УМК: Начальная школа  ХХ I века

Класс: 1

Интегрированный урок по литературному чтению и технологии.

Учебник «Литературное чтение» 1 класс Автор учебника   Л. А Ефросинина.

Тема: В. Г. Сутеев «Кораблик».

Тип урока: Урок формирования новых знаний.

Цель: **ввести в круг чтения новую авторскую сказку,** создать условия для формирования УУД.

Предметные УУД:

- создать условия для формирования навыка правильного, осознанного  чтения сказки В. Сутеева «Кораблик», активизации учащихся и вовлечения их в процесс анализа художественного текста;

- развитие мыслительных операций на основе задания по конструированию предмета – кораблик.

Метапредметные УУД:

Коммуникативные УУД:

- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

Познавательные УУД:

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа;

- овладевать навыком смыслового чтения  текста в соответствии  с заданием;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (ответы на вопросы) о содержании произведения, о героях и их поступках, выражать своё отношение к произведению;

- соотносить изученные понятия с реальной жизнью;

Регулятивные УУД:

- формировать умение  планировать действия в  соответствии   с поставленной задачей;

- способствовать развитию  критического мышления через формирование умений прогнозировать;

- содействовать формированию умения оценивать правильность своих действий и достижений на уроке.

Личностные УУД:

- формировать умение сравнивать героев сказки и их поступки, побуждать детей проявлять чувства взаимовыручки, трудолюбия и доброты.

- способствовать формированию интереса к урокам литературного чтения, воспитанию положительной мотивации к учению.

Оборудование:  учебник, портрет   писателя В. Г. Сутеева, карточки с заданиями, цветные флажки (для рефлексии), предметы для конструирования кораблика (скорлупка ореха, зубочистка или соломинка, кусочек пластилина, листик), цифровой веер.

**Ход урока**

**I.** **Организационный момент. Эмоциональный настрой. Проверка готовности к уроку.**

Ребята, давайте мысленно пожелаем всем нам хорошо потрудиться на уроке. Подарите друг другу улыбку. Вот с таким настроением мы и начнём наш урок.

**II.** **Мотивационный этап.**

 (на левой половинке складной доски находятся иллюстрации героев произведений В. Г. Сутеева, учитель подходит к доске и прислушивается).

**Учитель (У).** Ребята, прислушайтесь! Вы что – то слышите?

**Дети (Д).** Нет! (Да!)

**У.** Я слышу чьи – то голоса! Все они утверждают, что вы их знаете. Давайте приоткроем доску и посмотрим кто тут. Ну что, кого вы здесь знаете?

(дети называют всех героев произведений)

**III.** **Актуализация знаний.**

**У.** А знаете ли вы писателя придумавшего всех этих замечательных ваших друзей?

**Д.** В. Г. Сутеев.

**У.** Кого вы хотели бы еще вспомнить?

**У.** Ребята, как одним словом назвать все то, что здесь изображено (деревья, животные, небо, трава, солнце, …). Выбирайте и показывайте номер ответа с помощью цифрового веера. Обоснуйте свой выбор.

1 растения

2 животные

3 природа

4 лес

**IV. Открытие новых знаний.**

**У.** Скажите ребята, а случайно ли к нам в гости пришли эти замечательные герои из сказок Владимира Сутеева?

**Д.** Неслучайно, возможно, мы будем знакомиться с новой сказкой.

**1.** *Работа с заглавием.*

**У.** Это действительно так, а как она называется нужно отгадать. Первая часть слова это то, чем покрыт ствол дерева (кора), а вторая часть – световое маленькое пятно, отблеск света на темном фоне (блик). Прочитайте все слово. Что прочитали?

**Д.** Заголовок.

**У.** О чем нам говорит заголовок сказки?

(дети высказывают предположения)

**У.** Появилось ли у вас желание познакомиться с героями этого произведения?

**2.** *Образцовое чтение учителем.*

**У.** Кто желает высказаться? Кому есть что добавить? Выразите ваши чувства словами.

**3.** *Структурный анализ текста сказки.*

**У.** Что мы прочитали?

**Д.** Текст (доказывают).

**У.** Какого жанра текст?

**Д.** Сказка (доказывают).

**У.** Какая это сказка?

**Д.** Литературная (авторская).

**У.** Определим тему.

**Д.** Дружба строить и жить помогает!

**У.** Зачем В. Сутеев написал эту сказку? (идея)

**Д.** Показал нам, что есть дружба настоящая и есть мнимая.

**4.** *Логический анализ текста сказки.*

**У.** Все они пошли гулять вместе, значит они друзья?

**У.** А все ли они друзья?

**У.** Что сделал лягушонок?

**У.** Найдите в тексте. Какое это предложение по интонации?

**Д.** Восклицательное.

**У.** Будет ли настоящий друг так себя вести?

**У.** Что было дальше? Найдите в тексте.

**У.** Одинаковы ли, значения у слов улыбаться, смеяться, хохотать?

*Физкультминутка* (животные).

**У.** Я называю вам животное, а вы мне изображаете его с характерным голосовым сопровождением (медведь, волк, лягушка, заяц, мышка, кенгуру, пчела, кукушка, и т. д.).

**У.** А как вы считаете, нашим друзьям хотелось плыть?

**У.** Прочитайте, что они придумали.

**У.** Посмотрите на иллюстрацию и определите, что перепутано?

**У.** Зачем это сделано?

**У.** Прочитайте, как у наших героев шла работа? Так ли важен был каждый персонаж?

**V.** **Мастер – класс по технологии «Кораблик».**

**У.** Ребята, а вы мечтали когда – ни будь, отправиться на кораблике в путешествие? Давайте построим свои кораблики!

**У.** У каждого из вас есть все необходимые предметы. Подумайте и предложите, как нам построить кораблик.

**Д.** Берем скорлупку, укрепляем в ней соломинку (с помощью пластилина), на соломинке располагаем листочек (насаживаем листик через два отверстия).

**У.** Это ваши первые кораблики, а кто был первым известным кораблестроителем на Руси?

**Д.** Петр 1- основатель русского флота.

**У.** Где происходит действие в сказке?

1 ручей

2 море

3 озеро

4 река

5 пруд

**У.** Могут ли в жизни встретиться они и дружить?

**У.** Кто кого из них в природе ест?

**У.** Что вы можете сказать о лягушонке?

**Д.** Он сам себя наказал.

**У.** Представьте, что вам представилась возможность говорить с этим лягушонком. Какую беседу вы с ним проведете?

**У.** А как вы считаете, есть ли такие лягушата среди нас?

Домыслите судьбу лягушонка.

Составим модель обложки к нашей сказке.

**VI. Рефлексия.**

У каждого из вас есть по три флажка. Вам нужно оценить свою работу на уроке, прикрепив один флажок к мачте своего кораблика. Кто твердо усвоил материал урока и был активен, прикрепляет красный флаг, кто старался, но не все получалось, желтый флажок, а кто испытал много трудностей, прикрепляет зеленый флажок.

**У.** А теперь нам предстоит большое плавание! (дети запускают кораблики в большой плоской емкости).