Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Акжарская основная общеобразовательная школа»

Урок по литературному чтению 1 класс УМК «Школа России»

разработала учитель начальных классов Дужасарова Айнагуль Лаековна

**Тема: Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой»**

(технологическая карта)

**Цели**: создать условия для развития интереса к чтению, фонематического слуха, воображения, творческих способностей; научить выразительно читать;

**Планируемые результаты:**

***Регулятивные*** – умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения;

***Познавательные*** – умение выделять существенную информацию из осуществлять анализ текста, понимать и правильно употреблять понятие «интонация»;

***Коммуникативные*** – умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей, отличное от собственного;

***Личностные***– умение ориентироваться в нравственном содержании своих поступков через оценку поступков литературных героев;

**Тип урока**: комбинированный

**Оборудование:** карточки с пунктуационными знаками!.?; карточки с изображением предметов; словари по русскому языку; иллюстрации к произведениям; портреты поэтов и писателей.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, цель | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **Организационный момент** | Эмоциональная, мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, фиксирует отсутствующих | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей | Воспринимать на слух речь педагога; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Наблюдения учителя |
| **Актуализация знаний** | Повторение темы урока | Конкурс рисунков о волшебных буквах русского алфавита | Показывают свои рисунки о буквах, выполненные дома. Читают стихотворения о буквах. | Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. |  |
|  | Игровой момент (загадка) | - Отгадайте загадки:  1. Вечно думая над смыслом,  изогнулся коромыслом. (вопросительный знак)  2. Бурным чувствам нет конца,  Пылкий нрав у молодца. (восклицательный знак)  3. Загораживает путь,  Предлагает отдохнуть. (точка) | Отгадывают загадки. | Понимать смысл загадки и смысл текста. | Устные ответы на вопросы |
|  | Постановка цели урока | Открывает на доске карточки с изображением знаков препинания и спрашивает у учащихся, какую роль выполняют эти знаки письменной и устной речи. Просит прочитать предложения, предавая голосом различную интонацию в соответствии со знаками препинания.  *Я умею читать.*  *Я умею читать!*  *Я умею читать?*  - Чему будет посвящён наш сегодняшний урок?  **Интонация** – тон, манера произношения, отражающие какие-либо чувства говорящего. | Читают предложения с различной интонацией  (Учиться передавать голосом различную интонацию) | Осознанно строить речевое высказывание.  Осуществлять поиск существенной информации (из рассказа учителя) | Наблюдения учителя |
| **Изучение нового материала** | Чтение скороговорки | - Сначала прочитайте скороговорку медленно, чётко произнося слова, затем в быстром темпе:  Стала утка на пруду  Учить своих утят.  Утята плавать на виду  У мамы не хотят.  Ужасно утка мучится:  «Ну что из них получится?» В. Лунин  - С какой интонацией надо читать слова утки? | Читают скороговорку | Принимать и сохранять учебную задачу | Наблюдения учителя |
|  | Работа с карточками | Показывает карточки с картинками и предлагает выполнить задание:  -назовите предметы, изображённые на карточках.  -разложите карточки парами, выбрав предметы, названия которых звучат похоже, т.е. рифмуются?  (санки-банки, жук-лук, шишка-мишка) | Самостоятельно выполняют задание | Находить на разнообразные способы решения задач | Наблюдения учителя |
|  | Чтение стих-я Г.Сапгира «Про медведя» | Предлагает рассмотреть иллюстрации на с.14 (часть 1) учебника и ответить на вопросы:  - Кто автор стихотворения?  -Как называется произведение?  -Как вы думаете, о ком это стихотворение? | Самостоятельно читают стих-е, отвечают на вопросы | Владеть навыком смыслового чтения художественных текстов | Наблюдения учителя |
|  | Словарная работа и анализ прочитанного произведения | **Приятель** - друг  **Восторг** - радость  **Нацарапай** – напиши  - как выражал свои чувства медведь?  -какие звуки он произносил? Что выражал звуками?  -какие звуки не могут передать рёв медведя?  -произнесите звуки, которые издавал медведь.  -найдите и зачитайте строки, в которых говорится о том, что ответил медведь на предложение автора «…нам письмо ты нацарапай».  Можно ли, зная лишь звуки о, э, ы, у, а, произнести слово, выразить свою мысль? Почему?  Прочтите пословицы:  *Слово-серебро, молчание-золото.*  *Слово дано человеку, а животному – немота.*  -Какая пословица отражает идею стихотворения?  -Объясните смысл этой пословицы.  -Объясните значение пословиц на с.15 (часть 1) учебника.  -Какие звуки медведь произносит с восторгом, с удивлением, нежно?  «О-о-о!» (удивлённо) | Находят и зачитывают ответ медведя  Читают пословицы и объясняют значение.  Читают с различной интонацией восклицания:  «Э-э-э!» (важно)  «У-у-у!»(обиженно)  «А-а-а!»(нежно) | Сохранять поставленную задачу | Устные ответы |
|  | Физкультминутка | Белка  Сидит белка на тележке,  Продаёт она орешки:  Лисичке-сестричке,  Воробью, синичке,  Мишке толстопятому,  Заиньке усатому,  Кому в платок, кому в зубок,  Кому в лапочку. | Выполняют движения |  | Наблюдения учителя |
|  | Чтение стихотворения М.Бородицкой «Разговор с пчелой» | -Прочитайте фамилию автора, название стихотворения.  -Как называется стихотворение?  -Как вы думаете, о чём это стихотворение?  -Кто участвует в разговоре? (мальчик и пчела)  -С какой интонацией надо прочитать слова мальчика? (возмущённо)  -Как надо прочитать слова пчелы? (сердито)  -Почему поссорились мальчик и пчела?  Какие звуки в словах нужно произнести протяжно? | Уж-жасно, нуж-жен, уж-жин  Зачитывают только слова пчелы, показывая голосом, что она рассердилась. |  | Наблюдения учителя |
| **Закрепление знаний и способов действий** | Игра «Продолжи рифму» | 1. Дедушку зовут Лука,   У него болит (рука)   1. Друг позвал меня на пир,   Ел я торт и чай я (пил)   1. На столе – с картошкой плошка   За столом – голодный (Прошка)   1. Хорошо танцует Ваня   И его сестрёнка (Таня)   1. Собирал модели Юлик,   Помогал братишке (Юрик) | Заканчивают вторую строчку словом, подходящим по смыслу и звучанию. | Учитывать ориентиры действия, предложенные учителем | Устный ответ |
| **Подведение итогов** | Обобщение полученных на уроке сведений и знаний | -С произведениями каких авторов мы познакомились?  -Что объединяет эти произведения?  -Как можно передать чувства говорящего?  -Какое стихотворение понравилось больше всего? | Размышляют и отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. |  |  |