**Предмет:** обучение грамоте (обучение чтению)

**Класс:** 1

**Школа:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Белоярского района «Образовательная средняя(полная) школа п. Сосновка»

**Учитель:** Аржановская Наталья Владимировна

**УМК**: «Планета знаний»

**Тема:** Звуки [в], [в']. Буквы В, в.

**Тип урока:**

Урок овладения новыми знаниями.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по теме.

**Цель:**

Познакомить с новыми звуками [в], [в'] и буквами В, в.

**Формируемые на уроке метапредметные УУД:**

Личностные:

1.Формирование понимания важности нового социального статуса «ученик»;

2.Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;

3.Формирование положительного отношения к учебным предметам, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий.

4. Формирование умения принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучаемым предметам.

5.Формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.

Регулятивные:

1.Формирование умения осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном.

2.Формирование умения вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

3.Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу.

Познавательные:

1.Формирование умения ориентироваться в учебнике;

2.Формирование умения использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, обобщение) на языковом материале.

3. Формирование умения выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные:

1.Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнение непонятного;.

2.Формирование умение выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

3.Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы;

**Предметные умения:**

*Знать****,*** что буквы ***В, в*** обозначают звонкие согласные звуки [в], [в'].

*Уметь* сравнивать записи одинаковых слов; сравнивать предложения; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы.

*Применять* эти знания на практике при чтении текста.

**Форма:** урок - игра.

**Оборудование:** индивидуальные сигнальные карточки, разрезные схемы для фонетического анализа слова, карточки с корректурной пробой, сигналы для рефлексии, презентация-сопровождение к уроку, мультимедиа проектор, экран.

**Учебник:** Т.М.Андрианова. Букварь. М.: Астрель, 2010.

М**етоды:**

- словесные;

- наглядные;

- практический;

- частично-поисковый.

**Технологии:**

- здоровьесберегающие (физкультминутки, смена видов деятельности);

- личностно – ориентированная (индивидуальное чтение и индивидуальная работа);

- проблемное обучение (частично поисковый метод);

- игровые (весь урок построен в форме игры).

