**ОТКРЫТЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ 3 КЛАСС**

**ТЕМА:** Андрей Андреевич Платонов «Разноцветная бабочка»

**ЦЕЛЬ:** Познакомить учащихся с автором Андреем Андреевичем Платоновым и его произведением «Разноцветная бабочка»

**ЗАДАЧИ:**

***Образовательная:*** познакомить с главной идеей  произведения А.П. Платонова «Разноцветная бабочка»;

***Развивающая***:  развивать умения выражать свои мысли и чувства,  внимание;

***Воспитательная:*** воспитывать чувство долга перед родными и близкими.

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД**  **1.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты. **2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **3.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать речь других. **2.** Выразительно читать и пересказывать текст. **3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **4. Умение работать в группах.**  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. **2.** Проговаривать последовательность действий на уроке. **3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. **4.** Учиться работать по предложенному учителем плану.  **Личностные результаты** **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |

**ТИП УРОКА:** Изучение новых знаний.

**ВИД УРОКА:** Новые подходы в усвоении новых знаний: социальное взаимодействие учеников на уроке

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:**

- по источнику полученных знаний: словесный, наглядный.

- по способу организации познавательной деятельности:

частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** индивидуальная, групповая.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Орг. Момент  Создание комфортной атмосферы  Психологический настрой | Приветствие  Здравствуйте ладошки- хлоп, хлоп.  Здравствуйте ножки – топ, топ.  Здравствуй мой носик – бип, бип.  Здравствуйте все.  Тихонечко садимся. | Выполняют |
| Создание проблемной ситуации  Решение проблемной ситуации  Формулировка темы урока  Работа с текстом  Работа в группах по прочитанному тексту  Прогнозирование  Дом. Задание  Рефлексия  Итог урока | Сегодня, мы с вами продолжаем работать с разделом «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает». МЫ БУДЕ РАБОТАТЬ В ГРУППАХ.  **Кто мне может напомнить правила работы в группе.**  **- работать дружно и активно;  – уметь слушать друг друга;  – уважать друг друга;  – выслушивать ответы другой группы.**  **Девиз сегодняшнего урока:**  **Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!**  Сегодня мы будем работать с новым произведением. А вот кто его написал, попробуйте расшифровать сами в группах.  Перед вами слоги**(БЕЛЫЙ ЦВЕТ),** вам необходимо расположить их в таком порядке, чтобы получилась фамилия автора.  ТАК ЧЬЁ ПРОИЗВЕДЕНИЕ МЫ С ВАМИ БУДЕМ ЧИТАТЬ?  МОЛОДЦЫ!  И правда, мы сегодня будем читать произведение А.П. ПЛАТОНОВА  **Рассказ об Андрее Платоновиче Платонове**.  А.П.Платонов (Климентов) родился в 1899 году в слободе (поселок, пригород) Ямской при Воронеже.   Учился в церковноприходской школе, затем в городском училище. По окончании начал работу.  Жизнь, как и творческая судьба, была трудной. Но это закалило его характер. Очень любил книги. Читал и писал обо всем.  - Сегодня мы познакомимся с одним из произведений.  А как оно называется, вы узнаете, если отгадаете загадку.  **Над цветком порхает, пляшет,  Веером узорным машет.  (Бабочка)**  Попробуйте сформулировать тему урока  Давайте, мы с вами откроем учебник стр.117 и посмотрим на это произведение.  Прочитайте  А как вы думаете, каких целей мы, сегодня должны достичь?  Правильно, а ещё мы с вами  А как вы думаете, что такое легенда?  Давайте, сверим наше предположение с учебником  А как вы думаете  **1 ЧАСТЬ**  Положите текст перед собой и внимательно следим, какие слова вам не понятны, подчеркиваете простым карандашом.  ЧТЕНИЕ УЧИТЕЛЕМ  ОСТАНОВКА  **Какие слова были непонятны?