Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

 «Акжарская основная общеобразовательная школа»

Урок по литературному чтению 1 класс УМК «Школа России»

разработала учитель начальных классов Дужасарова Айнагуль Лаековна

**Тема: Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой»**

(технологическая карта)

**Цели**: создать условия для развития интереса к чтению, фонематического слуха, воображения, творческих способностей; научить выразительно читать;

**Планируемые результаты:**

***Регулятивные*** – умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения;

***Познавательные*** – умение выделять существенную информацию из осуществлять анализ текста, понимать и правильно употреблять понятие «интонация»;

***Коммуникативные*** – умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей, отличное от собственного;

***Личностные***– умение ориентироваться в нравственном содержании своих поступков через оценку поступков литературных героев;

**Тип урока**: комбинированный

**Оборудование:** карточки с пунктуационными знаками!.?; карточки с изображением предметов; словари по русскому языку; иллюстрации к произведениям; портреты поэтов и писателей.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, цель | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **Организационный момент** | Эмоциональная, мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, фиксирует отсутствующих | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей | Воспринимать на слух речь педагога; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Наблюдения учителя |
| **Актуализация знаний** | Повторение темы урока  | Конкурс рисунков о волшебных буквах русского алфавита | Показывают свои рисунки о буквах, выполненные дома. Читают стихотворения о буквах.  | Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  |  |
|  | Игровой момент (загадка) | - Отгадайте загадки:1. Вечно думая над смыслом,  изогнулся коромыслом. (вопросительный знак)2. Бурным чувствам нет конца, Пылкий нрав у молодца. (восклицательный знак)3. Загораживает путь, Предлагает отдохнуть. (точка) | Отгадывают загадки. | Понимать смысл загадки и смысл текста. | Устные ответы на вопросы |
|  | Постановка цели урока | Открывает на доске карточки с изображением знаков препинания и спрашивает у учащихся, какую роль выполняют эти знаки письменной и устной речи. Просит прочитать предложения, предавая голосом различную интонацию в соответствии со знаками препинания.*Я умею читать.**Я умею читать!**Я умею читать?*- Чему будет посвящён наш сегодняшний урок?**Интонация** – тон, манера произношения, отражающие какие-либо чувства говорящего. | Читают предложения с различной интонацией(Учиться передавать голосом различную интонацию) | Осознанно строить речевое высказывание.Осуществлять поиск существенной информации (из рассказа учителя) | Наблюдения учителя |
| **Изучение нового материала** | Чтение скороговорки | - Сначала прочитайте скороговорку медленно, чётко произнося слова, затем в быстром темпе:Стала утка на прудуУчить своих утят.Утята плавать на виду У мамы не хотят.Ужасно утка мучится:«Ну что из них получится?» В. Лунин- С какой интонацией надо читать слова утки? | Читают скороговорку | Принимать и сохранять учебную задачу | Наблюдения учителя  |
|  | Работа с карточками | Показывает карточки с картинками и предлагает выполнить задание:-назовите предметы, изображённые на карточках.-разложите карточки парами, выбрав предметы, названия которых звучат похоже, т.е. рифмуются?(санки-банки, жук-лук, шишка-мишка) | Самостоятельно выполняют задание  | Находить на разнообразные способы решения задач | Наблюдения учителя |
|  | Чтение стих-я Г.Сапгира «Про медведя» | Предлагает рассмотреть иллюстрации на с.14 (часть 1) учебника и ответить на вопросы:- Кто автор стихотворения?-Как называется произведение?-Как вы думаете, о ком это стихотворение? | Самостоятельно читают стих-е, отвечают на вопросы | Владеть навыком смыслового чтения художественных текстов | Наблюдения учителя |
|  | Словарная работа и анализ прочитанного произведения | **Приятель** - друг**Восторг** - радость**Нацарапай** – напиши- как выражал свои чувства медведь?-какие звуки он произносил? Что выражал звуками?-какие звуки не могут передать рёв медведя?-произнесите звуки, которые издавал медведь.-найдите и зачитайте строки, в которых говорится о том, что ответил медведь на предложение автора «…нам письмо ты нацарапай».Можно ли, зная лишь звуки о, э, ы, у, а, произнести слово, выразить свою мысль? Почему?Прочтите пословицы:*Слово-серебро, молчание-золото.**Слово дано человеку, а животному – немота.*-Какая пословица отражает идею стихотворения?-Объясните смысл этой пословицы.-Объясните значение пословиц на с.15 (часть 1) учебника.-Какие звуки медведь произносит с восторгом, с удивлением, нежно?«О-о-о!» (удивлённо) | Находят и зачитывают ответ медведяЧитают пословицы и объясняют значение.Читают с различной интонацией восклицания:«Э-э-э!» (важно)«У-у-у!»(обиженно)«А-а-а!»(нежно) | Сохранять поставленную задачу | Устные ответы |
|  | Физкультминутка | БелкаСидит белка на тележке,Продаёт она орешки:Лисичке-сестричке,Воробью, синичке,Мишке толстопятому, Заиньке усатому,Кому в платок, кому в зубок, Кому в лапочку. | Выполняют движения |  | Наблюдения учителя |
|  | Чтение стихотворения М.Бородицкой «Разговор с пчелой» | -Прочитайте фамилию автора, название стихотворения.-Как называется стихотворение?-Как вы думаете, о чём это стихотворение?-Кто участвует в разговоре? (мальчик и пчела)-С какой интонацией надо прочитать слова мальчика? (возмущённо)-Как надо прочитать слова пчелы? (сердито)-Почему поссорились мальчик и пчела?Какие звуки в словах нужно произнести протяжно? | Уж-жасно, нуж-жен, уж-жинЗачитывают только слова пчелы, показывая голосом, что она рассердилась. |  | Наблюдения учителя |
| **Закрепление знаний и способов действий** | Игра «Продолжи рифму» | 1. Дедушку зовут Лука,

У него болит (рука)1. Друг позвал меня на пир,

Ел я торт и чай я (пил)1. На столе – с картошкой плошка

За столом – голодный (Прошка)1. Хорошо танцует Ваня

И его сестрёнка (Таня)1. Собирал модели Юлик,

Помогал братишке (Юрик) | Заканчивают вторую строчку словом, подходящим по смыслу и звучанию. | Учитывать ориентиры действия, предложенные учителем | Устный ответ |
| **Подведение итогов** | Обобщение полученных на уроке сведений и знаний | -С произведениями каких авторов мы познакомились?-Что объединяет эти произведения?-Как можно передать чувства говорящего?-Какое стихотворение понравилось больше всего? | Размышляют и отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. |  |  |