**Тема: Ф. И. Тютчев « Весенняя гроза».**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели урока:**

* отрабатывать навыки грамотного выразительного чтения;
* находить в тексте средства художественной выразительности;
* понимать образные выражения автора;
* воспитывать любовь к родному языку, к родному краю, к природе

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Ребята, вспомните, какая погода была вчера? А что изменилось сегодня?

Сегодня наш урок тоже будет связан с погодой.

1. **Постановка цели. Актуализация знаний.**

а) Загадка.

- Отгадайте, о каком явлении природы мы сегодня будем читать?

Вот по небу мчится конь –  
Из-под ног летит огонь.  
Конь копытом бьет могучим  
И раскалывает тучи.  
Так он тяжело бежит,  
Что внизу земля дрожит.   
 (Гроза.)

б) - Кто из вас видел грозу? Попробуйте это описать своими словами. Какие чувства вызывало у вас это явление природы? (Чувство страха, беззащитности.)

в) Беседа об авторе.

- Сегодня на уроке мы вновь встретимся с удивительным поэтом, который тонко чувствовал природу, умел радоваться любым ее проявлениям.

Это Федор Иванович Тютчев.

- Родился поэт в Брянской губернии. Свое детство маленький Феденька провел в сельской местности. Именно отсюда поэт вынес свою любовь, свое восхищение родной природой. Более двадцати лет Тютчев провел за границей. Это стихотворение было написано там же. Но и здесь поэт сохранил любовь к родному краю, память о Родине, восхищение многообразной жизнью природы.

1. **Новая тема.**

а) Первичное знакомство с произведением.

- Послушайте стихотворение, попробуйте определить настроение автора.

Учитель читает вслух стихотворение.

-Какие строки говорят о его любви к природе?

- Стихотворение начинается с объяснения в любви: «Люблю грозу в начале мая…»

- Как думаете, а самого автора пугает эта гроза? С какими чувствами он ее описывает? (Чувство радости, восторга перед стихией.)

б) Самостоятельное чтение про себя.

в) Анализ стихотворения.

- Из скольких строф состоит данное произведение? (4 строфы.)

- Найдите строки, которые указывают на отношение автора к грозе.

- Как автор описывает действие грома?

- Как вы понимаете строки «*как бы резвяся и играя, грохочет в небе голубом*».

- Как мы называем художественные средства, которые помогают нам ярче передать эмоции? (Олицетворение.)

- Какие эпитеты подобрал автор для грома в первой строфе? (Весенний, первый гром; в небе голубом.)

- Какой глагол передает звук грозы? (Грохочет.) Как вы понимаете значение этого слова?

*Грохотать, грохочу, грохочешь* - производить грохот. (Толковый словарь Д.Н. Ушакова*.)*  
*Грохот* - [сильный](http://tolkslovar.ru/s5206.html) шум с раскатами. (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова.)  
- Какие звуки в этом слове производят этот шум, грохот? (*[р], [г]*)

- Во второй строфе найдите глагол с похожим действием. (Гремят.)

- Найдите строки, с помощью которых автор описывает действие дождя.

- Каково значение слова «*брызнул»*? Как вы понимаете значение этого слова?

*Брызнуть* - вдруг политься, прыснуть брызгами. (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова.)

- Как долго шел дождь? Что изменилось после дождя?

- Каково значение слова «*перлы»?*

*Перл* - жемчуг, жемчужина, жемчужное зерно. (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова.)

- Как Тютчев описывает оживление в природе после дождя? С помощью, каких художественных средств автор это показывает? (Олицетворение: бежит поток.) К каким эпитетам прибегает Тютчев? (Поток проворный.)

- Что еще в природе помогает грому создавать шум? (Гам лесной и шум нагорный.) Кто создает гам лесной? Подберите синоним к слову « *гам».*

*Гам* **-** гомон, галдеж, гвалт, шум; шалман, гул. (Словарь русских синонимов.)

1. **Физминутка.**

- А теперь все тихо встали…  
- А сейчас мы в лес пойдём…   
- А теперь все тихо встали,  
Дружно руки вверх подняли,  
В стороны, вперёд, назад,  
Повернулись вправо, влево  
Тихо сели, вновь за дело.

- Картина грозы у Тютчева представлены не только словесными образами. Она полна движения. (Поток бежит, пыль летит.) Она насыщена яркими весенними красками. (Голубое небо, солнце нити золотит.) И, конечно же, мы слышим постоянно звуки природы. (Гром, раскаты, птичий гам, шум потока)

- Эта веселая гроза происходит в светлом добром мире. Весенняя гроза – это шутка Гебы, которая смеясь, пролила на землю с неба громокипящий кубок.

*Геба* - богиня цветущей юности, дочь Геры и Зевса, жена обожествленного Геракла.

*Зевесов орел - орел* - царь животных, источник света, плодородия и бессмертия. (Древнегреческая мифология.)

г) Подготовка к выразительному чтению.

Определение интонации (чувство радости, восхищения), темпа чтения, логического ударения.

- Самое главное: мы должны постараться передать веселое, радостное, жизнеутверждающее настроение автора.

д) Выразительное чтение стихотворения.

- Чье чтение вам понравилось больше? (Высказывания детей.)

1. **Рефлексия.**

- Вам понравился урок?

- Что особенно запомнилось?

- Что нового для себя открыли в творчестве Ф. Тютчева?

- Чьи ответы на уроке вам понравились?

- Как бы вы оценили свою работу на уроке?

1. **Домашнее задание.**

Выучить стихотворение «Весенняя гроза».