**Конспект открытого урока по литературному чтению во 2 классе**

ТЕМА: Н.Носов «На горке».

ТИП УРОКА: комбинированный

ЦЕЛИ:

1. Познакомить учащихся с содержанием рассказа.

2. Учить делить текст на части, составлять план, находить главную мысль, подробно излагать прочитанное.

3. Развивать навыки чтения, связную речь, мышление, память, внимание.

3.Воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник «Литературное чтение» 2 часть, авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, презентация, аудиозапись рассказа, дидактические материалы с заданиями

Планируемые результаты:

*Познавательные УУД:*

\* общеучебные – ознакомление с рассказом Н.Носова «На горке»; осознанное восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию произведения; деление на логические части, построение оценочных рассуждений.

*Регулятивные УУД:*
• выполнение принятой учебной задачи ; адекватное восприятие оценки учителя и товарищей; планирование своих действий;

*Коммуникативные УУД:*
• взаимодействие с окружающими, умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выражение своих мыслей , оказание поддержки друг другу и эффективное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками;

*Личностные УУД:*
•умение высказывать свое мнение о знании моральных норм поведения, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Ход урока.**

1. Организационный момент.  **Дидактическая задача:** подготовка учащихся к работе на уроке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку- Начинаем урок литературного чтения. Я вижу, что все к уроку готовы, настроение у всех хорошее. Молодцы!- Перемена быстро пролетела,  Нужно браться нам за дело! Слушать вам надо внимательно, Работать вам надо старательно,  Побольше нового узнать И получить отметку «пять»!У вас у каждого есть индивидуальный оценочный лист. В течение урока вы будете выставлять себе оценки за работу, рисуя снежинки (от 1 до 3). \*\*\* - у меня получается это очень хорошо \*\* - в моей работе есть недочеты \* - у меня получается не очень хорошо |  Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок | **Личностные УУД:****-**установить личностный смысл учебной деятельности на данном уроке |

2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. **Дидактическая задача:**

установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Учитель проводит краткую фронтальную беседу о творчестве писателя Н. Носова, проверяет усвоение содержания рассказа «Живая шляпа» (тест), прослушивает пересказ рассказа по цепочке по плану (3-5 человек), оценивает выполнение домашнего задания в оценочном листе с помощью снежинок.(слайд 3)- Знаком ли вам этот литературный герой?- Какой писатель написал книгу о Незнайке? - Найдите портрет Н. Носова среди портретов других писателей (сайд 4)  - Какие произведения этого автора вы знаете?-Дома вы должны были прочитать выразительно и подготовить пересказ рассказа “Живая шляпа” по плану в учебнике.Ребята, а вы внимательно читали рассказ? А мы сейчас это и проверим.*1. Тест (выбрать правильный ответ).* (слайд5)1. Как звали котёнка? а) Мурзик; б) Васька; в) Пушок2. Что делал котёнок в начале рассказа?а) Сидел на полу возле комода и ловил мух;б) Спал на диване;в) Играл с мальчиками.3. Какой был хвост у кота?а) белый; б) серый;. в) черный4.Где лежала шляпа?а) на столе; б) на комоде; в) на полке5. Почему упала шляпа? (слайд 6)а) уцепился кот; б) дунул ветер; в) задели ребята;6. Как звали мальчиков – героев рассказа?а) Леша и Дима; б) Толя и Коля; в) Володя и Вадик.7. Какое оружие выбрали мальчики для борьбы со шляпой?а) Огурцы; б) Картофель; в) Яблоки.8. Кто первый раскрыл секрет «живой» шляпы?А) Володя; б) Вадик*Ключ к тесту:* (слайд7)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 вопрос | 2 вопрос | 3 вопрос | 4 вопрос |
| б | а | б | б |
| 5 вопрос | 6 вопрос | 7 вопрос | 8 вопрос |
| а | в | б | а |

Молодцы! С домашним заданием вы справились неплохо. Каждый самостоятельно оценит выполнение домашней работы в оценочном листе при помощи снежинок. | Участвуют в диалоге с учителем, выполняют тестовое задание на знание содержания рассказа Н. Носова «Живая шляпа», организуют самопроверку и оценивание своей тестовой работы, пересказывают рассказ по цепочке, используя план рассказа, оценивают выполнение домашнего задания в целом | **Предметные УУД:**- умение пересказывать прочитанное по заданному плану;- умение отвечать на вопросы по содержанию текста**Коммуникативные УУД**- умение слушать и вступать в диалог;-умения сотрудничать с учителем и сверстниками**Познавательные УУД:**- умение найти и выделить необходимую информацию;- умение оценить результат деятельности;- умение адекватно передавать содержание текста  |

3. Подготовка к первичному восприятию текста. Сообщение темы и задач урока.

**Дидактическая задача:** организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель создает условия для возникновения потребности включения учащихся в учебный процесс в рамках изучаемой темы через использование проблемного диалога и творческой мыслительной работы (дети отгадывают загадки) и через выдвижение своих гипотез (о чем новое произведение?). Учитель стимулирует учебную деятельность учащихся (детям интересно узнать, оправдаются ли их предположения)- Сегодня мы познакомимся еще с одним произведением Николая Николаевича Носова и вновь будем учиться составлять план, пересказывать и отвечать на вопросы. А сейчас Незнайка приглашает нас познакомиться с этим произведением и предлагает отгадать его название. За правильные ответы дети получают снежинки.*Дети разгадывают анаграмму:* Г - - Ь (слайд 8) О - - - Ь Р - - - - Ь К - - - - - Ь А - - - - - - ЬОтгадать слова вам помогут загадки:- В перьях ходит, не спешит, часто на людей шипит,Я чуть-чуть его боюсь. Угадали? Это ……………… (гусь)- Лес разделся, неба просинь, это время года ……… (осень)- Если мы опустим наши руки, он удержит наши брюки. (ремень)-По волнам дворец плывет, на себе народ везет. (корабль)- Нанесет она узор, очень трепетный и нежный,Будь то небо или бор, иней, тонкий, белоснежный, Зеленеющий апрель – все раскрасит ……………… (акварель)- Какое слово помог разгадать Незнайка? (горка). Прочитайте название нового рассказа Н Носова. (На горке)- Как вы думаете, про какую горку нам предлагает узнать Николай Носов? (*про снежную горку)**- Делали ли вы горки зимой?*-Скажите, что нужно для строительства снежной горки?- Строительство горки – нелегкая работа. Она требует большой силы и терпения и времени. Одному человеку с такой работой не справиться.- Как вы думаете, о чем будет этот рассказ?-А сейчас мы послушаем это произведение, и вы скажите, к какому виду литературного жанра оно относится. Убедитесь, верны ли ваши предположения по поводу содержания. - прослушайте аудиозапись произведения (Стр. 60- 63 учебника) | Учащиеся участвуют в проблемном диалоге , отгадывают загадки, получая за правильные ответы снежинки. Дети определяют тему нового произведения, высказывают свои мнения о содержании текста, прослушивают аудиозапись рассказа «На горке», следят по учебнику, определяют тему и основную мысль произведения | **Познавательные УУД:**-умение фиксировать проблему;- Умение анализировать, доказывать свою точку зрения;**Коммуникативные УУД:**- умение слушать, строить понятные для собеседника высказывания;**Регулятивные УУД:**- умение принимать учебную задачу |

4. Проверка первичного восприятия текста. **Дидактическая задача**: обеспечить восприятие, осмысление и первичное освоение учащимися содержания художественного произведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель проверяет степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности учащихся через фронтальную беседу для определения уровня осмысления содержания услышанного текста.- Понравилось ли вам произведение Н. Носова? (слайд 9)- Бывали ли в вашей жизни подобные ситуации? Расскажите об этом.- Кто из вас более точно предположил то, о чем будет рассказано в произведении?- К какому жанру оно относится? Почему вы так думаете?- Какое настроение вызывает этот рассказ? Почему?- Хочется ли вам самим выразительно прочитать его? | Учащиеся участвуют в диалоге, рассказывают о своих впечатлениях. | **Личностные УУД:**- умение оценивать поступки людей;**Коммуникативные УУД**:- умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;**Познавательные УУД:**- Умение определять жанр произведения |

