Тема занятия:

“Самое дорогое на свете —

здоровье”

Задачи:

1. Создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам, соот­нести знания ребенка о культуре тела и гигиене с реальными действиями по уходу за собой, развивая и закрепляя умение детей правильно мыть руки (пантомимика),, определять когда необходимо их мыть, продемонстрировать все стадии мытья рук (модели);
2. Уметь различать предметы личной гигиены, которыми можно пользоваться сообща, а какими только лично,
3. Продолжать знакомить детей с понятием “микробы”, дать элементарные знания о существующих микроорганизмах, грибках, развивать знания детей о вреде и пользе микробов, способами их распространения и профилактиче­ских мерах.
4. Развивать речь детей, используя прилагательными, описывая настроение
5. Дать представления о нравственных основах здоровья, вызвать положитель­ное отношение к ценности собственного здоровья; раскрыть эмоциональное состояние понятий “добро” и “зло”, развивая умение детей дифференциро­вать чувства, используя мимику, жесты, пантамимику.

1.Воспитатель: “Ребята, посмотрите, какое слово я вам принесла, прочитайте “здравствуйте”. Очень давно при встрече люди говорили друг другу “здравы будьте” или “здоровья вам”, желая здоровья, что является самым дорогим и важным в нашей жизни. Раньше говорили “Здоровья пожелаешь, счастье по-встречаешь”. В наше время при встречах мы говорим “здравствуйте”, давайте поздороваемся и пожелаем тем самым всем нам здоровья”.

Песенка “Здравствуйте”:

Здравствуйте, девочки! - Здравствуйте!

. Здравствуйте, мальчики! - Здравствуйте!

Здравствуйте, взрослые! - Здравствуйте!

Здравствуйте, Здравствуйте, все!

Воспитатель: “После таких приятных слов наше настроение улучшилось, даже почувствовался прилив сил. Правда дети? Посмотрите, даже распустилась наша мудрая ромашка, подойдем поближе, посмотрим, что же она нам приготовила”. Дети и воспитатель подходят к ромашке.

Д/и “Мудрая ромашка” (пословицы).

1. лепесток: “Здоровому все здорово ”. Дети сами читают, вместе думаем, о чем эта поговорка (здоровому человеку весело, у него все получается и нравится жить).
2. лепесток: “Здоровья не купишь ”.

(здоровье нигде не продаётся, его нет на прилавках магазинов)

Воспитатель: Но за деньги можно приобрести вещи, которые помогут нам не заболеть, например зубная щетка, мыло и т.д. Нам необходимо знать, как поль­зоваться данными помощниками.

Д/и “Личные вещи”.

Воспитатель: “Назовите вещи, которые можно пользовать сообща, а какими только лично”.

1. лепесток: “Болезнь человека не красит ”

(человек плохо выглядит, например при насморке красный нос).

Д/и “Что не надо делать, чтобы быть здоровым” (мнемотаблица).

Воспитатель: Посмотрите дети на нашу мнемотаблицу, я сделала ее на основе ваших рисунков, давайте решим, что же не надо делать, чтобы быть здоровым. Обсуждение таблицы: 1. Лениться 2. Сидеть дома 3. Есть зимой снег 4. Соби­рать ядовитые грибы 5. Грустить 6. Не мыть руки 7. Пить не кипяченую воду 8. Много есть сладкого 9. Не мыться в ванной.

Воспитатель: “Молодцы ребята! Давайте почитаем еще поговорку”.

1. лепесток: “Больному и мед горек ”

(ничего не хочется, даже меда, нет аппетита)

1. лепесток: “Береги платье снову, а здоровье смолоду”

(надо стараться не болеть, с детства закаляться и болезни обойдут стороной). Д/и “Что надо делать, чтобы быть здоровым” (мнемотаблица).

Воспитатель: Расскажите дети, как уберечься от болезни? Дети обсуждают мнемотаблицу: 1. Трудиться 2.Закаляться 3.Гулять 4.Веселиться 5.Заниматься спортом 6. Кушать здоровую пишу 7.Соблюдать чистоту 8. Не есть немытые фрукты 9.Не пить не кипячёную воду

2. Воспитатель: Молодцы ребята! Вы обратили внимание, что наше настрое­ние влияет на здоровье. Если грустишь, обижаешься на других детей, злишься - то от этого можно даже заболеть. А вот смех, радость отпугивают болезнь. Я знаю 2 волшебников, у них очень разные характеры. Давайте попробуем раз­гадать их настроения. Но не забудьте, что они умеют колдовать, к вам перехо­дит их настроение, покажите его вашими жестами, мимикой, не произнося сло­ва. 2 ребенка надевают куклы-тантамерески, звучит музыка Грин “В пещере горного короля”. Дети двигаются, показывают движениями настроение. Когда музыка заканчивается 1-ый волшебник читает стихотворение:

Я с улыбкой не дружу  
И лишь обидам рад.

Я гневом, злостью дорожу  
Кусаю всех подряд.

Воспитатель: Дети, расскажите, какое же настроение у этого волшебника. Что  
вы чувствовали, когда звучала его музыка? (Дети: злость, страх, гнев, тревога).

Воспитатель: Теперь давайте попробуем отгадать настроение 2 волшебника.

Звучит музыка “Гармония” 2ой волшебник танцует, дети имитируют

движениями настроение. Волшебник читает стихотворение:

С улыбкой я всегда дружу,

Всегда гостям я рад,

Я дружбой верной дорожу,

Люблю я всех ребят.

Воспитатель: Дети, расскажите, какое настроение у этого волшебника. Что вы почувствовали, когда звучала музыка? (Дети: радость, любовь, спокойствие). Волшебники дарят детям шкатулочки, говорят, что они вас чему-то научат.

Дети и воспитатель: До свидания волшебники, спасибо, что вы помогли нам ра­зобраться в настроении!

Воспитатель: Давайте посмотрим, что же находится в шкатулочках? Открывает и читает загадку (о микробе):

Это—ужасно вредное животное,

Коварное, а главное щекотное,

Такое вот животное в живот залезет  
И спокойно там живёт,

Залезет, шалопай и где захочется  
Гуляет по больному и щекотится  
Он горд, что столько от него хлопот  
И насморк, и чихание и пот!

Дети отгадывают загадку, говорят, что это микроб.

Воспитатель: Правильно дети, но посмотрите, здесь еще какая-то игрушка, да­вайте посмотрим, что это. Воспитатель передает детям игрушку, она вся в бле­стках. Дети передают игрушку друг другу и пачкают руки.

Д/и „Микроб,,.

Воспитатель: Вы догадались ребята? Волшебник показал нам, как можно пере­дать микробы друг другу, например через игрушки. А теперь пожмите друг другу руку. Что случилось? А если у вас зачесался носик? Видите ребята как можно поймать микробы.

Воспитатель: Ребята, но существуют не только микробы и бактерии, которые вызывают болезнь.

(Показ альбома с зарисовками различных бактерий)

Есть настоящие помощники, например кисломолочные бактерии, которые по­могают сквашивать молоко и получать наш любимый кефир. И еще - дрожжевой грибок, с помощью которого можно замесить тесто и испечь вкус­ный пирог, оладушки и многое другое. Давайте посмотрим, что это такое? Опыт с микроскопом. Рассматривание дрожжевого грибка.

Дети по очереди подходят к микроскопу, внимательно рассматривают, затем рассказывают воспитателю, что они увидели (жёлтые кружочки, овалы и т.д.) Воспитатель: давайте посмотрим, что во 2ой шкатулочке? ( воспитатель откры­вает шкатулку, в ней письмо с загадками).

(Мыло:)

Гладко, душисто.

Моет чисто.

Нужно, чтоб у каждого было.

Что это такое?

(Щетка для рук:)

Пластмассовая спинка.

На брюшке щетинка.

По рукам попрыгала.

Всю грязь повыгнала.

З. Воспитатель: Молодцы, дети, правильно отгадали загадки. А как вы ду­маете, зачем нам подарил эти вещи волшебник?

Дети: „Они необходимы нам для мытья рук,,

Воспитатель предлагает показать как мы умеем правильно мыть руки..

На стенде модели-правила мытья рук: 1- закатать рукава; 2- намочить руки; 3- намылить руки до появления мыльных пузырей; 4- потереть тыльную сторону; 5- отжать руки; 6- полотенцем вытереть.

Пантомима “Моем руки”

(Дети подходят к стульчикам, и показывают, что они делают, когда моют руки, последовательность проговаривается.)

*Дети декламируют:* “От простой воды и мыла у микробов тают силы,

1. Воспитатель: молодцы, дети, вы хорошо умеете бороться с микробами, а знаете ли вы как моются животные и птицы?

Предположительные ответы детей:

-кошки (долго облизываются, вначале лапку, а потом лапкой голову, тулови­ще, где не может достать язык)

-птицы (чистят перышки, играются в песке, в весенних лужах)

-лошадки (катаются по травке, по песку)

-хомячок (моет лапками мордочку).

* Воспитатель ставит украшенную блестящим дождиком дугу и говорит: “Ребя­та, вы сейчас пройдете через волшебную арку и превратитесь в птиц и живот­ных, которые умываются и чистят свои шкурки”.
* Звучит музыка “Поющий лес” (с шумом ветра и пением птиц)
* Дети выбирают маски и проходят через арку, затем имитируют движения птиц и животных.
* Воспитатель: ’’Умывшись животные чувствуют себя весело, они прыгают и иг­рают” Дети танцуют и веселятся.
* Воспитатель: “Молодцы ребята, проходите через волшебную арку и превра­щайтесь снова в детей”
* 5.Воспитатель: Ребята давайте подойдем к нашей мудрой ромашке, там оста­лась последняя поговорка.
* 6 лепесток “В здоровом теле *-* здоровый дух”
* (Если ты здоров, то тебе весело, у тебя радостное настроение, ты не плачешь и не вздыхаешь, у тебя ничего не болит)
* Воспитатель: “Молодцы, ребята, теперь вы наверное знаете, что надо сделать, чтобы не болеть и что здоровье - это самое дорогое в жизни”
* Воспитатель читает стихотворение:
* “Кто зубы не чистит, не моется с мылом,
* Тот вырасти может болезненным, хилым.
* Грязнули боятся воды и простуд,
* А здоровые дети быстро растут.
* Если с вами дружат солнце, воздух и вода,
* То вы болеть не будете никогда, никогда, никогда!”