Чтение 1кл добукварный период

Тема: Беседа на темы «Школьные вещи», «Игрушки». Понятие «слово»

Цели: 1.расширять представления по темам «Школьные вещи», «Игрушки»; формировать понятие «слово»; 2. Корригировать аналитико- синтетическую деятельность на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении; 3. Воспитывать мотивацию к чтению.

Оборудование: карточки, дид. игры, кор. упр-я, предметные картинки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционная работа | Содержание этапов | Психолого-педагогическое сопровождение, примечание. |
| Коррекция аналитико- синтетической деятельности на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.  Коррекция аналитико- синтетической деятельности на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении  Коррекция аналитико- синтетической деятельности на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении | **I.Организационный момент.**  Психологический настрой.  Звенит звонок весёлый.  Детей торопит в класс.  Открыты двери школы  Теперь всегда для нас.  -С каким настроением вы пришли сегодня в школу?  -Какое сегодня число?  -Какой у нас сейчас урок?  **II. Подготовка учащихся к усвоению нового материала.**  Разминка речевого аппарата.  1.Дыхательная разминка:  «Листок»  (На верёвочке укреплён бумажный осенний листок.)  -Плавно подуйте ртом, не надувая щёк,- листок полетит.  2.Артикуляционная разминка:  «Хоботок»  - Губы хоботком тяну  И ду-ду ду-ду ду-ду.  3.Речевая разминка:  Ду-ду-ду- в школу я иду.  -Повторите чистоговорку шёпотом, вполголоса, громко.  **III. Введение в тему.**  Винни Пух тоже собрался идти в школу, но не знает, что с собой взять.  **IV. Сообщение темы.**  -Сегодня мы узнаем, какие вещи взять с собой в школу, а  какие оставить дома.  Физминутка «Весёлые человечки»  Смена рабочей позы.  **V.Изучение нового материала.**  1.Вводная беседа  -Какие предметы понадобятся Винни Пуху в школе?  -Что хранят в пенале?  Это школьные вещи.  2.Д/и «Четвёртый лишний»  -Какой предмет лишний?  -Почему?  3.Показ и уточнение названий игрушек.  Обобщенное название «игрушки»  4.Загадки.  -Отгадай загадки. Найди отгадки в классе.  Не куст, а с листочками.  Не рубашка, сшита.  Не человек, а рассказывает.(книга)  Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (верблюд)  Эта книга не простая, по ней я буквы изучаю. (букварь)  И признался он ножу  -Без работы не лежу,  Подстрогай меня дружок  Чтобы я работать мог. (карандаш)  Его бьют, а он не плачет  Веселее только скачет. (мяч)  -Раздели картинки на 2 группы. Назови их.  Физминутка «Мишка»  Топай мишка. хлопай мишка.  Присядай со мной братишка.  Смена рабочей позы.  5. Знакомство с понятием «слово».  -Что это?  Покажите вещи на своей парте.  Мы называем вещи словами.  Как мы называем вещи?  **VI. Закрепление.**  1.Определение количества предметов и называние слов.  2. Условно-графическое изображение слов  (Сколько предметов, столько слов, столько полосок)  Называние предметов.  Определение количества предметов.  Определение количества слов.  Условно-графическое запись слов.  3.Работа по букварю.  **VI I. Итог.**  -Как называются вещи, которые берём в школу?  -Как называются вещи, с которыми играем дома?  Чем называем все вещи?  **VI I I. Оценивание.**  Развёрнутая словесная оценка учителя. | За правильные ответы- фишки  5-7 раз  4-6 раз  Картинка Винни Пух  на Экологическом букваре  На подвесной рейке предметные картинки (тетрадь, учебник, пенал)  Предметы на партах: тетрадь, учебник, ручка, машинка  (работа в парах)  Учитель показывает игрушки: мишка, кукла, машинка.  Поиск предметных картинок в окружающей действительности (на подвесной леске, Экологическом букваре, на задней стене классе)  Показ игрушки медведя, тетради…  В индивидуальных конвертах предметные картинки и полоски бумаги.  Добиваться полных ответов.  С.8 (аналогичная работа)  Подсчёт фишек. |