**Система методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста.**

Социально-личностное развитие ребенка является одним из наиболее сложных и значимых направлений для проектирования педагогического процесса современного дошкольного учреждения.

Проблема социально - личностного становления дошкольников изучалась в различных направлениях. Вопросы общения и межличностного взаимодействия детей в социуме рассматривались под руководством Т. А. Репиной (работы Т. В. Антоновой, Р. А. Иванковой, А. А. Рояк, Р. Б. Стеркиной). Развитие потребностей и мотивов общения представлено в трудах М.И.Лисиной и ее сотрудников (А. В. Рузская, Е. О. Смирнова, Д. Б. Годовикова). В работах исследователей показаны условия возникновения социальных мотивов поведения у детей дошкольного возраста (А. В. Запорожца, Я. З. Неверович), ценностных ориентации (Е.Е.Кравцова, В.С.Мухина, Н.И.Непомнящая, Н.Ежкова). В отечественной науке имеется достаточное число теоретических разработок, концепций, программ (Козлова С. А., О. Князева, Л. В. Коломийченко) социально-личностного развития дошкольника.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, позволил выявить противоречия между: требованиями общества к оперативному решению вопросов защиты детства и существующим реальным уровнем подготовки педагогов к осуществлению осознанного и полноценного социально-личностного развития ребенка в период детства; наличием научных разработок по реализации социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и недостаточностью их практической реализации; необходимостью педагогической работы по социально-личностному развитию ребенка и недостаточной обоснованностью условий, способствующих успешности осуществления социально-личностного развития в дошкольном образовательном учреждении.

Обеспечить развитие необходимых для реализации задач социально-личностного развития дошкольника профессиональных знаний, умений, навыков педагогов можно в условиях организации системы методической работы, построенной на диагностической основе.

С целью выяснения состояния проблемы в ДОУ было предпринято комплексное изучение компетентности педагогов в вопросах социально-личностного развития дошкольника в процессе наблюдений, анкетирования, самоанализа собственной деятельности, анализа календарных планов воспитательно-образовательной работы.

Результаты обследования компетентности педагогов по проблеме социально-личностного развития детей дошкольного возраста выявили ограниченность понимания сущности данной работы с детьми, недостаточность владения методами и приемами осуществления социально-личностного развития: приоритет отдается репродуктивным методам, способствующим наращиванию знаний детей и не формирующим навыки использования этих знаний в ситуациях взаимодействия с социумом.

Личностно-ориентированный подход к взаимодействию с дошкольниками является одним из важных условий социально-личностного развития дошкольников. Однако анализ взаимодействия педагогов с детьми свидетельствует об авторитарных подходах некоторых из них. Отмечаются сложности установления личностно-ориентированного взаимодействия: недостаточный учет индивидуальных особенностей, редкая возможность самостоятельного выбора детьми занятий по интересам, ограничение детской активности и инициативы, порицания, запрещения, доминирование педагога над детьми и т.д.

Анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы показал, что ориентация на отдельные парциальные программы, технологии в процессе социально-личностного развития дошкольников (Козлова С.А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью» и др.) зачастую приводит к перегрузке содержания, к усложнению воспитательных задач. Отсутствие элементов региональной культуры в некоторых из программ приводит к ограничению краеведческого материала, делает содержание работы с детьми отстраненным от конкретных ценностей ближайшего окружения, нарушает принцип доступности и близости информации социальному опыту ребенка.

Результаты комплексного изучения деятельности педагогов выявили несовершенство процедуры отслеживания результатов социально-личностного развития. Поскольку в стандартах дошкольного образования содержание этого раздела рассредоточено по разным видам деятельности, в практике работы обнаруживается несостоятельность воспитателей в определении целей и задач, показателей, критериев оценки, уровней социально-личностного развития.

Диагностика социально-личностного развития детей, осуществляемая в процессе бесед, наблюдений за характером общения дошкольников со взрослыми и сверстниками показала преобладание когнитивной сферы, т.е. знания у детей сформированы, однако в ситуациях взаимодействия с социумом дошкольники руководствуются ими не всегда. Данное обстоятельство свидетельствует о недостаточности использования педагогами методов, средств, форм организации, способствующих активизации чувств, эмоций, поведения детей в различных видах деятельности и жизненных ситуациях.

Таким образом, в результате изучения состояния проблемы социально-личностного развития детей дошкольного возраста в нашем ДОУ нами выявлены ряд проблем: - низкий уровень компетентности педагогов в теории и методике социально-личностного развития дошкольников; - преобладание когнитивной сферы у детей дошкольного возраста; - отсутствие системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по вопросам социально-личностного развития дошкольников.

Таким образом, необходимость разработки системы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в социально-личностном развитии детей в нашемДОУ, обусловлена актуальностью данной проблемы, недостаточным уровнем ориентации педагогов в вопросах теории и методики осуществления социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

В результате выявленных проблем система методической работы осуществлялась в следующих направлениях:

1.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах социально-личностного развития дошкольников.

2.Организация условий обеспечивающего целенаправленность педагогического процесса по реализации задач социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Содержание методических форм работы с педагогами с целью совершенствования знаний в области теории и методики социально-личностного развития направлялась на конкретизацию понятий «социально-личностное развитие ребенка», «социально-личностная компетентность ребенка старшего дошкольного возраста», «педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка», выделение критериев и показателей социально-личностного развития ребенка в период детства, определение оптимальных путей и условий его реализации.