5. Физкультминутка. **Дидактическая задача:**

Снять утомление и статическое напряжение, повысить работоспособность учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Учитель организует смену деятельности детей, через проведение динамической паузы в игровой форме.- Молодцы, ребята! Вы внимательные слушатели. Сейчас мы отдохнем, а потом прочитаем интересный рассказ вслух и выполним задания, которые приготовил нам Незнайка. (слайд 10)Раз, два, раз, два-  ***(хлопаем в ладоши)***Начинается игра.Разгребаем снег лопатой, ***(имитируем движения)***Строим горку во дворе.Белой и пушистой ватой ***(вытягиваем руки вперёд, поворачиваем корпус вправо и влево)***Двор украшен в декабре.Раз, два, раз, два     ***(ритмично топаем)***Вот и кончилась игра.  | Ребята выполняют физические упражнения для снятия напряжения. | **Регулятивные УУД:**- умения действовать по внутреннему плану |

6. Речевая разминка. Словарная работа. **Дидактическая задача**: настроить детей на выразительное чтение текста, создать условия для его осмысления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель проводит тренировочное упражнение по отработке навыков выразительного чтения и словарную работу для обеспечения полного осмысления текста при чтении вслух. (слайд 11) Прочитайте стихотворение В. Волиной, выбрав подходящую интонацию: уверенность, удивление, обиду, недовольство, осуждение, угрозу Коля Кнопкин проживает В нашем доме пятый год. Не скандалит, не хворает, Не дерется, не ревет… Подрастает этот мальчик Не по дням, а по часам… Не умеет этот мальчик Ничего на свете сам: Ни кровать свою убрать,  Ни башмак зашнуровать.- Похож ли Коля Кнопкин на Котьку Чижова? Объясните свое мнение.- Откройте учебники на странице 60-61-Какой эпизод изображен на иллюстрации?-Найдите в тексте (стр. 60) слова, которые можно подписать под этой иллюстрацией.-Правильно ведет себя Котька? Почему вы так считаете?- Найдите слово, выделенное для словарной работы (стр. 61) Кто из вас может объяснить его значение? ( ДВОРНИЦКАЯ) - Найдите толкование этого слова в словарике на странице 214 учебника- Значение каких слов в тесте вам еще непонятны? (на четвереньках)- Кто может объяснить значение этого выражения? (слайд12) Словарная работа* **Дворницкая** – помещение для дворника, работника, поддерживающего порядок и чистоту на улице.
* **На четвереньках** - поза, в которой человек стоит, одновременно опираясь на обе руки и ноги
 | Дети выполняют задания учителя по выразительному чтению стихотворения, объясняют лексическое значение непонятных слов текста. При необходимости пользуются толковым словарем. | **Познавательные УУД:**- умение выбрать вид чтения в зависимости от цели;- умение сравнивать поступки героев;- умение пользоваться толковым словарём |

6. Вторичное восприятие произведения, анализ содержания, выборочное чтение, составление плана с опорой на сюжетные картинки. **Дидактическая задача:** организовать работу по адекватному осмыслению содержания и основной мысли текста и делению его на логические части

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель организует чтение текста вслух по цепочке, следит за интонацией, постановкой ударения в словах, проводит проверку усвоения содержания и идейного замысла текста через постановку вопросов, выборочное чтение, выполнение заданий со слайдов презентации для обобщения высказываний учащихся об основной мысли текста и для составления плана на основе иллюстраций в учебнике.-А сейчас мы прочитаем рассказ вслух по цепочке и ответим на вопрос, какую ошибку совершил Котька и почему?-Какую ошибку совершил Котька и почему?- А что делал Котька, когда ребята трудились?-Почему же он не вышел? (*не хотел трудиться, но хотел кататься*)-Какой он? (*хитрый)*- Что произошло, когда ребята ушли обедать? - Почему Котька спешил, когда собирался на улицу?- Прочитайте, как Котька пытался залезть на горку.- А зачем он посыпал горку песком? (*он не мог на нее взобраться*)- Что из этого вышло? Прочитайте.-Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда?(*поругали Котьку и заставили его засыпать горку снегом*).- Котька сразу согласился это сделать? (*нет, он предложил подождать, пока выпадет снег)*- Понравилось ли Котьке работать?- Подтвердите словами из текста…- Как вы думаете, изменился ли Котька? (*да, он стал лучше*).- Кто помог ему стать лучше? (*его товарищи*)- Найдите пословицу, которая выражает главную мысль рассказа:*1. Поспешишь – людей насмешишь. (слайд 13)**2. Семь раз отмерь, а один отрежь.**3. Умел ошибиться, умей и поправиться.*- Почему вы выбрали пословицу под цифрой 3?- Вы правильно справились с заданием. Исправить ошибку Котьке помогли его товарищи, которые работали вместе с ним. - Художник нарисовал к этому рассказу картинки. Рассмотрите их. (слайд 14)- Соответствует ли порядок рисунков событиям рассказа? (нет)- Давайте расставим картинки по порядку.- Каких картинок не хватает? - Давайте озаглавим каждую картинку и добавим недостающие заглавия в наш письменный план.*План.* (слайд 15)1. *Ребята строят горку .(+)*
2. *Хитрый Котька смотрит в окно. (-)*
3. *Хитрец на скользкой горке.(+)*
4. *Котька испортил горку песком.(+)*
5. *Ребята ругают Котьку (+)*
6. *Котька помогает ребятам. (+)*
7. *Котька делает ступеньки*. (-)

