**Урок литературного чтения в 3 классе «Б» КГУ «СОШ №30» г. Семей**

**Учитель: Кривченко Евгения Николаевна**

**Тема: Михаил Михайлович Зощенко «Великие путешественники»**

**Цель:** учащиеся познакомятся с творчеством Михаила Михайловича Зощенко, увидят самобытность его произведений, раскроют смысл получения знаний и образования, научатся давать характеристику главным героям, оценивать их поступки и высказывания.

**Задачи:** 1) развитие культурологической компетенции (учащиеся научатся осознанному выразительному чтению текста, научатся задавать вопросы и строить ответы на поставленные вопросы, пополнят словарный запас);

2) развитие компетенции личностного саморазвития (учащиеся будут развивать внимание, память, речь, мышление, навыки выразительного чтения);

3) развитие коммуникативной компетенции (учащиеся научатся работать в коллективе и самостоятельно).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **материалы** | **задачи** | **оценка** |
| Мел, доска, мультимедийная презентация, учебники «Литературное чтение» 3 класс В. К. Павленко, Т. К. Абенова, Алматы «Атамура» 2010 год, рабочие тетради по литературному чтению. | 1. Образовательная 2. Развивающая 3. Воспитательная | Направленное чтение, разноуровневые вопросы  Учебное письмо ПРИМА, ролевая игра  Наблюдение за работой учащихся в коллективе и в парах постоянного состава. |

**Ход урока: І. Мотивационно-целевой этап.**

1. **Организационный момент.**
2. **Психологический настрой.**

**Дыхательная гимнастика.**

- Ребята, закройте глаза и представьте, что у вас в руках зажженная свеча. Сделайте глубокий вдох и тихо-тихо выдохните так, чтобы не загасить пламя тоненькой струйкой воздуха. Еще раз вдохните и резко одним выдохом погасите свечку. А теперь наберите побольше воздуха в легкие и сдуйте все преграды и сложности на своем пути. Молодцы! Откройте глазки и займите свои места.

**ІІ. Содержательно-познавательный этап.**

1. **Выразительное чтение стихотворения А. Введенского «Когда я вырасту большой».**

Когда я вырасту большой,

Я снаряжу челнок.

Возьму с собой бутыль с водой

И сухарей мешок.

Потом от пристани веслом

Я ловко оттолкнусь.

Плыви, челнок! Прощай, мой дом!

Не скоро я вернусь.

Сначала лес увижу я

А там, за лесом тем,

Пойдут места, которых я

И не видал совсем.

Деревни, рощи, города,

Цветущие сады,

Взбегающие поезда

На крепкие мосты.

И люди станут мне кричать:

«Счастливый путь, моряк!»

И ночь мне будет освещать

Мигающий маяк.

- Какое желание высказал автор этого стихотворения?

- Любите ли вы мечтать?

- О чем?

- Где бы вам хотелось побывать?

- Что хотелось бы увидеть? Для чего?

- Напишите свои имена и отметьте на карте те места, где вам хотелось бы побывать.

(Дети пишут на стикерах свои имена и приклеивают их на физическую карту мира)

1. **Работа с портретами. (СЛАЙД №2).**

****

- Как вы думаете, кто эти люди?

- Что их объединяет?

- Что они могли совершить?

- Сегодня мы прочтем рассказ Михаила Михайловича Зощенко «Великие путешественники»



- Как вы думаете, о ком этот рассказ?

- Каким человеком был Михаил Михайлович Зощенко? Вспомните его рассказ «Елка». Что сказал он о себе в конце рассказа?



1. **Чтение с остановками.**

**1 остановка** «На огороде Степка устроил общее собрание путешественников…»

- Что скажет Степка Леле и Миньке?

- Как вы думаете, что возьмут с собой ребята в путешествие?

**2 остановка.**

- Что из вещей действительно пригодится в путешествии?

- Представьте, как будут выглядеть герои.

- Прочтите, как «великие путешественники» отправились в путь. Прочитайте так, чтобы слушатели смеялись над вашим рассказом, представляя Степку, Лелю и Миньку.

**3 остановка.**

- Предположите, что произойдет с героями дальше?

«Свалился с этим мешком».

«Умирали от смеха».

«Прогрыз мешок и скушал все сало».

«Решил сделать привал».

«Стали кружиться осы».

- Как вы думаете, о чем стали мечтать Леля и Минька?

**4 остановка** «И тут Тузик тоже засопел носом…»

- Почему герои не могли долго уснуть?

- Какие страхи они могут пережить этой ночью?

- К какому решению придут брат и сестра?

**Физминутка.**

Чтоб глаза твои зорче были,

Чтоб в очках тебе не ходить

Эти лёгкие движенья предлагаю повторить.

В даль посмотрим и под ноги,

Влево, вправо поскорей.

Удивимся: «Что такое?»

И закроем их скорей.

А теперь по кругу быстро.

Словно стрелочка часов.

Поведём глазами дружно.

Ну а дальше: «Будь здоров!»

Теперь все вы отдохнули.

Новая забота.

Будем делать на отлично

Классную работу.

**5 остановка**. «Леля фыркнула и я тоже засмеялся»

- Почему смеялись Леля и Минька?

- Что вам показалось смешным в Степкиных рассуждениях?

- Какова будет реакция родителей?

**Проведем ролевую игру:**

- Что скажет мама? Папа? Бабушка?

Чтение высказываний родителей по ролям.

- Почему родители, слушая рассказы детей «смеялись и ахали»?

- Как был наказан Степка?

- Понял ли «великий путешественник» свою ошибку при таком методе воспитания?

- Что стало с Тузиком?

- Кто из героев оказался самым сильным и смелым?

- В чем оказался прав папа?

**ІІІ. Оценочно-рефлексивный этап.**

1. **Учебное письмо по системе ПРИМА.**

**П-поколдуем.**

* Вам дается возможность что-то изменить в рассказе М. Зощенко. Напишите, что и почему вы меняете. Каков может быть результат этих изменений? (Дети зачитывают свои мысли)

1. **Итог урока.**

* Что узнали сегодня на уроке? Какие знания найдут отражение в реальной жизни?
* За что похвалите себя?
* Над чем еще нужно поработать?

1. **Оценки за работу на уроке, за чтение.**
2. **Домашнее задание.**

**Р-решим проблемы.**

* Предложите различные пути решения проблем, которые поставлены писателем в рассказе.