Разработанная нами система методической работы реализовывалась трёх взаимосвязанных блоках: мотивационный блок; когнитивный блок; практический блок, что раскрывает сущность компетентностного подхода в образовании и позволяет влиять на качество управления воспитательно-образовательным процессом.

В мотивационный блоквключалась работа, направленная на осознание воспитателями необходимости пересмотра содержания, методов, приемов воспитательно-образовательной работы с детьми по социально-личностному развитию с учетом уровня развития, личностных особенностей ребенка; анализа собственных трудностей в организации взаимодействия с детьми и семьями воспитанников, формирование установки на реализацию принципов личностно-ориентированного подхода. Данная цель решалась через такие формы методической работы как самоанализ педагогами ДОУ работы по социально-личностному развитию (работа с детьми, родителями, система планирования), самоанализ взаимодействия с детьми в образовательном процессе.

На данном этапе с педагогами ДОУ была проведена лекция – диалог «Сущность социально-личностного развития ребенка в современных условиях развития общества», где рассматривалась актуальность данной проблемы, направления работы по социально-личностному развитию в условиях ДОУ.

Целью когнитивного блока являлось формирование у педагогов дошкольного учреждения системы знаний о специфике работы с детьми по социально-личностному, социально-эмоциональному развитию, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания в данном процессе.

Данная цель реализовывалась в ходе проблемного семинара по теме: «Современный подход к развитию социально-личностных представлений у детей дошкольного возраста», где рассматривались формы и методы, психолого-педагогические основы формирования социально-личностных представлений у детей дошкольного возраста.

В рамках круглого стола педагогами осуществлялся обзор и анализ современных программ социально-личностного развития дошкольников. В результате, педагоги ДОУ сошлись во мнении, что программа С. В. Алешиной «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» наиболее соответствует условиям, целям, задачам работы ДОУ. Данная технология легко интегрируется с содержанием комплексной программой «Радуга» Т. Дороновой, при этом не требуется выделения в сетке отдельного занятия по данному разделу. Все осуществляется в рамках работы по ознакомлению с окружающим.

Для педагогов ДОУ организовывались консультации по темам: «Создание предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с целями и задачами социально-личностного развития детей дошкольного возраста», «Гуманистический личностно-ориентированный подход к организации общения с ребенком». В рамках консультации по теме «Гуманистический личностно-ориентированный подход к организации общения с ребенком» осуществлялась активизация знаний педагогов по проблеме гуманизации педагогического общения, обсуждалась проблема поиска новых путей и подходов к воспитанию и обучению дошкольников. Высказывались мысли о том, что существующий подход ребенку, как к объекту педагогических воздействий в настоящий момент не дает позитивных сдвигов в развитии и только общение «на равных» способствует формированию инициативности, самостоятельности, свободы в выражении своих мыслей, что является важным условием эффективности социально-личностного развития воспитанников.

Практический блоквключал в себя работу, направленную на овладение воспитателями практическими умениями и навыками изучения особенностей и уровня социально-личностного развития воспитанников; организации педагогически целесообразного общения с воспитанниками, овладение технологией реализации задач социально-личностного развития; навыка планирования и прогнозирования своей деятельности.

Реализация поставленных на данном этапе задач методической работы осуществлялась в процессе практикума по теме: «Диагностика уровня социально-личностного развития детей дошкольного возраста», где рассматривались показатели социально-личностного развития воспитанников по возрастным группам, обсуждались методики диагностики. В результате педагогами ДОУ были разработаны диагностические карты по социально-личностному развитию воспитанников.

В процессе организации взаимопосещений в рамках проблемы социально-личностного развития дошкольников педагогами ДОУ осуществлялось практическое освоение методов и приемов работы с детьми в данном направлении.

В ходе мастер-класса воспитатели обменялись практическими наработками по организации уголков социально-личностного развития, разработке конспектов занятий, дидактических игр по социально-личностному развитию детей. Педагогами ДОУ был представлен опыт работы по проблеме формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста, по гражданскому воспитанию по теме «Роль сказки в формировании нравственно-патриотических представлений у детей дошкольного возраста»; разработан методический материал (перспективный план, конспекты занятий, дидактические игры) по проблеме полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста, формирования образа «Я» дошкольника.

В рамках проблемной группы рассматривался вопрос «Оптимизация взаимодействия ДОУ с семьей по социально-личностному развитию дошкольников», обсуждалась вариативность форм организации работы с семьей, разрабатывались сценарии родительских клубов. Результатами работы проблемной группы явилось издание газеты для родителей «Ребенок в мире социальных отношений», реализация совместно с родителями проектов «Мир моих увлечений», «История семейного альбома».

Результатами методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста выступают следующие показатели:

- повышение уровня развития профессиональной компетентности педагогов по освоению способов социально-личностного развития воспитанников;

- создание в методическом кабинете информационной базы о методиках осуществления мониторинга деятельности педагогов по реализации социально-личностного развития дошкольников (анкеты, вопросы к самоанализу, карты наблюдений) и разработка методических рекомендаций по организации педагогической деятельности по основным направлениям и разделам социально-личностного развития воспитанников;

- разработка методического и диагностического материала по социально-личностному развитию воспитанников (диагностические методики, перспективные планы, конспекты занятий, дидактические игры и наглядные пособия).

Таким образом, методическая работа, направленная на обучение педагогов современным подходам к осуществлению социально-личностного развития воспитанников способствовала повышению уровня социально-личностного развития воспитанников, смещению акцентов с когнитивной сферы на поведенческую, актуализировала потребность педагогов в профессиональном росте и саморазвитии.