**Предмет:** обучение грамоте (обучение чтению)

**Класс:** 1

**Школа:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Белоярского района «Образовательная средняя(полная) школа п. Сосновка»

**Учитель:** Аржановская Наталья Владимировна

**УМК**: «Планета знаний»

**Тема:** Звуки [в], [в']. Буквы В, в.

**Тип урока:**

Урок овладения новыми знаниями.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по теме.

**Цель:**

Познакомить с новыми звуками [в], [в'] и буквами В, в.

**Формируемые на уроке метапредметные УУД:**

Личностные:

1.Формирование понимания важности нового социального статуса «ученик»;

2.Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;

3.Формирование положительного отношения к учебным предметам, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий.

4. Формирование умения принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучаемым предметам.

5.Формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.

Регулятивные:

1.Формирование умения осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном.

2.Формирование умения вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

3.Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу.

Познавательные:

1.Формирование умения ориентироваться в учебнике;

2.Формирование умения использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, обобщение) на языковом материале.

3. Формирование умения выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные:

1.Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнение непонятного;.

2.Формирование умение выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

3.Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы;

**Предметные умения:**

*Знать****,*** что буквы ***В, в*** обозначают звонкие согласные звуки [в], [в'].

*Уметь* сравнивать записи одинаковых слов; сравнивать предложения; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы.

*Применять* эти знания на практике при чтении текста.

**Форма:** урок - игра.

**Оборудование:** индивидуальные сигнальные карточки, разрезные схемы для фонетического анализа слова, карточки с корректурной пробой, сигналы для рефлексии, презентация-сопровождение к уроку, мультимедиа проектор, экран.

**Учебник:** Т.М.Андрианова. Букварь. М.: Астрель, 2010.

М**етоды:**

- словесные;

- наглядные;

- практический;

- частично-поисковый.

**Технологии:**

- здоровьесберегающие (физкультминутки, смена видов деятельности);

- личностно – ориентированная (индивидуальное чтение и индивидуальная работа);

- проблемное обучение (частично поисковый метод);

- игровые (весь урок построен в форме игры).

