**Литературное чтение.**

**4 класс.**

**ОС «Школа 2100»**

**Тема:** Л. Н. Толстой – народный учитель (сказка «Два брата»).

 **Художественная задача:** ненавязчивое поучение о выборе своей дороги в жизни.

**Цель:** провести рассуждение о праве выбора жизненного пути на примере сказочных персонажей и биографии Л. Н. Толстого.

**Задачи:** 1. Дать представление о Л. Н. Толстом как народном учителе.

 2. Помочь в понимании жизненной мудрости «каждый человек сам строит своё счастье».

 3. Учить правильному и умелому использованию речи для передачи своих мыслей, чувств.

 4. Способствовать развитию творческих способностей учащихся.

**Учебник:** Литературное чтение. В океане света. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. М.: Баласс, 2013.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, кукольный театр, раздаточный и демонстрационный материал, толковые словари.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Использование оборудо****вания** |
| **I. Организация класса.** | Дорогие ребята! Уважаемые гости! Сегодня у нас урок литературного чтения, надеюсь, он будет для всех интересным и познавательным. |  |  |
| **II. Актуализация знаний.****1. Мобилизация внимания.** | Перед нами портреты русских писателей. (Л. Н. Толстой, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов) -Послушайте цитату и скажите, о ком идёт речь. «Не называйте меня «ваше сиятельство», - сказал он, - а меня зовут… , так и зовите меня». | Речь идёт о русском писателе Л. Н. Толстом. Так он говорил крестьянским ребятишкам, которые пришли учиться в его школу и смущались. | Портреты писате-лей (Слайд 1) |
| **2. Вступительный рассказ и формулирование темы.** | Книги этого великого русского писателя уже более ста лет с огромным интересом читают люди на всей земле. Удивительно, как удалось одному человеку показать в своих произведениях события целого столетия (1828-1910). Рассказать о мыслях и самых тонких движениях души различных людей: крестьянина, помещика, молодой девушки, мальчика. Для этого, казалось, надо прожить несколько таких долгих жизней, как жизнь Льва Николаевича Толстого.- Попробуйте предположить тему урока. -В процессе работы мы уточним тему урока. | Произведения для детей Л. Н. Толстого. | Слайд 2Открыть часть темы |
| **3. Составления кластера «Личность** **Л. Н. Толстого».** | -Что вы знаете о Л. Н. Толстом как о многогранной личности?**Граф****Русский офицер****Образованный человек (полиглот)** | Принадлежал к древнему русскому роду, носил титул графа. Его предок, П. А. Толстой, был сподвижником Петра I. Находился в родстве с А. С. Пушкиным. Однако барство было ему ненавистно. Сам жил он скромно, старался сам обслуживать себя, знал и крестьянский труд: умел косить, пахать.В 1851г. поступил на военную службу и уехал на Кавказ. Там он хотел испытать себя, храбрый ли он человек. Во время Крымской войны командовал батареей в Севастополе, осаждённом вражескими войсками. В окопах, под пулями он написал «Севастопольские рассказы». Толстой в течение 11 месяцев был примером мужества и бесстрашия для многих.В 16 лет поступил в Казанский университет. Проучившись три года, стал заниматься по собственному плану. Занимался историей, медициной, сельским хозяйством, юридическими науками, музыкой, рисованием. Был поразительно способен к иностранным языкам. Он свободно владел английским, французским и немецким языками; читал на итальянском, польском, сербском и чешском; знал греческий, латинский, украинский, татарский, церковнославянский; изучал древнееврейский, турецкий, голландский, болгарский и др. языки. | Слайд 3 |
| Материал урока участвует в конкурсе. Доступ ограничен. |
| **V. Итог урока.** | -Закончи предложение: «Сказка «Два брата» помогла мне понять…» |  | Рабочий лист |
| **VI. Оценивание учащихся.**-Чьи ответы на уроке понравились больше всего?**Рефлексия:** Оцените свою работу с помощью кубика (**Зелёный** – урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справился успешно. Я очень доволен собой!**Жёлтый** – сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!**Красный** – Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь! |
| **VII. Домашнее задание (по выбору)** | 1. Пересказ сказки.2. Прочитать другие тексты Л. Н. Толстого для детей и определить в чём их ценность для читателя.3. Придумать свою надпись на камне счастья. |  | Рабочий лист |

**Приложение 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физминутка.** | А сейчас мы поиграем так, как дети играли со Львом Николаевичем.Дети становились в круг, размахивали руками и качались в разные стороны, изображая метель, и пели:Потом дети делали быстрые движения руками, как будто что-то надевали, как будто что-то пристёгивали и побежали по кругу.Внезапно остановились, пошли медленнее – это приехали в лес. Руками дети показывали как происходит рубка леса, валились деревья, обрубались сучья.В конце концов все устали от работы.Лев Николаевич вдоволь налюбовавшись детьми, выходил к ним на площадку, ходил среди них и разговаривал:-Ну спасибо, что попели. Поплясали!Хорошо ты пляшешь. Кто ж тебя так научил?-Хорошо, хорошо! И ты ловко коленочки выкидываешь! | Вдоль по улице метелица метёт,Скоро вся она дорожки заметёт.Ай, жги, ай, жги, говори.Скоро все она дорожки заметёт.Запряжём мы в сани лошадей,В лес поедем за дровами поскорей.Ай, жги, ай, жги, говори.В лес поедем за дровами поскорей.Топорами мы ударим дружно враз,Только щепочки по лесу полетят.Ай, жги, ай, жги, говори.Только щепочки по лесу полетят.А из леса мы тихонько пойдёмИ в ладоши так пришлёпывать начнём.А ногами-то притопывать все враз.Ну, теперь мороз не страшен-то для нас.Я сам научился. |

**Приложение 2.**

**Рабочий лист по литературному чтению**

**учени\_\_\_ 4б класса лицея\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**