**Проект**

**«Гендерный подход к организации предметно-развивающей среды в ДОУ»**

**МБДОУ «Детский сад № 2»**

**Старший воспитатель: Максутова Ю. И.**

**- 2013 –**

**Актуальность.**

В настоящее время центральным направлением в педагогике является личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку. В связи с этим на первое место поднимается проблема учёта гендерных особенностей воспитанников. («Гендер» -социальный пол ).

Ни для кого не секрет, что система дошкольного образования остаётся фактически «бесполой». Это бытовая «совместимость» мальчиков и девочек в наших детских садах, режим дня, не учитывающий разные нормы подвижности мальчиков и девочек, «общая» предметно-развивающая среда. По стилю система воспитания фенимизирована – педагогические кадры в основном женщины. 50% детей живут в семьях, где нет отцов, что особенно неприемлемо для мальчиков.

Особого внимания педагогов требуют проблемы, связанные с организацией гендерно-ориентированной пространственной среды в ДОУ,

Предметно-развивающая среда, как известно, - эффективное средство формирования личности ребёнка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Эта среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольника, но и является основой его самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей.

Исходя из годовой задачи, решаемой нашим ДОУ, в рамках реализации образовательной области «Социализация», мы разработали проект по организации предметно-развивающей среды с учётом половозрастных различий детей.

**Цель проекта:** Организация предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и реализации полоролевых потребностей детей в условиях ДОУ.

**Задачи:**

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающей гендерное воспитание и развитие дошкольников.
2. Разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей и игровой среды в ДОУ с учётом возрастных и гендерных особенностей детей.
3. Организовать развивающую среду, отвечающую потребностям мальчиков и девочек, способствующую эмоциональному благополучию детей с учётом их потребностей и интересов.
4. Содействовать сотрудничеству взрослых и детей для создания комфортной предметно - развивающей среды.
5. Приобщать детей к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

**Вид проекта:** практико-ориентированный

**Участники проекта:** администрация ДОУ, педагоги, родители.

**Продолжительность проекта:** 2013-2014г.г.

**Обеспечение проекта:**

- материально-техническое;

- учебно-методическое;

- информационное.

**Предполагаемый результат:** Обогащение предметно-развивающей среды в ДОУ.

**Создание деятельности по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнитель** | **Сроки** |
| **I этап. Подготовительный** | | | |
| 1. | Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов;  современных научных разработок в области развивающей среды с учётом гендерного подхода | Заведующая ДОУ,  старший воспитатель | сентябрь |
| 2. | Разработка проекта. План реализации. | Заведующая ДОУ, ст. воспитатель | октябрь |
| 3. | Анализ развивающей среды в ДОУ, изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования с учётом гендерных и возрастных особенностей детей. | Ст. воспитатель, воспитатели | октябрь |
| 4. | Разработка рекомендаций по созданию предметно- развивающей среды с учётом гендерного подхода. | Ст. воспитатель, творческая группа | ноябрь |
| **II этап. Реализация проекта** | | | |
| 1. | Семинар для педагогов «Принцип построения предметно-развивающей среды с учётом гендерного подхода» | Ст. воспитатель | декабрь |
| 2. | МО «Особенности работы педагогов по развитию полоролевой идентификации детей дошкольного возраста». Просмотр открытого занятия. | Ст. воспитатель,  воспитатель подготовительной группы | декабрь |
| 3. | Анкетирование педагогов и родителей. | Ст. воспитатель, воспитатели | январь |
| 4. | Подбор и приобретение игрушек, пособий, игровых уголков с учётом интересов и потребностей мальчиков и девочек. | Ст. воспитатель, воспитатели, родители | январь |
| 5. | Работа по созданию развивающей среды в группах для решения задач гендерного воспитания. | Воспитатели, родители | февраль |
| 6. | Педагогическое просвещение родителей в вопросах гендерного подхода в воспитании детей. | Ст. воспитатель, родители | февраль |
| 7. | Проведение смотра-конкурса на лучший игровой уголок для мальчиков и девочек. | Ст. воспитатель | март |
| 8. | Оформление коридоров и холлов с учётом полоролевых особенностей. | Ст. воспитатель,  воспитатели | март |
| **III. Заключительный этап.** | | | |
| 1. | Смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-пространственной среды в группах. | Ст. воспитатель, творческая группа | апрель |
| 2. | Распространение опыта работы на семинарах, интернет-сайтах, публикации. | Ст. воспитатель, воспитатели | апрель |
| 3. | Обобщений положительного опыта работы. Представление результатов работы. | Ст. воспитатель, воспитатели | май |

**Итог:** В результате проделанной работы в ДОУ обогатится предметно- развивающая среда, участники проекта накопят опыт работы по гендерному воспитанию дошкольников.