**Принципы:** доступность, наглядность, направленность на комплексное решение задач. Принцип систематичности и последовательности реализуется через переходы от простого к сложному.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Личностные и метапредметные УУД** |
| **I. Оргмомент**  **(1 мин)** | **1.Организационный момент.**  ***Слово учителя***  -Прозвенел и смолк звонок,  Начинаем мы урок.  Улыбнулись, подтянулись,  Друг на друга посмотрели  И спокойно, тихо сели.  - Ребята, я хочу, чтобы сегодняшний урок принес нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!  -Наш урок будет посвящен открытию новых знаний. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. |  | ***Личностные:***  Формирование понимания важности нового социального статуса «ученик» |
| **II. Актуализация и целеполагание**  **(5 мин***)* | **Слайд 2**  1. - Сегодня наш урок будет немного необычным. Если вы, прослушав мелодию, догадаетесь, кто исполняет эту песенку, то узнаете, кто будет гостем на нашем уроке.  *Звучит музыка из мультфильма «Винни-Пух и все-все-все»*  - Вы догадались, кто к нам сегодня пришел на урок?  **Слайд 3**  - Да, это Винни-Пух. Он не случайно пришел именно в наш класс. Винни знает, что сегодня мы будем изучать новую букву и решил помочь нам. Для этого он принес с собой разные задания.  2. *Исследование звуков. Подводящий диалог.*  - А вы знаете, что любит больше всего на свете Винни-Пух? Давайте посмотрим.  **Слайд 4** – вафли, ватрушки, вареники.  - Если вы определите, какие одинаковые звуки есть в этих словах, то узнаете тему нашего урока.  - Итак, с какого звука начинаются слова ватрушки, вафли, вареники?  - Работая в парах, составьте схему слова вафли.  . **Слайд 5** – проверка.  - Дайте характеристику звука [в].  - Давайте посмотрим, чем же еще Винни-Пух любит полакомиться?  **Слайд 6** – вишня, виноград.  - С какого звука начинаются слова виноград, вишня?  - Составьте схему слова вишня.  **Слайд 7** – проверка.  - Дайте характеристику звука [в`].  - Вы догадались, почему именно эти продукты  любит Винни-Пух?  **Слайд 8**  - А теперь попытайтесь сами сформулировать тему урока, закончив предложение, написанное на доске.  **Слайд 9**  -Отталкиваясь от темы урока и опираясь на начало предложений, записанных на доске, сформулируйте задачи урока:  - Молодцы, ребята. Винни доволен вашей работой. | Учащиеся слушают мелодию и отгадывают исполнителя этой песенки.  Дети смотрят слайд и называют предметы, которые изображены на слайде  - Со звука [в].  Составляют схему слова вафли в парах.  Дети сверяют свою схему с образцом  Учащиеся дают характеристику звуку: звук [в] - согласный, звонкий (произносится с голосом), твердый.  Дети смотрят слайд и называют предметы, которые изображены на слайде  - Со звука [в`]  Составляют схему слова валив парах.  Сверяют свою схему образцом  Учащиеся дают характеристику звуку: звук [в`] - согласный, звонкий, мягкий.  Учащиеся отвечают на вопрос учителя.    ***Буква … и звуки, которые она обозначает …***  ***Познакомимся с …***  ***Учиться отличать … от других звуков.***  ***Учиться читать …*** | Развивать познавательный интерес, устойчивое внимание.  Уметь выделять звук из слова и давать ему характеристику.  Развивать фонематический слух. | ***Личностные:***  Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;  Формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.  ***Регулятивные:***  Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу.  Формирование умения вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;  Формирование умения осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном  ***Коммуникативные:***  Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнение непонятного;  Формирование умения выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; |
| **III.Открытие новых знаний**  **(9 мин)** | **Слайд 10**  1*. Задание от Винни-Пуха. Игра «Узнай звук ».*  - Я буду называть слова со звуками [в], [в’], а вы должны услышать твёрдый это звук или мягкий и показать мне синюю или зелёную карточку. Если в слове вообще нет этих звуков, значит вы ничего не показываете.  (Вилка, варежки, зима, вилы, волк, воробей, вьюга, василек, виноград, снег, снеговик, ворона, дверь, волосы)  - Ребята, кто знает, какой буквой обозначаются звуки [в], [в’] ?  *2. Знакомство с буквой В, в.*  - Винни-Пух пригласил к нам на урок мудрую Сову.  - Как вы думаете, почему она мудрая?  - Послушайте, что расскажет Сова о букве В.  **Слайд 11-** видеосюжет о букве В.  - Итак, какой буквой обозначаются звуки [в], [в']?  - Назовите предметы на букву В.  **Слайд 12**  -На что похожа буква в?  **Слайд 13-15**  - К единице три приставим…  Что за букву мы составим?  -Словно букву В Алена держит трубку телефона.  - Вот ведь горе у старушки:  На очках сломались дужки.  - Молодцы! У вас все хорошо получается. Винни-Пух доволен вашей работой. | Учащиеся работают с сигнальными карточками  Те ребята, кто знает букву, поднимают руку.  Ответы детей.  Учащиеся смотрят видеосюжет.  - Буквой В.  Учащиеся называют предметы ан букву В.  Дети отвечают на вопрос учителя  Учащиеся смотрят слайды.  Учащиеся выполняют движения под музыку.  Учащиеся зачеркивают букву В, затем считают количество и записывают цифру на обратной стороне карточки.  Учащиеся обмениваются карточками и проверяют  правильность выполнения задания  Шесть раз.  Поднимают руку те учащиеся, кто не допустил ни одной ошибки.  Хоровое чтение слогов  Дети называют слог ви | Уметь различать твердый и мягкий звук  Развивать фонематический слух, внимание, ассоциативное мышление  Закрепить начертание буквы В.  Развивать внимание  Уметь читать слоги с буквой В. | ***Личностные:***  Формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.  Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;  ***Познавательные:***  Формирование умения использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, обобщение) на языковом материале.  ***Регулятивные:***  Формирование умения осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном |
| **Слайд 16**  **Физкультминутка (1мин) –** даются упражнения под музыку для профилактики нарушения осанки |
| *3. Задание от Винни-Пуха. Корректурная проба*  Винни-Пух спрятал новую букву среди других букв. Ваша задача – найти её, зачеркнуть и посчитать, сколько раз она встретилась, укажите на обратной стороне эту цифру.  *(У каждого учащегося карточка с буквами).*  - Кто же первый справится с этим заданием? Начали.  АПЛЕНГПЦУЕВДЫФЧ  ПБФПНЕВЫДЭЖТЕКУ  МИСЯФРВЫЧСБНПВУ  БВТИМАФБОЛДВПРХ  - А теперь обменяйтесь с соседом по парте карточками и проверьте правильность выполнения задания.  **Слайд 17.**  Взаимопроверка.  - Сколько раз она встретилась?  - Кто не допустил ошибок?  - Молодцы, вы были очень внимательными.  *4. Следующее задание от Винни-Пуха. Чтение слогов*.  . **Слайды 18 – 22**  -Прочитайте слоги хором, выделяя первый звук.  ва во вы ву ви  - Назовите слог, в котором согласный звук произносится мягко.  - Молодцы! У вас хорошо получается. Винни-Пух рад вашим успехам. |
| **IV. Закрепление новых знаний**  **(11 мин)** | - Винни-Пуху хочется послушать, как вы, ребята, умеете читать.  **Слайд 23.**  *1. Чтение слогов и слов с буквой «в» «по цепочке» в учебнике (с.52)*  -Откройте «Буквари» на странице 52.  -Сейчас мы будем читать для Винни-Пуха слоги и слова по цепочке.  -Сравнение слов 2-го и 3-его столбиков.  - Кто знает, когда эти слова пишутся с большой буквы, а когда с маленькой?  - По правилам речевого этикета при написании писем, поздравительных открыток в знак уважения к человеку, особенно старшего по возрасту необходимо использовать обращения Вы, Вас, Вам и т.д. Эти обращения пишутся с большой буквы.  Буква большая  Совсем не пустяк,  В букве большой –  Уважения знак!  - Придумайте предложения с этими словами.  - Молодцы! У вас все хорошо получается! | Открывают по закладке «Буквари».  Читают слоги «по цепочке»  Дети сравнивают слова и находят разницу.  Учащиеся выдвигают свои версии.  Учащиеся составляют предложение с данными словами.  Учащиеся выполняют физкультминутку.  Дети отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя  Дети, умеющие читать, читают текст по предложению.  Дети отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся находят в тексте слова с буквой В и зачитывают их вслух.  Учащиеся читают предложения, находят одинаковые слова и объясняют значение слова *клевал* | Уметь читать слоги, слова с изученной буквой  Развивать речь учащихся, расширять кругозор  Уметь читать предложения с изученной буквой  Уметь давать полные ответы на вопросы  Расширять словарный запас учащихся | ***Личностные:***  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника образовательного процесса обучения;  Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;  Формирование положительное отношение к учебным предметам, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий;  Формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.    ***Познавательные:***  Формирование умения ориентироваться в учебнике;  Формирование умения моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);  Формирование умения выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.  ***Коммуникативные:***  Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнение непонятного; |
| **Слайд 24**  **Физкультминутка (2 мин)** интерактивная для профилактики нарушения осанки и утомления глаз |
| *Работа с текстом*  1. - Винни-Пух заядлый рыбак. Сегодня он нас познакомит с одной веселой историей о рыболовах.  - Кто такие рыболовы?  - Кто из вас был на рыбалке?  -Какую самую большую рыбу вы поймали?  -А какую самую маленькую?  *Чтение текста «Рыболовы».**(Дифференцированная работа)*  - В нашем классе есть ученики, которые читают не только слоги и слова, а уже целые тексты. Для них в учебнике есть текст на с.52.  - Обратите внимание на оформление этого текста.  - Что за слово написано в середине строки? Это - заголовок (название текста). По названию текста можно узнать, о ком или о чём в нём пойдёт речь.  - Как вы думаете, о чем пойдет речь в тексте?  *Чтение текста.*  - Работа по содержанию прочитанного.   * Где были Иван и Вова? * Что они делали? * Кто был с ними? * Что с ним случилось? * Кто спас кота? * А Иван что сделал? * Что можно сказать об этих мальчиках? * Понравились ли вам ребята? Почему?   -Найдите в тексте слова с буквой В и прочитайте их.  - Какое слово в тексте самое короткое? (Слово *в*. Это слово, как и слова *на, у, о, с,* служат для связи слов в предложении: на пруду, с ними, в воду.)  **Слайд 25-27**  **2.** Винни-Пуху растерялся и сам не может справиться с заданием. Давайте поможем медвежонку.  *Понятие многозначности слова.*  - Прочитайте и сравните одинаковые слова в предложениях. Объясните их значение.  1.Воробей клевал крошки. *(Воробей ел крошки)*  2. Рыба хорошо клевала. *(Рыба хорошо ловилась)*  3. Витя клевал носом. *( Витя дремал, т.е. то засыпал, то просыпался)*  -Клевать носом – это фразеологизм (переносное значение слова). Чтобы не попасть впросак, необходимо точно знать, что означает тот или иной фразеологизм и условия его употребления. Для этого есть «Фразеологический словарь» русского языка.  Подводит итог чтения:  - Поднимите руку те, кому было легко читать слова.  - А кому сложно?  - Это нормально, потому что мы ещё только учимся. |
| **V. Проверка знаний**  **(2 мин)** | **Слайд 28**  - Винни-Пух хочет проверить ваши знания, полученные на этом уроке, а так как он любит всё на букву «В», то и проводит с вами игру «Верю - не верю» - Если согласны, говорим верю, показываем зеленый сигнал, если не согласны с утверждением - говорим не верю, красный сигнал карточки.  1. Буква «В» обозначает согласный звук.  2. Буква «В» может обозначать как твёрдый, так и мягкий звук.  3. В слове Винни-Пух буква «В» обозначает твёрдый звук.  4. В слове Вова только одна буква «В».  -Молодцы! Винни-Пух рад вашим успехам. | Учащиеся работают с сигнальными карточками | Уметь применить знания, полученные на уроке о букве В и звуках [в], [в'].  Развивать внимание. | ***Личностные:***  Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;  ***Познавательные:***  Формирование умения использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, обобщение) на языковом материале. |
| **VI. Итог урока и рефлексия**  **(4 мин)** | **1. Итог урока.**  - Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Давайте подведём итог нашего урока.  -С какой новой буквой мы познакомились сегодня?  -Какие звуки обозначает эта буква?  -Дайте характеристику этих звуков.  -Какое место занимает буква В на ленте букв?  **Слайд 29**  **Дополнить предложение: « Я теперь знаю, что …»**  **2. Рефлексия.**  - Что понравилось на уроке?  - В чем испытывали затруднения?  - Мы с вами продолжим изучение нового звука и научимся писать строчную букву в на уроке письма.  -Мы справились с задачами урока. Спасибо за урок.  - Оцените свою работу на уроке.  **Слайд 30**  -Покажите квадратик определённого цвета:  Зелёный – Я всё понял.  Жёлтый– Я понял, но были затруднения.  Красный – Я не понял.  **Слайд 31**  Оценивает работу детей на уроке:  - Сегодня на уроке вы порадовали меня и Винни-Пуха. Мы убедились, что вы усвоили тему урока и можете дружно работать и приобретать новые знания. Он хочет о нашей с ним встрече оставить вам в подарок наклейки с его изображением.  - Давайте, Винни-Пуху скажем спасибо.  Он прощается с нами и говорит: «До новых встреч». | Отвечают на вопросы учителя.  Дети дополняют предложение.  Высказывают свои предположения.  Оценивают свою работу на уроке по заранее согласованным критериям и показывают квадратики нужного цвета.  Слушают учителя.  Ребята говорят спасибо. | Умение оценивать свою деятельность | ***Личностные:***  Формирование умения принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучаемым предметам.  ***Коммуникативные:***  Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнение непонятного;. |
| **Домашнее задание** | -Ребята, по желанию вы можете тоже сделать Винни-Пуху подарок, нарисовав предметы, которые начинаются на букву В. |  |  |  |

**Список используемой литературы**

1. Андрианова Т.М. Букварь. М.: Астрель, 2010.

2. Занимательное азбуковедение: Кн. Для учителя /Сост. В.В.Волина.- М.: Просвещение. 1991.

3. Степанова О.А., Рыдзе О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003.