Чтение 1кл добукварный период

Тема: Беседа на темы «Школьные вещи», «Игрушки». Понятие «слово»

Цели: 1.расширять представления по темам «Школьные вещи», «Игрушки»; формировать понятие «слово»; 2. Корригировать аналитико- синтетическую деятельность на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении; 3. Воспитывать мотивацию к чтению.

Оборудование: карточки, дид. игры, кор. упр-я, предметные картинки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционная работа | Содержание этапов | Психолого-педагогическое сопровождение, примечание. |
| Коррекция аналитико- синтетической деятельности на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.Коррекция аналитико- синтетической деятельности на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщенииКоррекция аналитико- синтетической деятельности на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении | **I.Организационный момент.**Психологический настрой.Звенит звонок весёлый.Детей торопит в класс.Открыты двери школыТеперь всегда для нас.-С каким настроением вы пришли сегодня в школу?-Какое сегодня число?-Какой у нас сейчас урок?**II. Подготовка учащихся к усвоению нового материала.**Разминка речевого аппарата.1.Дыхательная разминка:«Листок»(На верёвочке укреплён бумажный осенний листок.)-Плавно подуйте ртом, не надувая щёк,- листок полетит.2.Артикуляционная разминка:«Хоботок»- Губы хоботком тянуИ ду-ду ду-ду ду-ду.3.Речевая разминка:Ду-ду-ду- в школу я иду.-Повторите чистоговорку шёпотом, вполголоса, громко.**III. Введение в тему.**Винни Пух тоже собрался идти в школу, но не знает, что с собой взять.**IV. Сообщение темы.**-Сегодня мы узнаем, какие вещи взять с собой в школу, а какие оставить дома.Физминутка «Весёлые человечки»Смена рабочей позы.**V.Изучение нового материала.**1.Вводная беседа-Какие предметы понадобятся Винни Пуху в школе?-Что хранят в пенале?Это школьные вещи.2.Д/и «Четвёртый лишний»-Какой предмет лишний?-Почему?3.Показ и уточнение названий игрушек.Обобщенное название «игрушки»4.Загадки.-Отгадай загадки. Найди отгадки в классе. Не куст, а с листочками.Не рубашка, сшита.Не человек, а рассказывает.(книга) Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (верблюд) Эта книга не простая, по ней я буквы изучаю. (букварь) И признался он ножу-Без работы не лежу,Подстрогай меня дружокЧтобы я работать мог. (карандаш) Его бьют, а он не плачетВеселее только скачет. (мяч) -Раздели картинки на 2 группы. Назови их.Физминутка «Мишка»Топай мишка. хлопай мишка.Присядай со мной братишка.Смена рабочей позы.5. Знакомство с понятием «слово».-Что это?Покажите вещи на своей парте.Мы называем вещи словами.Как мы называем вещи?**VI. Закрепление.**1.Определение количества предметов и называние слов.2. Условно-графическое изображение слов(Сколько предметов, столько слов, столько полосок)Называние предметов.Определение количества предметов.Определение количества слов.Условно-графическое запись слов.3.Работа по букварю.**VI I. Итог.**-Как называются вещи, которые берём в школу?-Как называются вещи, с которыми играем дома?Чем называем все вещи?**VI I I. Оценивание.**Развёрнутая словесная оценка учителя. | За правильные ответы- фишки5-7 раз4-6 разКартинка Винни Пухна Экологическом буквареНа подвесной рейке предметные картинки (тетрадь, учебник, пенал)Предметы на партах: тетрадь, учебник, ручка, машинка(работа в парах)Учитель показывает игрушки: мишка, кукла, машинка.Поиск предметных картинок в окружающей действительности (на подвесной леске, Экологическом букваре, на задней стене классе)Показ игрушки медведя, тетради…В индивидуальных конвертах предметные картинки и полоски бумаги.Добиваться полных ответов.С.8 (аналогичная работа)Подсчёт фишек. |