**Урок литературного чтения, 2 класс**

**Учитель: Сахарова Ирина Викторовна**

**Тема:** **Мудростью богаты. Русские народные загадки.**

**УМК «Школа-2100»**

**Цели:**

– формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения;

– обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения;

-воспитывать чувство уважения к истории, к народной культуре,

**Ресурсы и оборудование**: мультимедийное оборудование.

**Презентация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **Литературное****чтение****Ι. Актуализация знаний.** | **Сл. 1** Интегрированный урок Литературное чтение и технология**Стоит в поле теремок, теремок,** **Он не низок, не высок, не высок.****Кто, кто в теремочке живёт?****Кто, кто в невысоком живёт?****- А живут там загадки.****- О чём мы сегодня будем говорить на уроке? (о загадках)****Тема урока «**Русские **народные загадки» Сл.2** |
| **II. Развитие умений****(литературное чтение).****III. Итог урока. Рефлексия.****ΙV. Домашнее задание.** | **1. Работа с загадками.**1.*Вступительная беседа.*-Что мы знаем о загадках? *Ответы детей*:1) Из словаря С.Ожегова Загадка - это:-Изображение или выражение, нуждающееся в разгадке, истолковании.-Нечто необъяснимое, непонятное.2) В народной речи «загадать» означает задумать, замыслить, предложить что-либо неизвестное для отгадки.3) Загадки – это жанр устного народного творчества. 4) Загадки различают народные и литературные.2.*Рассказ учителя о загадках.*Умение отгадывать загадки в древности могло сыграть в жизни отгадчика важную роль: -обреченный на казнь иногда получал жизнь под условием разгадать загадку; -в сказках нередко добрый молодец может жениться на царевне, если разрешит заданную царем загадку. С помощью загадок и в древности, и сейчас люди тренируют свой ум.**Сл.3** «Каждая загадка – для ума зарядка»- Как вы думаете, что ещё интересного можно узнать о загадках?( на какие группы их можно разделить) - Чему бы вы хотели научиться? (сочинять загадки самим)- Ребята, сегодня мы с вами ещё раз поговорим о загадках, познакомимся с их особенностями, чтобы потом научиться сочинять загадки самим.**2. Наблюдения над жанровыми особенностями загадками.***1.Обсуждения загадок по плану:*загадки бывают разных типов: **Сл.4**1. Загадки-описания.
2. Загадки-сравнения.
3. Загадки-вопросы.
4. Загадки-жизненные ситуации.

Давайте попробуем отгадать загадки и определить их особенности.1. Сам алый, сахарный, **Сл.5**

Кафтан зелёный, бархатный. (арбуз)- К какому типу загадок относится? (описание) Почему?1. Не куст, а с листочками, **Сл.6**

Не рубашка, а сшита,Не человек, а рассказывает. (книга)- К какому типу загадок относится? (сравнение) Почему?1. Кто над нами вверх ногами? (муха) **Сл.7**

- К какому типу загадок относится? (вопрос) Почему?1. Днём спит, ночью летает **Сл.8**

и прохожих пугает. (сова)- К какому типу загадок относится? (жизненная ситуация) Почему?- Итак, мы выяснили, каких типов бывают загадки.*2. Наблюдение над загадками в учебнике.*-Авторы учебника предлагают нам небольшую часть русских народных загадок. Мы читали эти загадки на прошлом уроке и дома.Откройте учебник, с.42-44Попробуем сами определить типы загадок. проведём исследовательскую работу по группам.1 группа - прочитать загадки-описания предмета по разным признакам (размер, цвет, характерные действия и пр.)2 группа - прочитать загадки-сравнения, в которых похожие предметы сравниваются.3группа – прочитать загадки-вопросы.4группа – прочитать загадки, в которых имеется жизненная ситуация.Проверка работы по группам. Докажите правильность ответов.- Как знания типов загадок поможет нам самим составлять загадки? **ФИЗМИНУТКА**Наблюдаю я полёт – Надо мною вертолёт.Кто же ты? А ну, постой.Длинный хвостик голубой,Крылья будто в паутинке-Очень тоненькие льдинки.И огромные глаза.Кто же это? (стрекоза)3.*Игра-соревнование «Бой загадок».*– Издревле на Руси устраивали бои загадок. Участники делились на две группы и по очереди загадывали и отгадывали загадки. Такое состязание называется «стенка на стенку», как в кулачном бою, поэтому и говорили: бой загадок. Предлагаю вам сейчас тоже такой бой и проверить, кто же будет сильнее.1 группа – загадки о животных2 группа – загадки о насекомых3 группа – загадки о школьных принадлежностях4 группа – загадки о цветах *Загадки загадываются по очереди (по две загадки). Если группа не отгадала, право загадывания переходит сопернику.* -С каким настроением вы заканчиваете урок? (Покажите пальчики.) -Спасибо за урок.Задание в учебнике на с. 45-46, прочитать.На следующем уроке мы будем учиться придумывать загадки сами.  |