Форма организации:** урок.

**10. Представление о результатах:**

**Личностные результаты:** осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;

Эмоциональная отзывчивость на прочитанное;

Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметные результаты:** умение принимать и сохранять цель урока;

Умение высказывать и пояснять свою точку зрения;

Овладение основами коммуникативной деятельности;

Умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Предметные результаты:** формирование необходимого уровня читательской компетенции;

Овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

**11. Цели урока:**

Образовательные:

* продолжить знакомство с произведениями русских писателей о детях;
* выяснить, что в сказке и в рассказе для того, чтобы стать главным, герою нужно совершить поступок и преодолеть препятствия;
* обсудить черты сходства и различия между героем сказки и рассказа;

Развивающие:

* развивать умения и навыки работы с художественным текстом;
* учить осмыслению жизненной ситуации, формировать моральную оценку и правильность поступка;
* развитие умения работать в сотрудничестве с другими, используя преимущества диалогического общения;
* содействовать развитию умения общаться между собой: взаимоуважение, сопереживание за товарища и класс в целом;

Воспитывающие:

* воспитывать любовь к животным, доброту, умение чувствовать красоту слова;
* воспитывать чувство толерантности.

**Оборудование**: учебники «Литературное чтение» ч.2, Н.А. Чуракова, проектор.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Встанем ровно и красиво.

Повернись к соседу слева, повернись соседу справа.

Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа.

Итак, друзья, внимание.

Прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее,

Начнём скорей урок.

1. **Актуализация знаний.**
2. Проверка домашнего задания. Рисунки к фрагменту 2 части произведения.

Опрос 4-5 учащихся.

1. **Постановка цели урока.**

- Над каким произведением работаем? Какова цель урока? (*продолжим знакомство с произведением*)

- Сегодня заканчиваем работу над произведением. **СЛАЙД 2**

1. **Работа по теме урока. Анализ художественного произведения.**
2. **Постановка проблемы.**

Учитель зачитывает диалог членов клуба «Ключ и заря» стр. 125

- Ребятам (Мише, Маше, Косте – героям учебника) понравился Тёма. А вам?

- Как Тёма поступил? *(совершил хороший поступок, чтобы спасти животное)*

- Легко ли ему было? *(трудно преодолеть препятствия)*

**2. Работа в парах.**

- Работая в парах, найдите во второй части рассказа описание колодца. Вставь пропущенные слова.

(Учащиеся работают на листочках.)

**Фонарь тускло освещал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сруб колодца, теряясь всё глубже и глубже в охватившем его \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , и наконец осветил самое дно.**

**Мягко сверкнула перед Темой в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глубине мрака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гладь \_\_\_\_\_\_\_\_ поверхности, тесно обросшая со всех сторон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стенками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сруба.**

**Каким-то \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ пахнуло на него со дна этой далёкой, нежно светившейся, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глади.**

Зачитываются ответы.

- Что мы узнаём из описания колодца? (*старый, гнилой, неприятный запах гнили*)

**3. Выборочное чтение.**

- Тёма решил две непростые задачи: спустился в колодец и выбрался обратно. С какими трудностями он сталкивается по пути вниз и как он их преодолевает? Найдите и зачитайте нужные строки. *(вонь, смрад – отвратительный запах; страх, как бы не задохнуться)*

- Что помогает ему в этом? (*Спокойствие и уверенность*. *Жучка успокоилась и весёлым попискиванием выражает сочувствие безумному предприятию*).

- Найдите и зачитайте фрагмент, в котором описывается путь наверх. (*Не теряя времени …*)

- Что мешало Тёме подниматься наверх? Постарайтесь найти все причины. *(нужен воздух, силы, сердце сжимается тоской: он чувствует, что не долезет).*

- Какие чувства он испытывал? *(чувства одиночества, бессилия, сознания гибели).*

**Физминутка. Проводят подготовленные ученики.**

- Зачем мальчик разговаривает вслух сам с собой? *(чтобы преодолеть свой страх)*

- Почему вспоминает родителей? Зачитайте. *(Он пытается преуменьшить опасность, сравнивая с ситуацией, в которой побывал его отец; он хочет, чтобы родители им гордились)*

- Какова главная причина того, что Тёма справился с непростой задачей: вылез из колодца сам и спас Жучку? (*любовь к собачке, чувство жалости, ЛЮБЯЩАЯ ДУША*)

- Мнения членов клуба разделилось. Давайте его прочитаем. Стр. 125.

- А вы как думаете? *(Ум, ловкость, мужество помогли преодолеть все препятствия, но самое главное любовь к Жучке).*

**4. Обсуждение: Герой сказки – кто он? ИКТ (СЛАЙД 3)**

- Анишит Йокоповна просит подумать над вопросом: Поведение Тёмы похоже на поведение героя сказки? **(СЛАЙД 4)**

- Вернёмся к плакату летучей Мыши **(СЛАЙД 5).**

Учащиеся высказывают свою точку зрения.

**Вывод:** Тёма ведёт себя так же, как сказочный герой, он:

* Уходит из дома навстречу опасностям и трудностям;
* Преодолевает все трудности и препятствия, которые встречаются ему по дороге;
* Возвращается домой повзрослевший и поумневший.

- В чём различие между героем сказки и героем рассказа? *(ВЫВОД: поведение героя в сказке подчиняется правилам и традициям сказок, а в рассказе – поведение зависит от его внутреннего мира.)*

**ВЫВОД на экране. (СЛАЙД 6 )**

1. **Итог урока. (СЛАЙД 7)**

- С каким произведением мы познакомились?

- Какова его главная мысль? *(Любовь помогает преодолевать все трудности и опасности)*

- Как вы думаете, почему это произведение помещено в главу «Как рождается герой»? *(Тёма герой, совершил хороший (смелый) поступок)*

- Вы хотели бы иметь такого друга?

- Можно ли поступок Тёмы назвать подвигом?

1. **Рефлексия учебной деятельности. (СЛАЙД 8)**

- Давайте ещё раз посмотрим на портрет Николая Георгиевича Гарина – Михайловского. Он был человеком: *добрым, подвижным, много путешествовал; красивый: в волосах седина, глаза молодые и быстрые; любил животных*)

- Что полезного для себя вы взяли, познакомившись с произведением «Детство Тёмы»?

- Мы прочитали только отрывок из рассказа «Детство Тёмы», если вам интересно, какие приключения происходили с Тёмой, вы можете прочитать его полностью – посетив библиотеку.

1. **Домашнее задание. (СЛАЙД 9)**

Написать мини – сочинение «Подвиг Тёмы», которое начиналось бы так «Я считаю, что Тёма совершил подвиг, потому что …»

1. **Выставление отметок. Анализ работы учащихся на уроке.**

Молодцы! Спасибо за урок!

**Список используемой литературы**

1. В.В.Захарова . Литературное чтение: Методическое пособие для учителя, 3 класс – М.: Академкнига/Учебник, 2012, к учебнику Н.А.Чураковой

2. Н.А. Чуракова. Литературное чтение: Учебник, 3 класс - М.: Академкнига/Учебник, 2013

**Интернет-ресурсы:**

1. http://pedsovet.org

2. http://nsportal.ru