**Принципы:** доступность, наглядность, направленность на комплексное решение задач. Принцип систематичности и последовательности реализуется через переходы от простого к сложному.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **Личностные и метапредметные УУД** |
| **I. Оргмомент** **(1 мин)** | **1.Организационный момент.** ***Слово учителя***-Прозвенел и смолк звонок,Начинаем мы урок.Улыбнулись, подтянулись,Друг на друга посмотрелиИ спокойно, тихо сели.- Ребята, я хочу, чтобы сегодняшний урок принес нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!-Наш урок будет посвящен открытию новых знаний. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. |  | ***Личностные:***Формирование понимания важности нового социального статуса «ученик» |
| **II. Актуализация и целеполагание** **(5 мин***)* | **Слайд 2**1. - Сегодня наш урок будет немного необычным. Если вы, прослушав мелодию, догадаетесь, кто исполняет эту песенку, то узнаете, кто будет гостем на нашем уроке.*Звучит музыка из мультфильма «Винни-Пух и все-все-все»*- Вы догадались, кто к нам сегодня пришел на урок?**Слайд 3**- Да, это Винни-Пух. Он не случайно пришел именно в наш класс. Винни знает, что сегодня мы будем изучать новую букву и решил помочь нам. Для этого он принес с собой разные задания.2. *Исследование звуков. Подводящий диалог.*- А вы знаете, что любит больше всего на свете Винни-Пух? Давайте посмотрим. **Слайд 4** – вафли, ватрушки, вареники. - Если вы определите, какие одинаковые звуки есть в этих словах, то узнаете тему нашего урока. - Итак, с какого звука начинаются слова ватрушки, вафли, вареники?- Работая в парах, составьте схему слова вафли.. **Слайд 5** – проверка.- Дайте характеристику звука [в].- Давайте посмотрим, чем же еще Винни-Пух любит полакомиться?  **Слайд 6** – вишня, виноград.- С какого звука начинаются слова виноград, вишня? - Составьте схему слова вишня. **Слайд 7** – проверка.- Дайте характеристику звука [в`].- Вы догадались, почему именно эти продукты любит Винни-Пух? **Слайд 8** - А теперь попытайтесь сами сформулировать тему урока, закончив предложение, написанное на доске.**Слайд 9**-Отталкиваясь от темы урока и опираясь на начало предложений, записанных на доске, сформулируйте задачи урока:- Молодцы, ребята. Винни доволен вашей работой.  | Учащиеся слушают мелодию и отгадывают исполнителя этой песенки.Дети смотрят слайд и называют предметы, которые изображены на слайде- Со звука [в].Составляют схему слова вафли в парах.Дети сверяют свою схему с образцомУчащиеся дают характеристику звуку: звук [в] - согласный, звонкий (произносится с голосом), твердый.Дети смотрят слайд и называют предметы, которые изображены на слайде- Со звука [в`]Составляют схему слова валив парах. Сверяют свою схему образцомУчащиеся дают характеристику звуку: звук [в`] - согласный, звонкий, мягкий.Учащиеся отвечают на вопрос учителя.***Буква … и звуки, которые она обозначает …*** ***Познакомимся с …******Учиться отличать … от других звуков.******Учиться читать …*** | Развивать познавательный интерес, устойчивое внимание.Уметь выделять звук из слова и давать ему характеристику.Развивать фонематический слух. | ***Личностные:***Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;Формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.***Регулятивные:***Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу.Формирование умения вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;Формирование умения осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном***Коммуникативные:***Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнение непонятного;Формирование умения выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; |
| **III.Открытие новых знаний** **(9 мин)** | **Слайд 10**1*. Задание от Винни-Пуха. Игра «Узнай звук ».* - Я буду называть слова со звуками [в], [в’], а вы должны услышать твёрдый это звук или мягкий и показать мне синюю или зелёную карточку. Если в слове вообще нет этих звуков, значит вы ничего не показываете. (Вилка, варежки, зима, вилы, волк, воробей, вьюга, василек, виноград, снег, снеговик, ворона, дверь, волосы)- Ребята, кто знает, какой буквой обозначаются звуки [в], [в’] ? *2. Знакомство с буквой В, в.*- Винни-Пух пригласил к нам на урок мудрую Сову. - Как вы думаете, почему она мудрая?- Послушайте, что расскажет Сова о букве В.**Слайд 11-** видеосюжет о букве В.- Итак, какой буквой обозначаются звуки [в], [в']? - Назовите предметы на букву В.**Слайд 12**-На что похожа буква в?**Слайд 13-15**- К единице три приставим… Что за букву мы составим?-Словно букву В Алена держит трубку телефона.- Вот ведь горе у старушки: На очках сломались дужки.- Молодцы! У вас все хорошо получается. Винни-Пух доволен вашей работой. | Учащиеся работают с сигнальными карточкамиТе ребята, кто знает букву, поднимают руку.Ответы детей.Учащиеся смотрят видеосюжет.- Буквой В.Учащиеся называют предметы ан букву В.Дети отвечают на вопрос учителяУчащиеся смотрят слайды.Учащиеся выполняют движения под музыку.Учащиеся зачеркивают букву В, затем считают количество и записывают цифру на обратной стороне карточки.Учащиеся обмениваются карточками и проверяютправильность выполнения заданияШесть раз.Поднимают руку те учащиеся, кто не допустил ни одной ошибки.Хоровое чтение слогов Дети называют слог ви | Уметь различать твердый и мягкий звукРазвивать фонематический слух, внимание, ассоциативное мышлениеЗакрепить начертание буквы В.Развивать вниманиеУметь читать слоги с буквой В. | ***Личностные:***Формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;***Познавательные:***Формирование умения использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, обобщение) на языковом материале. ***Регулятивные:***Формирование умения осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном |
| **Слайд 16****Физкультминутка (1мин) –** даются упражнения под музыку для профилактики нарушения осанки |
| *3. Задание от Винни-Пуха. Корректурная проба*Винни-Пух спрятал новую букву среди других букв. Ваша задача – найти её, зачеркнуть и посчитать, сколько раз она встретилась, укажите на обратной стороне эту цифру. *(У каждого учащегося карточка с буквами).* - Кто же первый справится с этим заданием? Начали.АПЛЕНГПЦУЕВДЫФЧПБФПНЕВЫДЭЖТЕКУМИСЯФРВЫЧСБНПВУБВТИМАФБОЛДВПРХ- А теперь обменяйтесь с соседом по парте карточками и проверьте правильность выполнения задания.**Слайд 17.**  Взаимопроверка.- Сколько раз она встретилась? - Кто не допустил ошибок? - Молодцы, вы были очень внимательными.*4. Следующее задание от Винни-Пуха. Чтение слогов*.. **Слайды 18 – 22**-Прочитайте слоги хором, выделяя первый звук.ва во вы ву ви- Назовите слог, в котором согласный звук произносится мягко.- Молодцы! У вас хорошо получается. Винни-Пух рад вашим успехам. |
| **IV. Закрепление новых знаний** **(11 мин)** | - Винни-Пуху хочется послушать, как вы, ребята, умеете читать.**Слайд 23.**  *1. Чтение слогов и слов с буквой «в» «по цепочке» в учебнике (с.52)*-Откройте «Буквари» на странице 52.-Сейчас мы будем читать для Винни-Пуха слоги и слова по цепочке.-Сравнение слов 2-го и 3-его столбиков.- Кто знает, когда эти слова пишутся с большой буквы, а когда с маленькой?- По правилам речевого этикета при написании писем, поздравительных открыток в знак уважения к человеку, особенно старшего по возрасту необходимо использовать обращения Вы, Вас, Вам и т.д. Эти обращения пишутся с большой буквы. Буква большаяСовсем не пустяк,В букве большой –Уважения знак!- Придумайте предложения с этими словами.- Молодцы! У вас все хорошо получается! | Открывают по закладке «Буквари».Читают слоги «по цепочке»Дети сравнивают слова и находят разницу.Учащиеся выдвигают свои версии.Учащиеся составляют предложение с данными словами.Учащиеся выполняют физкультминутку.Дети отвечают на вопросы учителя.Учащиеся отвечают на вопросы учителяДети, умеющие читать, читают текст по предложению. Дети отвечают на вопросы учителя.Учащиеся находят в тексте слова с буквой В и зачитывают их вслух.Учащиеся читают предложения, находят одинаковые слова и объясняют значение слова *клевал* | Уметь читать слоги, слова с изученной буквойРазвивать речь учащихся, расширять кругозорУметь читать предложения с изученной буквойУметь давать полные ответы на вопросыРасширять словарный запас учащихся | ***Личностные:***Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника образовательного процесса обучения;Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;Формирование положительное отношение к учебным предметам, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий;Формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни. ***Познавательные:***Формирование умения ориентироваться в учебнике;Формирование умения моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);Формирование умения выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.***Коммуникативные:***Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнение непонятного; |
| **Слайд 24****Физкультминутка (2 мин)** интерактивная для профилактики нарушения осанки и утомления глаз |
| *Работа с текстом*1. - Винни-Пух заядлый рыбак. Сегодня он нас познакомит с одной веселой историей о рыболовах. - Кто такие рыболовы?- Кто из вас был на рыбалке? -Какую самую большую рыбу вы поймали? -А какую самую маленькую?*Чтение текста «Рыболовы».**(Дифференцированная работа)*- В нашем классе есть ученики, которые читают не только слоги и слова, а уже целые тексты. Для них в учебнике есть текст на с.52. - Обратите внимание на оформление этого текста.- Что за слово написано в середине строки? Это - заголовок (название текста). По названию текста можно узнать, о ком или о чём в нём пойдёт речь.- Как вы думаете, о чем пойдет речь в тексте?*Чтение текста.*- Работа по содержанию прочитанного. * Где были Иван и Вова?
* Что они делали?
* Кто был с ними?
* Что с ним случилось?
* Кто спас кота?
* А Иван что сделал?
* Что можно сказать об этих мальчиках?
* Понравились ли вам ребята? Почему?

-Найдите в тексте слова с буквой В и прочитайте их.- Какое слово в тексте самое короткое? (Слово *в*. Это слово, как и слова *на, у, о, с,* служат для связи слов в предложении: на пруду, с ними, в воду.)**Слайд 25-27****2.** Винни-Пуху растерялся и сам не может справиться с заданием. Давайте поможем медвежонку.*Понятие многозначности слова.*- Прочитайте и сравните одинаковые слова в предложениях. Объясните их значение.1.Воробей клевал крошки. *(Воробей ел крошки)*2. Рыба хорошо клевала. *(Рыба хорошо ловилась)*3. Витя клевал носом. *( Витя дремал, т.е. то засыпал, то просыпался)*-Клевать носом – это фразеологизм (переносное значение слова). Чтобы не попасть впросак, необходимо точно знать, что означает тот или иной фразеологизм и условия его употребления. Для этого есть «Фразеологический словарь» русского языка.Подводит итог чтения:- Поднимите руку те, кому было легко читать слова.- А кому сложно?- Это нормально, потому что мы ещё только учимся. |
| **V. Проверка знаний** **(2 мин)** | **Слайд 28**- Винни-Пух хочет проверить ваши знания, полученные на этом уроке, а так как он любит всё на букву «В», то и проводит с вами игру «Верю - не верю» - Если согласны, говорим верю, показываем зеленый сигнал, если не согласны с утверждением - говорим не верю, красный сигнал карточки. 1. Буква «В» обозначает согласный звук.2. Буква «В» может обозначать как твёрдый, так и мягкий звук.3. В слове Винни-Пух буква «В» обозначает твёрдый звук.4. В слове Вова только одна буква «В».-Молодцы! Винни-Пух рад вашим успехам. | Учащиеся работают с сигнальными карточками | Уметь применить знания, полученные на уроке о букве В и звуках [в], [в'].Развивать внимание. | ***Личностные:***Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;***Познавательные:***Формирование умения использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, обобщение) на языковом материале. |
| **VI. Итог урока и рефлексия** **(4 мин)** | **1. Итог урока.** - Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Давайте подведём итог нашего урока. -С какой новой буквой мы познакомились сегодня?-Какие звуки обозначает эта буква?-Дайте характеристику этих звуков.-Какое место занимает буква В на ленте букв?**Слайд 29****Дополнить предложение: « Я теперь знаю, что …»****2. Рефлексия.** - Что понравилось на уроке? - В чем испытывали затруднения? - Мы с вами продолжим изучение нового звука и научимся писать строчную букву в на уроке письма.-Мы справились с задачами урока. Спасибо за урок.- Оцените свою работу на уроке. **Слайд 30**-Покажите квадратик определённого цвета:Зелёный – Я всё понял.Жёлтый– Я понял, но были затруднения.Красный – Я не понял.**Слайд 31**Оценивает работу детей на уроке:- Сегодня на уроке вы порадовали меня и Винни-Пуха. Мы убедились, что вы усвоили тему урока и можете дружно работать и приобретать новые знания. Он хочет о нашей с ним встрече оставить вам в подарок наклейки с его изображением.- Давайте, Винни-Пуху скажем спасибо. Он прощается с нами и говорит: «До новых встреч». | Отвечают на вопросы учителя.Дети дополняют предложение.Высказывают свои предположения.Оценивают свою работу на уроке по заранее согласованным критериям и показывают квадратики нужного цвета.Слушают учителя.Ребята говорят спасибо. | Умение оценивать свою деятельность | ***Личностные:***Формирование умения принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучаемым предметам.***Коммуникативные:***Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнение непонятного;. |
| **Домашнее задание** | -Ребята, по желанию вы можете тоже сделать Винни-Пуху подарок, нарисовав предметы, которые начинаются на букву В. |  |  |  |

**Список используемой литературы**

1. Андрианова Т.М. Букварь. М.: Астрель, 2010.

2. Занимательное азбуковедение: Кн. Для учителя /Сост. В.В.Волина.- М.: Просвещение. 1991.

3. Степанова О.А., Рыдзе О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003.