**Цель:** Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

 1.Дать детям первоначальные представления о процессах самообслуживания через использование художественного слова (потешки).

2.Воспитывать у детей самостоятельность в умывании, желание выглядеть чистыми, аккуратными.

3.Обогатить предметно-развивающую среду группы.

4.Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении здоровья детей.

**Интеграция с образовательными областями:**

“Познание”

“Коммуникация”

“Социализация”

“Чтение художественной литературы”

**Мотивационный этап:**

 В гости к детям приходит доктор Айболит и приносит “Чудесный мешочек “. В нём дети находят предметы для личной гигиены (мыло, полотенце, расчёска). Айболит спрашивает у детей, как называются эти предметы и для чего они нужны. Затем предлагает детям научиться правильно пользоваться ими.

**Предварительная работа:**

1. Подборка художественных произведений,

 потешек, загадок, дидактических игр по данной теме.

1. Оформление уголка (туалетной комнаты).
2. Подбор наглядного материала по произведению

К. И. Чуковского «Мойдодыр »

**Проблемно – деятельный этап:**

**Организованная деятельность в разных видах детской деятельности.**

Познание

1. Беседа ”Водичка, водичка, умой моё личико”

Цель: дать детям представление о назначении воды в умывании.

1. Дидактическое упражнение “Айболит приходит в гости”

Цель: дать детям представление о назначении предметов личной гигиены.

1. Дидактическая игра “Найди нужный предмет”

Цель: учить соотносить предмет с картинкой-действием.

Чтение художественной литературы

1. Чтение произведения К. И. Чуковского” Мойдодыр”

Цель: знакомство с содержанием и героями произведения.

Коммуникация

1. Динамическая пауза “ Жарче дырчатая тучка” (заучивание)

Цель: учить детей соотносить слова с действиями, развивать память.

**Организованная деятельность в режимных моментах**

Коммуникация

1. Повторение потешки “Водичка, водичка”

Цель: активизировать словарь детей, развивать память.

1. Заучивание потешки “Расти, коса, до пояса”

Цель: активизировать словарь детей, развивать память.

1. Заучивание потешки “Умывалочка” ,” Мыльные перчатки”

Цель: пополнение словарного запаса, развивать память.

1. Игра малой подвижности “Зайка серый умывается” (заучивание)

Цель: учить детей соотносить слова с действиями, развивать память.

**Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.**

1. Настольно – печатная игра “Умывалочка”

Цель: закрепление алгоритма умывания, развитие мышления

1. Игра с водой “Умывание куклы”

Цель: закрепление навыков умывания

1. Исследование “Как мы можем сделать из мыла воздушную, душистую пену”

Цель: познакомить детей со способом получения пены

1. С/р игра “Салон красоты”. Упражнение “Делаем причёску”

Цель: учить детей навыкам расчёсывания волос.

**Взаимодействие с родителями**

1. Консультация для родителей “Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста”.

Цель: дать родителям рекомендации, как формировать навыки самообслуживания у детей.

1. Консультация для родителей “Культурно – гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка 3-4 лет”

Цель: дать понять родителям, что развитие культурно – гигиенических навыков имеет огромное значение в общем развитии ребёнка.

1. Оформление альбома “Мои друзья”

Цель: обобщить назначения предметов личной гигиены

**Продукт проекта:**

1. Образовательная ситуация на игровой основе

 “Надо, надо умываться по утрам и вечерам”

1. Альбом “Мои друзья”

Консультация для родителей

 **“Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста»**

 В семье появляется ребенок и родители задумывается - когда нужно начинать воспитывать своего ребенка. Воспитание ребенка начинается с первых дней его жизни. Правильно развивающиеся дети к концу младенческого периода достигают хорошего развития, проявляют живой интерес к окружающему. Их речь становится понятной, приобретаются некоторые навыки, развивается привязанность к родным и близким. Важнейшей задачей является воспитание моральных качеств, положительных черт характера и навыков поведения.

 Культурно - гигиенические навыки в общей системе воспитания ребенка имеет большое значение. Гигиенические привычки помогают вырастить детей здоровыми и крепкими. С раннего возраста надо приучать детей мыть руки перед едой, ходить чистыми, вытирать ноги, больше быть на свежем воздухе - это в значительном предохраняет их от заболевания.