**  **(ХИЖИНА, ХУДОЕ, ЧЕРЕПИЦА, ОСЕРЧАЛА)**  **Давайте посмотрим, что они обозначают.**  Беседа  **1.Где жила Анисья?**  **2.Где она работала?**  **3.А сейчас она работает?**  **4.Что за горе произошло у Анисьи?**  Анисья, МАМА, у неё был сын, но однажды он ушел из дома и не вернулся. Но она все ждала его. Мама надеется и ждет, когда к ней вернется ее сын.  **2 ЧАСТЬ**  Продолжаем работать с текстом.  **АУДИОЗАПИСЬ**  **ОСТАНОВКА**  Беседа, выборочное чтение  **1.Для чего Тимошка убегал из дома?** (Поиграть, разговаривать с камнями, ловить бабочек)  **2.Как он вел себя после прогулок?** (Горевал от того что бабочка не летает).  **3. Что говорила и советовала мама? Прочитайте.** (- Не умрет и жить не будет, - говорила мать.- Ей надо летать, чтобы жить, а ты ее поймал и взял в руки, крылышки ей обтер, и она стала больная... Ты не лови их!)  **4. Кто проложил тропинку в гору? Прочитайте.**  (- Проложил неизвестный человек, который ушел по ней на небо через самую высокую гору,- ушел и больше не вернулся; он был бездетный, никого не любил на свете, земля ему была не мила, и все его забыли;).  Это предупреждение для Тимоши, но не он, ни его мать не поняли этого.  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (БАБОЧКА)  **3 ЧАСТЬ**  Я начну, а кто продолжит. Следим.  **1. С кем встречался Тимоша в горах?** (С бабочкой).  **3. Что необычного было в ней? Прочитайте.**  (Она была велика, словно птичка, и крылья ее были в цветах, каких Тимоша не видел никогда. От дрожания ее крыльев мальчику казалось, что свет отходит от нее и звучит как зовущий его тихий голос.)  **4.Как дальше развивались события?** (Хотел поймать бабочку, но не получилось.)  **5. Какое желание оказалось сильнее желания** **вернуться домой на голос матери?** (Поймать только одну бабочку, самую хорошую, последнюю)  **6. Как это характеризует героя?** (Упрямый, непослушный, целеустремленный)  **7. Что увидел Тимоша в конце тропинки?** (Все небо, а близко от него сияла большая добрая жмурящаяся звезда)  **8. Что произошло с ТИМОШЕЙ? (**упал в пропвсть**)**  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**  **Мы с вами прочитали 3 части произведения, давайте теперь поработаем с ними в группе.**  **Возьмите листочки желтого цвета.**  **У каждой группы свое задание (ЖЁЛТЫЙ ЦВЕТ).Внимательно его прочитайте.**  **И выполните.**  **А мы потом проверим.**   1. **Синквейн на тему МАМА** 2. **Синквейн на тему ТИМОША** 3. **Синквейн нп тему БАБОЧКА** 4. **Паспотрт героя произведения** 5. **Паспорт героя произведения**   **МОЛОДЦЫ!**  А ТЕПЕРЬ ДАВАЙТЕ ЕЩЕ РАЗ ВПОМНИМ, ЧТО ПРОИЗОШЛО С ТИМОШЕЙ.  Возьмите листочек зеленого цвета.  А сейчас давайте подумаем, что произойдет дальше. У каждой группы свой листочек с номером **(ЗЕЛЁНЫЙ ЦВЕТ)**. Нам необходимо заполнить **листочек,** ответив на вопрос.  1.Что произойдет с ТИМОШЕЙ дальше?  2. Дождется ли мама сына?  Читает один, из группы и вывешиваем на дерево.  А что на самом деле, произошло дальше, мы с вами узнаем на следующем уроке. Дома вам необходимо будет дочитать произведение до конца, и тогда мы с вами узнаем, правильно ли мы с вами предсказали судьбу мальчика и мамы.  Ребята, перед вами бабочки, давайте мы их вместе с вами раздадим звездочкам, которые у нас есть на доске.  РЕФЛЕКСИЯ  1 – Было трудно, не все смог выполнить и понять.  2 – Почти со всем справился сам, но есть над чем ещё поработать!  3 – Я молодец! У меня все получилось, я все понял и работал отлично!  **Молодцы. Мне очень понравилось, как вы работали. А вам понравился урок, если да похлопайте в ладошки, если нет, потопайте ножками, если вы еще не знаете просто сядьте красиво.** | Слушают  Читают хором  Выполняют  Отвечают  Слушают  Отгадывают  Формулируют  Читают  Дети следят по тексту и подчеркивают непонятные слова  Разбор слов  Отвечают на вопросы  Чтение  Выборочно читают текст  Отвечают  Слушают  Отвечают  Работа в группе  Читают получившийся результат  Отвечают на вопросы |