**Урок литературного чтения №3**

 **по разделу «Весна идет, весне дорогу!...»**

**Интегрированный урок (литературное чтение + ИЗО+ музыка) "Весна идет, весне дорогу!" (3-й класс, программа "Гармония")**

**Тема:**Весна идет, весне дорогу! Н.Сладков «Ивовый пир»; Я.Аким «Апрель»

**Цели:**

* Обобщить знания детей по изученному форзацу о весне.
* Учить интонационно правильному выразительному чтению.
* Развивать умение сравнивать и соотносить поэтическое и музыкальное произведение по содержанию и видеть главное в прочитанном и услышанном.
* Учить детей видеть и устанавливать единую мысль в разных областях искусства.
* Воспитывать  эстетическое отношение к природе и музыке.

**Оборудование:**

***1)***Учебник О.В. Кубасова «Литературное чтение» (3-й класс, 4-я часть).
***2)*** Портреты писателей (Ф. Тютчев, А. Плещеев, А. Майков, А. Толстой, А.  Фет, Л. Чарская, А. Блок, Е. Благинина).
***3)*** Карточки к игре «Путаница».
***4)*** Карточки на партах (осенний лист и подснежник), музыкальные произведения, цветные карандаши.
***5)*** Кузина, Кубышкина «Рабочая тетрадь» (изо, 3-й класс).
***6)*** Слайды презентации. ([*Приложение*](http://festival.1september.ru/articles/561077/pril.pptm))

**Ход урока**

**I. Мозговая гимнастика**

**II. Сообщение темы и цели урока**

***Учитель:*** Сегодня у нас необычный урок. В нем соединились вместе несколько уроков: литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Мы вспомним изученные произведения, интонационно правильно, выразительно будем читать их, научимся сравнивать и соотносить поэтическое и музыкальное произведение по содержанию.

Ребята, откроем форзац учебника и вспомним, какую последнюю тему закончили в этой части учебника. *(Весна идет, весне дорогу!)*

Весна, весна кругом живет и дышит,
Весна, весна шумит со всех сторон!
Взлетел петух на самый гребень крыши,
Да так поет, что слышит весь район.

Раскрыты окна, веет теплый ветер,
И легкий пар клубится у реки,
И шумно солнцу радуются дети,
И думают о жизни старики.

**III. Игра «Ассоциация»**

***Учитель:*** Какие чувства, представления возникают у вас, когда вы слышите слово «весна»? *(Работа в парах).*

- А теперь объединитесь группой и выберите самое главное. Представитель группы называет это слово. *(Учитель записывает его на доске.)*

*Обобщение записанных слов на доске учителем сопровождается показом****слайдов 2, 3, 4.***

- Весна - это светлый праздник рождения природы. Весной на земле зацветает новая жизнь, распускаются почки на деревьях, в поле появляется робкая зелень травы, насекомые и букашки выползают из щелей на солнышко и греют свои слабые крылышки. Прохожие улыбаются друг другу и настроение у всех такое, что хочется запеть песню.

С какими произведениями познакомились на уроке литературного чтения по данной теме? Желательно называть и автора произведения.

**IV. Игра «Путаница»**

***(Слайд 5)***

Необходимо соотнести авторов и название произведения. У каждого ребенка такие же листочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. Тютчев |   | Весна |
| А. Блок |   | Дивные звуки |
| Е. Благинина |   | Зима недаром злится |
| А. Плещеев |   | Вербочки |
| Л. Чарская |   | Ласточка примчалась |
| А. Майков |   | Черемуха |

После выполнения открыть ***слайд 6*** с правильными ответами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. Тютчев |   | Зима недаром злится |
| А. Блок |   | Вербочки |
| Е. Благинина |   | Черемуха |
| А. Плещеев |   | Весна |
| Л. Чарская |   | Дивные звуки |
| А. Майков |   | Ласточка примчалась |

*Проверка.*

***Учитель:*** Встаньте, кто не сделал ни одной ошибки, кто сделал одну ошибку.

*Чтение стихов наизусть.*

- Какой сейчас идет месяц? Кто посвятил свое произведение этому месяцу?

*Чтение стихотворения Я. Акима «Апрель», стр. 168.*

Вслушайтесь в песню весны, всмотритесь в ее краски, вы как будто выпьете волшебный напиток и поймете, о чем щебечут песни, журчат ручьи, или тихо шепчут только что родившиеся листья березы. Слушайте и смотрите весну.

**V. Музыкальная шкатулка**

***(Слайд 7)***

***Учитель:*** Тема природы издавна привлекала музыкантов. Природа дарила музыке звуки и тембры, которые слышались в пении птиц, в журчании ручьев, в шуме грозы, в шелесте опавших листьев.

Среди ярких музыкальных картин, связанных с изображением природы - пьеса Георгия Свиридова «Весна. Осень». Вы знаете, что такое музыкальная форма? *(Ответы детей.)*

*Построение музыкального произведения.*

- Молодцы! Значит, вам не составит труда определить, сколько частей в произведении Свиридова. *(Две.)*

Но эта задача легкая, так как подсказка в самом названии. Теперь же вам надо определить в какой части изображена весна, а в какой осень.

*ПРОСЛУШИВАНИЕ. Г. Свиридов «Весна. Осень». Дети поднимают картинки с изображением подснежника или желтого листочка.*

- Посмотрите на слова, характеризующие  музыку 1-й части - ВЕСНА и 2-й части - ОСЕНЬ. Выберите их по назначению. *(Слова на доске или****слайд 8****.)*

ГРУСТНАЯ
ТОСКЛИВАЯ
ЗАУНЫВНАЯ
ПАСМУРНАЯ
ПЕЧАЛЬНАЯ
СВЕТЛАЯ
ПРОЗРАЧНАЯ
СОЛНЕЧНАЯ
РАДОСТНАЯ

***Учитель:*** Пали морозы. Отзвенела капель, оттаяло и согрелось солнце, Земля скинула с себя простыни снега и лежит влажная и тяжелая, прислушиваясь к неуклюжему рокоту талой воды. Природа проснулась.

Утром года назвал это время поэт. На проталинах тянется к солнечному теплу первый подснежник.

Появляется подснежник *(****слайд 9****)*, затем другие цветы - пролеска, мать-и-мачеха, первоцвет. *(****Слайд 10****)*.

В лесу, где березки толпились гурьбой,
Подснежника глянул глазок голубой.
Сперва понемножку
Зеленую выставил ножку,
Потом потянулся
Из всех своих маленьких сил
И тихо спросил:
«Я вижу, погода тепла и ясна.
Скажите, ведь правда, что это весна?»

***Учитель:***Какие произведения были посвящены весенним цветам? *(В. Железников «Три ветки мимозы» стр.137, Г. Новицкая «Подснежник», стр. 143, В.Берестов «Мать-и-мачеха», стр.143).*

Как одним словом называются первые весенние цветы? ПЕРВОЦВЕТЫ. Само название говорит о том, что они цветут первыми.

*Работа в тетради по изобразительному искусству. (Слайд 11. Поэтапное рисование первоцвета.)*

***Учитель:*** Ребята, я прочитаю только отрывок из стихотворения А. Фета. (*Cтр. 161, 2-е четверостишие*.)

- Так какие же деревья проснулись в лесу?

*Дети называют автора и его произведение. Н. Сладков» Ивовый пир», А. Блок «Вербочки», Е. Благинина» Черемуха».*

- Каким стихотворением заканчивается раздел чтения «Весна идет, весне дорогу!»?

*Стихотворение Л. Чарской «Дивные звуки». (Ученик читает это стихотворение наизусть.)*

- Какому празднику посвятил поэт это стихотворение? Какое настроение создает это стихотворение?

**VI. Итог урока**

- Чтобы у вас было отличное весеннее настроение, в память о нашем уроке мы подарим вам песню о весне! *(Дети поют песню о весне или звучит песня. Песня сопровождается картинками о весне, слайды №12-28.)*

**Стихи о весне**

***1)***Ну, весна, как дела?
Для чего тебе метла?
Для чего тебе ручьи?
И лучи, что горячи?

-У меня уборка:
Снег смести с пригорка,
Мусор смыть с дорожек.
Я лужайки посушу,
Вас на праздник приглашу.

***2)*** Жаворонки прилетайте к нам,
Красу-весну принесите нам.
А зимушку отнесите от нас.

***3)***Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? *(Весной)*