 Приучая детей к порядку и чистоте, мы воспитываем в них общую культуру, организованность, бережное отношение к вещам и к труду взрослых. Если дети будут аккуратно вытирать ноги, входя в помещение, открывать дверь за ручку, а также не лениться поднять бумагу с пола, они привыкнут вести себя культурно и вместе с тем беречь труд взрослых по поддержанию чистоты.

 Чистоплотность - это один из необходимых навыков культурного человека. Начиная с 3 лет ребенка нужно приучать мыть руки и насухо вытирать их полотенцем. Родители приучают ребенка аккуратно и; бережно обращаться со своими вещами, одеждой. Ему отводят постоянное место для хранения одежды, вешалку для пальто прибивают на уровне роста ребенка. Взрослые напоминают детям, чтобы они не брали пальто, платье, а вешали на отведенном месте и постоянно следить за этим.

 Маленькому ребенку нужно показывать, объясняя все действия, как надо складывать свою одежду, для чего это делается.

 Аккуратно пользоваться вещами, умение вести себя в общественных местах должны прочно войти в поведение ребенка. Соблюдение правильных навыков во время еды крайне важно для здоровья детей, для воспитания у них общей культуры поведения. Дети должны есть в определенное время, сидеть за столом прямо, а не бегать с куском хлеба. Неупорядоченная еда вредна для здоровья, это влияет на пищеварение, ослабляет аппетит. Для воспитания культурных привычек еды очень важна правильная сервировка стола. Красивый вид стола вызывает аппетит и положительно влияет на усвоение культурных привычек. Детей надо приучать пользоваться салфеткой. Во время приема пищи дети не должны разговаривать. Надо категорически запрещать детям брать в рот предметы с пола, пить с общей кружки, есть немытые овощи и фрукты.

 Для маленького ребенка имеет важное значение пример близких ему людей. Культурные привычки отца и матери - это образец для подражания. Поэтому потребности в чистоте и порядке у детей могут воспитывать лишь те родители, которые сами придают этому большое значение и лично выполняют правила гигиены.

 При воспитании навыков желательно создавать последовательность и постепенно их усложнять.

 Большое значение для закрепления культурно - гигиенических навыков имеет интересные рассказы, стихи, картинки. Взрослым приходиться терпеливо и упорно добиваться от детей выполнения установленных правил. Нужна большая настойчивость и согласованность между всеми членами семьи.

 При воспитании привычек бывает ряд затруднений. Медлительность не должна пугать родителей. Это зависит от особенностей нервной системы ребёнка. Дети все усваивают медленно, но прочно. К этим детям надо относиться с большим терпением, необходимо часто подбадривать, вовремя похвалить.

 Бывают случаи, когда дети относятся отрицательно к гигиеническим процедурам. Необходимо сформировать положительные отношения к санитарным мероприятиям. Например, ребенку, который не любит умываться, предложить вымыть в теплой воде куклу. Это поможет вызвать желание обращаться с мылом и водой.

 Вдумчивое, упорное воспитание сформирует у детей необходимые привычки и заложит прочные основы культурного поведения.

Консультация для родителей

**"Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка".**

 Культурно-гигиенические навыки совпадают с такой линией психического развития, как развитие воли. Малыш ещё ничего не умеет делать, поэтому всякое действие даётся с большим трудом. И не всегда хочется доводить начатое дело до конца, особенно если ничего не получается. Пусть мама или воспитательница покормит, вымоет руки, ведь так трудно удержать скользкое мыло, когда оно выскакивает из рук и не слушается. Очень тяжело встать рано утром, да ещё и самому одеться: надо помнить всю последовательность одевания, уметь застегнуть пуговицы, завязать шнурки : мама это сделает лучше да и быстрее. И если взрослые спешат прийти на помощь ребёнку при малейшем затруднении, освободить его от необходимости прилагать усилия, то очень быстро у него сформируется пассивная позиция: "Застегните", "Завяжите", "Оденьте".

 Для того, чтобы завершить действие, получить качественный результат, сделать всё в правильной последовательности, красиво и аккуратно, нужно приложить волевые усилия.

 Так для ребёнка важным становится качество выполнения действия, он учится доводить начатое дело до конца, удерживать цель деятельности, не отвлекаться. И теперь уже не взрослый напоминает ему о необходимости того или иного действия, а сам он по своей инициативе его сам совершает, контролирует его ход. При этом формируются такие волевые качества личности, как целеустремлённость, организованность, дисциплинированность, выдержка, настойчивость, самостоятельность.

 Выполнение культурно-гигиенических навыков создает условия для формирования основ эстетического вкуса.

 Так, девочка начинает приглядываться к себе, сравнивать, насколько она изменилась, когда её причесали, завязали бантики. Важно, чтобы взрослый при совершении бытовых процессов ненавязчиво обращал внимание ребёнка на изменения в его внешнем виде. Смотря в зеркало, малыш не только открывает себя, но и оценивает свой внешний вид, соотносит его с представлением об эталоне, устраняет неряшливость в своей одежде и внешности. Таким образом, складывается критическое отношение к своему облику, рождается правильная самооценка.

 Ребёнок постепенно переходит к контролю за своим внешним видом.

Освоение культурно-гигиенических навыков связано с этическим развитием дошкольника. Трёхлетний малыш уже может дать моральную оценку действиям человека или героя сказки. Пока она ещё основана на переносе общего эмоционального отношения ребёнка к человеку или персонажу: нравится, значит, хороший, не нравится, значит, плохой.

 В четыре-пять лет у детей начинаются складываться моральные понятия "хорошо", "плохо". Дети относят к ним поступки других людей и на этом основании оценивают поведение. Надо помнить, что ребёнку трудно оценить сложные поступки, гораздо легче бытовое поведение.

 Взаимосвязано с формированием культурно-гигиенических навыков складываются и развиваются нравственные чувства. Малыши до трёх лет испытывают удовольствие от того, что они сначала выполняют действия сначала вместе со взрослым, а потом самостоятельно. В четыре года удовольствие ребёнку доставляет правильность выполнения действия, что подтверждается соответствующей оценкой взрослого. Стремление заслужить одобрение, похвалу является стимулом, побуждающим малыша к выполнению действия. И только потом, когда он поймёт, что за каждым действием стоит правило, усвоит нравственную норму, соотнесёт её с действием, он начинает испытывать удовольствие от того, что поступает в соответствии с нравственной нормой. Теперь он радуется не тому, что он вымыл руки, а тому, что он аккуратный: "Я хороший, потому что всё делаю правильно!"

 Формирование КГН совпадает с основной линией психического развития в раннем возрасте - становлением орудийных и соотносящих действий. Первые предполагают овладение предметом-орудием, с помощью которого человек воздействует на другой предмет, например, ложкой ест суп. С помощью соотносящих действий предметы приводятся в соответствующие пространственные положения: малыш закрывает и открывает коробочки, кладёт мыло в мыльницу, вешает полотенце за петельку на крючок, застёгивает пуговицы, зашнуровывает ботинки. Взрослые должны помнить об этом и создавать соответствующие условия: в ванной (туалетной) комнате обязательно должны быть крючочки, полочки, расположенные на удобном для ребёнка уровне, на полотенцах должны быть петельки и т. д.

 По мере освоения КГН обобщаются, отрываются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию, тем самым влияя на становление нового вида деятельности - игры. В играх ребёнок отражает (особенно поначалу) бытовые действия, прежде всего потому, что они ему хорошо знакомы и неоднократно совершались по отношению к нему самому. Игровые действия детей этого возраста максимально развёрнуты. Так, если в пять-семь лет ребенок может заменить действие словом, например, "уже поели", то в раннем возрасте он старательно кормит мишку первым, вторым и третьим блюдом. Чтобы ускорить формирование КГН необходимо в процессе игр напоминать ребёнку: "Ты всегда моешь руки перед едой. Не забыл ли ты помыть руки своей дочке?". Таким образом, усвоенные КГН обогащают содержание детских игр, а игры в свою очередь становятся показателем усвоения КГН.

 КГН связаны не только с игрой. Они лежат в основе первого доступного ребёнку вида трудовой деятельности - труда по самообслуживанию. Малыш научился одевать платье, колготки, туфли и начинает осваивать последовательность одевания: что сначала, что потом. При этом сформированные навыки объединяются, образуя схему действий в ситуациях одевания, умывания, укладывания спать и т.д. То есть происходит укрупнение единиц действия, когда малыш работает уже не с одним элементом, а с их группой. Постепенно трудовые действия объединяются в сложные формы поведения. При этом он переносит отношение к себе на отношение к предметам , начинает следить за чистотой не только своего внешнего вида, но и своих вещей, за порядком.

 Таким образом, можно утверждать, что сформированные КГН обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание.