**ОТКРЫТЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ 3 КЛАСС**

**ТЕМА:** Андрей Андреевич Платонов «Разноцветная бабочка»

**ЦЕЛЬ:** Познакомить учащихся с автором Андреем Андреевичем Платоновым и его произведением «Разноцветная бабочка»

**ЗАДАЧИ:**

***Образовательная:*** познакомить с главной идеей  произведения А.П. Платонова «Разноцветная бабочка»;

***Развивающая***:  развивать умения выражать свои мысли и чувства,  внимание;

***Воспитательная:*** воспитывать чувство долга перед родными и близкими.

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД****1.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты.**2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**3.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| **Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**4. Умение работать в группах.****Регулятивные УУД****1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.**3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.**4.** Учиться работать по предложенному учителем плану.**Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |

**ТИП УРОКА:** Изучение новых знаний.

**ВИД УРОКА:** Новые подходы в усвоении новых знаний: социальное взаимодействие учеников на уроке

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:**

- по источнику полученных знаний: словесный, наглядный.

- по способу организации познавательной деятельности:

 частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** индивидуальная, групповая.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Орг. МоментСоздание комфортной атмосферыПсихологический настрой | ПриветствиеЗдравствуйте ладошки- хлоп, хлоп.Здравствуйте ножки – топ, топ. Здравствуй мой носик – бип, бип.Здравствуйте все.Тихонечко садимся. | Выполняют |
| Создание проблемной ситуацииРешение проблемной ситуацииФормулировка темы урокаРабота с текстомРабота в группах по прочитанному текстуПрогнозированиеДом. ЗаданиеРефлексияИтог урока | Сегодня, мы с вами продолжаем работать с разделом «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает». МЫ БУДЕ РАБОТАТЬ В ГРУППАХ.**Кто мне может напомнить правила работы в группе.****- работать дружно и активно;– уметь слушать друг друга;– уважать друг друга;– выслушивать ответы другой группы.****Девиз сегодняшнего урока:** **Вместе не трудно,вместе не тесно,вместе легкои всегда интересно!**Сегодня мы будем работать с новым произведением. А вот кто его написал, попробуйте расшифровать сами в группах.Перед вами слоги**(БЕЛЫЙ ЦВЕТ),** вам необходимо расположить их в таком порядке, чтобы получилась фамилия автора.ТАК ЧЬЁ ПРОИЗВЕДЕНИЕ МЫ С ВАМИ БУДЕМ ЧИТАТЬ?МОЛОДЦЫ!И правда, мы сегодня будем читать произведение А.П. ПЛАТОНОВА**Рассказ об Андрее Платоновиче Платонове**. А.П.Платонов (Климентов) родился в 1899 году в слободе (поселок, пригород) Ямской при Воронеже. Учился в церковноприходской школе, затем в городском училище. По окончании начал работу. Жизнь, как и творческая судьба, была трудной. Но это закалило его характер. Очень любил книги. Читал и писал обо всем. - Сегодня мы познакомимся с одним из произведений.А как оно называется, вы узнаете, если отгадаете загадку.**Над цветком порхает, пляшет, Веером узорным машет. (Бабочка)**Попробуйте сформулировать тему урокаДавайте, мы с вами откроем учебник стр.117 и посмотрим на это произведение.ПрочитайтеА как вы думаете, каких целей мы, сегодня должны достичь?Правильно, а ещё мы с вамиА как вы думаете, что такое легенда?Давайте, сверим наше предположение с учебникомА как вы думаете **1 ЧАСТЬ**Положите текст перед собой и внимательно следим, какие слова вам не понятны, подчеркиваете простым карандашом. ЧТЕНИЕ УЧИТЕЛЕМОСТАНОВКА**Какие слова были непонятны?****(ХИЖИНА, ХУДОЕ, ЧЕРЕПИЦА, ОСЕРЧАЛА)****Давайте посмотрим, что они обозначают.**Беседа**1.Где жила Анисья?****2.Где она работала?****3.А сейчас она работает?****4.Что за горе произошло у Анисьи?**Анисья, МАМА, у неё был сын, но однажды он ушел из дома и не вернулся. Но она все ждала его. Мама надеется и ждет, когда к ней вернется ее сын.**2 ЧАСТЬ**Продолжаем работать с текстом.**АУДИОЗАПИСЬ****ОСТАНОВКА**Беседа, выборочное чтение**1.Для чего Тимошка убегал из дома?** (Поиграть, разговаривать с камнями, ловить бабочек) **2.Как он вел себя после прогулок?** (Горевал от того что бабочка не летает). **3. Что говорила и советовала мама? Прочитайте.** (- Не умрет и жить не будет, - говорила мать.- Ей надо летать, чтобы жить, а ты ее поймал и взял в руки, крылышки ей обтер, и она стала больная... Ты не лови их!) **4. Кто проложил тропинку в гору? Прочитайте.** (- Проложил неизвестный человек, который ушел по ней на небо через самую высокую гору,- ушел и больше не вернулся; он был бездетный, никого не любил на свете, земля ему была не мила, и все его забыли;). Это предупреждение для Тимоши, но не он, ни его мать не поняли этого.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (БАБОЧКА)**3 ЧАСТЬ**Я начну, а кто продолжит. Следим.**1. С кем встречался Тимоша в горах?** (С бабочкой). **3. Что необычного было в ней? Прочитайте.** (Она была велика, словно птичка, и крылья ее были в цветах, каких Тимоша не видел никогда. От дрожания ее крыльев мальчику казалось, что свет отходит от нее и звучит как зовущий его тихий голос.) **4.Как дальше развивались события?** (Хотел поймать бабочку, но не получилось.) **5. Какое желание оказалось сильнее желания** **вернуться домой на голос матери?** (Поймать только одну бабочку, самую хорошую, последнюю) **6. Как это характеризует героя?** (Упрямый, непослушный, целеустремленный) **7. Что увидел Тимоша в конце тропинки?** (Все небо, а близко от него сияла большая добрая жмурящаяся звезда)**8. Что произошло с ТИМОШЕЙ? (**упал в пропвсть**)****ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ****Мы с вами прочитали 3 части произведения, давайте теперь поработаем с ними в группе.****Возьмите листочки желтого цвета.****У каждой группы свое задание (ЖЁЛТЫЙ ЦВЕТ).Внимательно его прочитайте.****И выполните.****А мы потом проверим.**1. **Синквейн на тему МАМА**
2. **Синквейн на тему ТИМОША**
3. **Синквейн нп тему БАБОЧКА**
4. **Паспотрт героя произведения**
5. **Паспорт героя произведения**

**МОЛОДЦЫ!**А ТЕПЕРЬ ДАВАЙТЕ ЕЩЕ РАЗ ВПОМНИМ, ЧТО ПРОИЗОШЛО С ТИМОШЕЙ.Возьмите листочек зеленого цвета.А сейчас давайте подумаем, что произойдет дальше. У каждой группы свой листочек с номером **(ЗЕЛЁНЫЙ ЦВЕТ)**. Нам необходимо заполнить **листочек,** ответив на вопрос. 1.Что произойдет с ТИМОШЕЙ дальше?2. Дождется ли мама сына?Читает один, из группы и вывешиваем на дерево.А что на самом деле, произошло дальше, мы с вами узнаем на следующем уроке. Дома вам необходимо будет дочитать произведение до конца, и тогда мы с вами узнаем, правильно ли мы с вами предсказали судьбу мальчика и мамы.Ребята, перед вами бабочки, давайте мы их вместе с вами раздадим звездочкам, которые у нас есть на доске. РЕФЛЕКСИЯ1 – Было трудно, не все смог выполнить и понять. 2 – Почти со всем справился сам, но есть над чем ещё поработать!3 – Я молодец! У меня все получилось, я все понял и работал отлично! **Молодцы. Мне очень понравилось, как вы работали. А вам понравился урок, если да похлопайте в ладошки, если нет, потопайте ножками, если вы еще не знаете просто сядьте красиво.** | Слушают Читают хоромВыполняютОтвечаютСлушаютОтгадываютФормулируютЧитаютДети следят по тексту и подчеркивают непонятные словаРазбор словОтвечают на вопросыЧтениеВыборочно читают текстОтвечаютСлушаютОтвечаютРабота в группеЧитают получившийся результатОтвечают на вопросы |