Конспект открытого урока по литературному чтению во 2 «Б» классе.

**Тема урока: «Рассказы Л.Н. Толстого».**

Цель: Познакомить детей с творчеством Л.Н. Толстого.

Задачи:

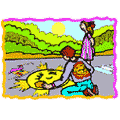
1. Формировать интерес к чтению рассказов Л.Н. Толстого и умение самостоятельно читать, осмысливать и анализировать текст.
2. Развивать речь, внимание, воображение, обогащать словарный запас.
3. Воспитывать в детях добрые чувства, умение видеть преимущество добра над злом.

Оборудование: презентация, карточки с пословицами, цветные листочки для дерева, ватман с изображением дерева, фломастеры и карандаши.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Содержание | Задачи | Примечания |
| 1. | Орг. момент. | Проверка готовности к уроку.  Приветствие гостей. | Создание доброжелатель-  ной атмосферы, психологического настроя на урок. |  |
| 2. | Подготови-  тельная работа. | * Ребята, посмотрите внимательно на портрет (слайд 1). Что вы можете сказать об этом человеке? Какой он?   -Это портрет Льва Николаевича Толстого. Писатель прожил долгую жизнь и написал много произведений для детей и взрослых. Жил Толстой Л.Н. в Ясной поляне (слайд 2). Сейчас там находится музей. В соседней деревне он устроил школу для крестьянских детей и стал учить их по учебникам, которые сам написал (слайд 3). Произведения Толстого Л.Н. учат тому, что надо делать добро, уважительно относиться к людям.   * К сегодняшнему уроку я попросила вас нарисовать свою семью и составить о ней небольшой рассказ (детские работы вывешены на доске). Ребята, что вы можете сказать о своей семье? Какая она?   Всегда ли отношения в семье такие, об этом мы узнаем из рассказов  Л.Н. Толстого о семье. | Дать краткую информацию о жизни и творчестве  Л.Н. Толстого.  Актуализация знаний учащихся;  постановка проблемного вопроса перед знакомством с новым материалом. | Выставка детских рисунков о семье, коммен-  тарии к ним. |
| 3. | Знакомство с новым материалом | Чтение детьми рассказа «Старый дед и внучек».  Перед прочтением учитель объясняет значение слова «лоханка».  Беседа по прочитанному рассказу.  - Какие чувства вызывает у вас старый дед? (слайд 4)  - А как вы думаете, что чувствовали к нему сын и невестка?  - Было ли за что бранить и наказывать старика?  - Почему старик ничего не сказал в ответ невестке?  - Изменилось ли отношение к старику в конце произведения? Почему?  - Какой вывод можно сделать из прочитанного произведения?  ( слайд 5)  У каждого ученика на столе карточки с пословицами. Детям предлагается выбрать пословицу, которая наиболее точно отражает главную мысль рассказа. | Совершенство -  вать навыки чтения, расширять словарный запас учащихся.  Развитие нравственных качеств, мышления и речи учащихся. | Работа с карточ-ками. |
| 4. | Физкультминутка. | Раз – подняться,  потянуться,  Два – нагнуться, разогнуться,  Три – в ладоши, три  Хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать.  Шесть – на место тихо сесть. | Снятие эмоционального напряжения. |  |
| 5. | Продолже -  ние работы над новым материалом | * Чтение детьми отрывка из произведения «Отец и сыновья».   Учитель объясняет значение слова «принесть».  - Как вы думаете, ребята, для чего отец велел сыновьям ломать веник по одному пруту?  - Чем, по вашему мнению, закончится рассказ? После ответов детей учитель зачитывает концовку произведения.  - Почему отцу так важно, чтобы сыновья были дружны?  - Подберите пословицу, которая выразит смысл данного произведения.   * Резервное задание. Чтение детьми басни «Ученый сын»   Перед чтением разъясняется значение слова «пособи».  - Ребята, давайте охарактеризуем сына ( на карточке дети подбирают подходящие характеристики).  - Как должен был поступить уважающий отца сын?  - Какие чувства вызвало у вас произведение? Почему?  - Был ли наказан сын за свое неуважительное отношение к отцу?  - Какая из данных пословиц подходит к басне? | Умение давать оценку поступкам героев, доказывать правильность своих суждений. | Подчеркнуть, что прбле -  мы,затрагивае - мые в рассказах Л.Н. Толстого актуаль -ны и в наше время.  Работа с карточками. |
| 6. | Итоги урока. Рефлексия. | - С творчеством какого писателя познакомились на сегодняшнем уроке?  - Какое из произведений понравилось больше всего?  - Чему учат нас рассказы Л.Н. Толстого?  - А теперь на листочке запишите, что должны делать родные друг для друга, чтобы семья была крепкой и счастливой?  Получившиеся сообщения учащиеся по желанию зачитывают. Затем листочки учитель вместе с детьми приклеивает к дереву, нарисованному на ватмане. Недаром говорят «древо семьи» ( символ крепости, силы семьи, основательности) Посмотрите, какое замечательное дерево получилось у нас. Пожелание семейного счастья всем присутствующим. | Обобщить полученные знания.  Осмысление учащимися результатов своего труда. |  |

http://www.kindergenii.ru/images/rasporka.gif

[Рейтинг@Mail.ru](http://top.mail.ru/jump?from=1290390)Шесть – на место тихо сесть.

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.kindergenii.ru/images/rasporka.gif[http://counter.yadro.ru/logo?44.6](http://www.liveinternet.ru/click) [Rambler's Top100](http://top100.rambler.ru/top100/) | http://www.kindergenii.ru/images/flower.gif |