-К какому пункту нашего плана подходит иллюстрация на стр. 63?- Найдите этот эпизод в тексте. Давайте прочитаем его по ролям.- Сколько человек нам нужно для чтения? (3-5)- Кто читал выразительнее всех? Оцените чтение при помощи снежинок(1-3) | Дети читают текст по цепочке, следят за чтением товарищей, участвуют в диалоге по содержанию прочитанного, выполняют задания по поиску информации в тексте, читают отрывки из текста по ролям, озаглавливают логические части текста в соответствии с сюжетными картинками учебника, сравнивают и объясняют смысл пословиц | **Познавательные УУД:**- умение правильно и чётко построить ответ на вопрос- умение свободно выражать своё мнение-умение слушать и следить, воспринимать текст на слух -умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме - умение ориентироваться в тексте-умение проводить анализ объектов с целью выделения существенных признаков **Коммуникативные УУД:** -умение налаживать продуктивное сотрудничество и взаимодействие со сверстниками     |
| 8.Домашнее задание. **Дидактическая задача:** организовать обсуждение и запись домашнего задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мы прослушали текст, прочитали рассказ вслух, составили план к нашему рассказу. Выберите задание на дом по своим силам и желанию, объединившись в пары: нужно подготовить пересказ рассказа по сюжетным картинкам, нарисовать картинку для недостающего 7 пункта плана «Котька делает ступеньки», составить кластер или синквейн к слову «друзья» (слайд 16) | Дети распределяются по парам и выбирают задание на дом, записывают его в дневник | **Регулятивные УУД:**- умение выстраивать планы на перспективу**Коммуникативные УУД:**-умения межличностного общения, совместной деятельности |

1. Рефлексия учебной деятельности. **Дидактическая задача**: организовать анализ и оценивание учебной деятельности на уроке, зафиксировать неразрешенные затруднения.
 |
| Учитель проводит фронтальную беседу для проверки выполнения задач данного урока, проверки уровня усвоения содержания-С каким произведением мы познакомились?- Закройте глаза и представьте, что прошел год. Каким стал Котька?-С какой целью Николай Николаевич написал рассказ «На горке»? Выберите правильное высказывание на слайде, подтверждающее главную мысль рассказа.(слайд 17) 1. Развеселить читателей.2. Подшутить, посмеяться над ребятами.3.Показать, что не нужно бояться признавать и исправлять свои ошибки.- Чему же научила Котьку да и вас, ребята, история с горкой и песком?- Наш урок подходит к концу, и я надеюсь, что вы ребята, теперь сумеете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок товарищу простить и помочь ему впредь такое не совершать.Итог нашего урока. Продолжите фразу: * **1.** **Я научился…**
* **2. Было интересно…**
* **3. Было трудно…**
* **4. Больше всего мне понравилось…**
* **5. Я понял, что…**

-А сейчас мы с вами построим свою горку из снежинок, нарисованных вами в оценочном листе. Посчитайте все свои снежинки. У кого получилась самая высокая горка? -Я довольна нашим уроком, большое вам спасибо за хорошую работу! | Ребята участвуют в диалоге по подведению итогов урока, высказывают свое отношение к содержанию урока, дают самооценку своей деятельности в течение всего урока.  | **Личностные УУД:**-умения, связанные с развитием самооценки;-умение выбрать ориентир в сфере нравственно-этических отношений;**Коммуникативные УУД:**- умения учитывать разные мнения;- умения аргументировать свои мысли, делать выводы и обобщения; |

Индивидуальный оценочный лист учащегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцени свою работу в баллах от 1 до 3 и нарисуй и нарисуй это при помощи снежинок.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пересказ  | Тест | Загадки | Выразительное чтение | Составление плана | Итог урока | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |