Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»**

ул. Затонская, 5 – А, г. Красноярск, РФ, 660025, тел./факс: (391)213 -11-74, e-mail: mdou22@yandex.ru

Семинар-практикум

«Социальное развитие ребенка: анализ взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, методы формирования детского сообщества»

Разработал: В.В. Шульга,

старший воспитатель

 высшей квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Современные исследования ученых по проблеме организации многоуровневого профессионального образования открыли новые аспекты повышения эффективности образования и самообразования личности, при этом особое внимание отводится методическому сопровождению, позволяющему повысить эффективность педагогического общения и воспитательно-образовательного процесса в целом. Методическая работа – одно из ведущих направлений работы дошкольного образовательного учреждения. От методиста (старшего воспитателя) во многом зависит эффективность работы педагогов. Формирование творческого и инициативного педагогического коллектива является залогом высокой продуктивности образовательного процесса.

В представленной методической разработке раскрыта форма методического сопровождения педагогов – семинар-практикум, основанная на технологиях диалектического обучения взрослых\*, которые воплощены в системе позиционного обучения. Применение данных технологий способствует максимальной концентрации познавательной деятельности педагогов в пространстве содержания изучаемой темы.

Организация семинара-практикума «Социальное развитие ребенка: анализ взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, методы формирования детского сообщества» предполагает теоретическую и практическую части проведения.

 В теоретической части педагогами презентуется собственный результат работы мини-групп: «Тезис», «Понятие», «Схема». Задачей группы «Тезис» является изложение содержание изучаемой темы виде основных тезисов по теме семинара, визуальное представление результатов работы. Группе «Понятие» необходимо указать базовые понятия, входящие в тему, и дать им определения. Группа «Схема» разрабатывает и представляет схему, отражающую, смысловые связи между единицами изучаемого материала, сопровождает пояснениями. Участники групп учитывают временной регламент: на выступление группы и вопросы аудитории отводится 15 минут.

 Практическая часть семинара предполагает выполнение заданий теста, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социального развития детей дошкольного возраста. В данном семинаре используется с целью самоконтроля уровня теоретической подготовки педагогов.

Предлагаемый педагогам тест носит характер цифрового образовательного ресурса. Выполнение теста может быть организовано как в мини-группах (каждая группа выполняет тест на персональном компьютере), так, и, выполняя задания теста поочередно (ЦОР транслируется на один экран посредством проектора). Во втором случае целесообразно ввести соревновательный момент, может быть введена оценка: за правильный ответ группе присуждается один балл. По итогам теста полученные баллы суммируются, определяется группа-победитель.

В заключении проводится рефлексия, в процессе которой, у педагогов имеется возможность проанализировать собственную деятельность в ходе семинара, отметить насколько, последовательной, целенаправленной и эффективной была подготовка, и в какой степени достигнут предварительно намеченный результат.

 Данная форма методического сопровождения способствует повышению уровня теоретической и практической подготовки педагогов ДОУ, а также совершенствованию практических навыков, необходимых в работе с детьми.

Представленная методическая разработка рекомендуется в помощь методистам, воспитателям ДОУ, студентам учебных заведений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Модель позиционного обучения имеет ряд оснований, среди которых культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, концепция М.М. Бахтина, а также подход к диалектическому мышлению, разработанный Н.Е. Веракса. Система позиционного обучения студентов в разные годы реализовывалась на факультете дошкольного образования и факультете педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, а в настоящее время – на факультете социальной психологии Московского городского психолого-педагогического университета коллективом преподавателей под руководством Н.Е.Вераксы (Бакановой А.М. [Белолуцкой А.К](http://kafedra.inpsy.com/kinpsy/info/belolutskaya.html)., [Дубининой И.И](http://kafedra.inpsy.com/kinpsy/info/dubinina_ii.html)., Е.В.Воробьева, [Гороховым С.В.](http://kafedra.inpsy.com/kinpsy/info/_copy1.html), Вержиковская Л.М., [Крашенинников Е.Е.](http://kafedra.inpsy.com/kinpsy/info/krasheninnikov.html), [Рачкова Е.В.](http://kafedra.inpsy.com/kinpsy/info/rachkova_ev.html), Самсонова Е.В., [Шиян И.Б](http://kafedra.inpsy.com/kinpsy/info/shiyan.html)., [Шиян О.А](http://kafedra.inpsy.com/kinpsy/info/blues_olga.html).).Позиционное обучение студентов является, также, системообразующим методом преподавания психолого-педагогических системообразующим методом преподавания психолого-педагогических дисциплин в Красноярском краевом педагогическом колледже №2 (директор – Прокопорская Т.И., заведующая лабораторией позиционного обучения студентов – Непомнящая Т.И.)

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Программа семинара «Социальное развитие ребенка: анализ взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, методы формирования детского сообщества»………………………………………………………………………………….. | 3 |
| Результаты работы группы «Тезис»………………………………………….................... | 5 |
| Результаты работы группы «Схема»……………………………………………………. | 9 |
| Результаты работы группы «Понятия»………………………………………………… | 11 |
| Приложения……………………………………………………………………………… | 13 |
| Приложение 1. «Социальное развитие детей дошкольного возраста» (теоретические положения)…………………………………………………………………………………… | 14 |
| Приложение 2. Цифровой образовательный ресурс «Социальное развитие детей дошкольного возраста» (тест для педагогов ДОУ) |  |
| Библиография……………………………………………………………………………….. | 28 |

**Методические рекомендации по организации семинара-практикума**

 **«Социальное развитие ребенка: анализ взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, методы формирования детского сообщества»**

**Цель:**

**Методы:**

**Форма проведения:** групповая, с использованием элементов позиционной системы.

**Материалы и оборудование:**

- персональный компьютер

- проектор

-ЦОР «Социальное развитие детей дошкольного возраста» (разработан старшим воспитателем В.В. Шульга)

- компьютерные презентации результатов работы групп «Тезис», «Понятия», «Схема».

Содержание семинара-практикума:

1. Организационный момент. Представление участников групп. Определение временного регламента работы.
2. Теоретическая часть:
	1. Выступление участников группы «Тезис». Обсуждение и вопросы по содержанию выступления.
	2. Выступление участников группы «Понятия». Обсуждение и вопросы по содержанию выступления.
	3. Выступление участников группы «Схема». Обсуждение и вопросы по содержанию выступления.
	4. Подведение итогов теоретической части.
3. Практическая часть:
	1. Выполнение теста «Социальное развитие детей дошкольного возраста»
4. Рефлексия.

Участники семинара:

Группа «Тезис»:

1. Павленко Лидия Михайловна, воспитатель 1 младшей группы;
2. Савченко Ирина Анатольевна, воспитатель 1 младшей группы;
3. Зухова Светлана Николаевна, музыкальный руководитель;
4. Шульга Валентина Владимировна, старший воспитатель (руководитель группы).

Группа «Понятия»

1. Кляин Ольга Сергеевна, воспитатель 2 младшей группы;
2. Завадская Татьяна Александровна, воспитатель средней группы;
3. Шитикова Анна Юрьевна, воспитатель средней группы;
4. Мальцева Анна Геннадьевна, инструктор по физическому воспитанию (руководитель группы).

Группа «Схема»

1. Гладких Ирина Анатольевна, воспитатель разновозрастной группы
2. Искандирова Татьяна Ивановна, воспитатель разновозрастной группы
3. Десятник Яна Сергеевна, педагог-психолог
4. Колпакова Наталья Сергеевна, воспитатель по изобразительной деятельности (руководитель группы)

**Результаты работы группы «Тезис»**

**1.** В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социального развития и воспитания дошкольников. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по высказываниям Л.С.Выготского рассматривается как “врастание в человеческую культуру”.

**2.** Социальное развитие (социализация) – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

* трудовых навыков;
* знаний;
* норм, ценностей, традиций, правил;
* социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей, развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной).

**3.** Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным. Все факты, описывающие случаи вынужденной изоляции маленьких детей, так называемых “маугли”, показывают, что такие дети никогда не становятся полноценными людьми: они не могут овладеть человеческой речью, элементарными формами общения, поведения и рано погибают.

**4.** Социально-педагогическая деятельность в условиях ДОУ – это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Само слово “общество” произошло от латинского “societas”, означающего “товарищ”, “друг”, “приятель”. Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека.

**5.** Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Всех взрослых, которые общаются с ребенком и влияют на его социальное развитие, можно разделить на четыре уровня приближенности, характеризующиеся различными сочетаниями трех факторов:

* частотой контактов с ребенком;
* эмоциональной насыщенностью контактов;
* информативностью.

**6***.На первом уровне* находятся родители – все три показателя имеют максимальное значение.

*Второй уровень* занимают воспитатели ДОУ – максимальное значение информативности, эмоциональная насыщенность.

*Третий уровень* – взрослые, имеющие с ребенком ситуативные контакты, или те, которых дети могут наблюдать на улице, в поликлинике, в транспорте и т.д.

*Четвертый уровень* – люди, о существовании которых ребенок может знать, но с которыми он никогда не встретиться: жители других городов, стран и т.д.

Ближайшее окружение ребенка – первый и второй уровень приближенности – в силу эмоциональной насыщенности контактов с ребенком не только влияют на его развитие, но и сами меняются под воздействием этих отношений. Для успешности социального развития ребенка необходимо чтобы его общение с ближайшим взрослым окружением было диалогично и свободно от директивности. Однако даже непосредственное общение людей на самом деле является сложным и многогранным процессом. В нем осуществляется коммуникативное взаимодействие, происходит обмен информацией. Основными средствами общения людей являются речь, жесты, мимика, пантомима. Еще не владея разговорной речью, ребенок точно реагирует на улыбку, тон и интонацию голоса. Общение предполагает понимание людьми друг друга. Но маленькие дети эгоцентричны. Они считают, что другие думают, чувствуют, видят ситуацию так же, как они, поэтому им трудно войти в положение другого человека, поставить себя на его место. Именно недостаточное взаимопонимание между людьми чаще всего является причиной конфликтов. Этим объясняются и столь частые ссоры, споры и даже драки между детьми. Социальная компетентность достигается благодаря продуктивному общению ребенка со взрослыми и сверстниками. У большинства детей данный уровень развития общения может быть достигнут только в образовательном процессе.

**7.** Основные принципы организации процесса социального воспитания

* индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических
ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении ее жизненных отношений;
* воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
* развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
* развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
* становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

**8.** Современные тенденции развития системы образования в России связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания и методов в соответствии с прогрессом общества, науки, культуры. Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью — подготовкой подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе, способного к решению глобальных проблем человечества.

 ФГТ: формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека

Современное состояние науки и практики дошкольного образования свидетельствует о наличии огромного потенциала в области разработки и внедрения программ и технологий социального развития дошкольников. Данное направление включено в содержание федеральных и региональных комплексных и парциальных программ (“Детство”, “Я — человек”, “Детский сад — дом радости”, “Истоки”, “Радуга”, “Я, ты, мы”, “Приобщение детей к истокам русской народной культуры”, “Непреходящие ценности малой Родины”, “Развитие у детей представлений об истории и культуре”, “Сообщество” и др.).

Анализ имеющихся программ позволяет судить о возможности реализации отдельных направлений социального развития дошкольников.

**9.** Социальное развитие как процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить, представлен в структуре личности неповторимым сочетанием находящихся в тесной взаимозависимости четырех компонентов:

1. *Культурные навыки –* представляют собой совокупность специфических навыков, вменяемых обществом человеку в различных ситуациях как обязательные. Например: навык порядкового счета до десяти перед поступлением в школу.
2. *Специфические знания –* представления полученные человеком в индивидуальном опыте освоения окружающего мира и несущие на себе отпечатки его взаимодействия с действительностью в виде индивидуальных пристрастий, интересов, системы ценностей. Их отличительная особенность – тесная смысловая и эмоциональная взаимосвязь между собой. Их совокупность образует индивидуальную картину мира.
3. *Ролевое поведение –* поведение в конкретной ситуации, обусловленной природной и социокультурной средой. Отражает знакомство человека с нормами, обычаями, правилами, регулирует его поведение в тех или иных ситуациях, определяется его *социальной компетентностью.* Даже в дошкольном детстве у ребенка уже много ролей: он - сын или дочь, воспитанник детского сада, чей-то друг. Недаром маленький ребенок дома ведет себя иначе, чем в детском саду, а с приятелями общается не так, как с незнакомыми взрослыми.Каждая социальная роль имеет собственные правила, которые могут меняться и различны для каждой субкультуры, принятых в данном обществе системы ценностей, норм, традиций. Но если взрослый человек свободно и осознанно принимает ту или иную роль, понимает возможные последствия своих действий и осознает ответственность за результаты своего поведения, то ребенку только предстоит этому научиться.
4. *Социальные качества,* которые можно объединить в пять комплексных характеристик: сотрудничество и забота об окружающих, соперничество и инициативность, самостоятельность и независимость, социальная адаптированность, открытость и социальная гибкость.

Все компоненты социального развития находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому изменения в одной из них неизбежно влекут за собой изменения в остальных трех компонентах.

**10.** Все отклонения в социальном развитии ребенка дошкольного возраста – результат неправильного поведения окружающих взрослых. Они просто не понимают, что их поведение создает в жизни ребенка ситуации, с которыми он не может справиться, поэтому его поведение начинает носить асоциальный характер.

Процесс социального развития представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общежития и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта.

Содержание социального развития определяется, с одной стороны, всей совокупностью социальных влияний мирового уровня культуры, общечеловеческих ценностей, с другой — отношением к этому самого индивида, актуализацией собственного “Я”, раскрытием творческих потенциалов личности.

**11.** Как способствовать социальному развитию дошкольника? Можно предложить следующие тактики взаимодействия воспитателя с детьми с целью формирования социально-приемлемых форм поведения и усвоения моральных норм общества:

* чаще обсуждать последствия действий ребенка или взрослого на чувства другого человека;
* подчеркивать сходство между разными людьми;
* предлагать детям игры и ситуации, в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь;
* вовлекать детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникающих на моральной почве;
* последовательно игнорируйте случаи отрицательного поведения, обращайте внимание на ребенка, который ведет себя хорошо;
* не повторяйте без конца одни и те же требования, запреты и наказания;
* ясно формулируйте правила поведения. Объясняйте, почему следует поступать так, а не иначе.

Социальный опыт, к которому приобщается ребенок с первых лет своей жизни, аккумулируется и проявляется в социальной культуре. Усвоение культурных ценностей, их преобразование, способствующие общественному процессу, является одной из фундаментальных задач образования.

**12.**Развитие потребности в общении между сверстниками поддается целенаправленному формированию. Ведущая роль в этом процессе принад­лежит взрослому. Именно взрослый помогает ребенку выделить сверстни­ка и увидеть в нем «другого ребенка». Одним из наиболее эффективных методов формирования детского сообщества в дошкольном возрасте является игра.

**13.** Методика по формированию детского сообщества реализуется в шесть этапов.

* Первый этап — «Внимание к другому. Игры в парах».
* Второй этап — «Игры с общими действиями».
* Третий этап — «Игры с общей ролью для всех детей».
* Четвертый этап — «Игры с ведущими. Шаг к индивидуализации игро­вого действия внутри общей игры».
* Пятый этап — «Общие игры с предметами».
* Шестой этап — «Игры-драматизации».

**14.** Направления работы, по формированию детского сообщества

-Языки общения.

Цель: формирование навыков общения с внешним миром; развитие чувства групповой сплоченности.

-Расскажи мне обо мне

Цель: формирование потребности в общении со сверстниками; установление контакта с членами детского сообщества.

-Я+ты= вместе.

Цель: воспитание культуры общения между мальчиками и девочками с учетом специфических черт их характеров; развитие чувства принадлежности к группе.

**15.**Краткий обзор основных концептуальных положений проблемы социального развития позволяет сделать следующие выводы:

* социальное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к “всеобщему социальному” и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры;
* дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека;
* социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

**Результаты работы группы «Схема»**

На социальное развитие ребенка оказывают влияние внешние макро- и микрофакторы. К макрофакторам (факторам мирового масштаба) относят экологию, экономику в стране, государство и пр. Микрофакторы представляют собой ближайшее окружение (микросоциум). Первой единицей ближайшего окружения является семья. Родители являются главными носителями социальных норм и правил. Социализируясь, ребенок выходит за рамки семьи, попадая в образовательное учреждение. Сначала это детский сад, затем школа и т. д. Наряду с этим социальное развитие осуществляется в различных других группах сверстников, на улице, в транспорте – что тоже является микросоциумом для ребенка. Макро – и микрофакторы представляют собой социальную среду, в которой ребенок занимает определенный социальный статус. Занимая социальный статус, человек, так или иначе, выполняет в обществе социальные роли (является членом семьи, членом коллектива, где исполняет роль товарища, лидера и т. п.). Таким образом, социальное развитие происходит в деятельности и сознании.

Социальное развитие ребенка в дошкольном учреждении происходит под влиянием взаимодействия следующих сфер:

Во взаимодействии педагога непосредственно с ребенком; взаимодействии ребенка со сверстниками; во взаимодействии педагога с родителями. Все эти три сферы неразрывно связаны между собой. Педагог, взаимодействуя с ребенком, создает предметно-развивающую среду для формирования адекватной социальной личности. Формирует уверенность, учит сотрудничеству. Взаимодействуя с педагогом в ДОУ, у ребенка формируются определенные социальные навыки, расширяется коммуникационная компетентность. Непроизвольно социально развивается в детском сообществе. И. С. Кон выделяет следующие компоненты детского сообщества, в котором происходит социальное развитие ребенка: детская игра, детский фольклор и художественное творчество, коммуникативное поведение детей.

**Социальное развитие ребенка**

**(социализация)**

Макрофакторы (мировой масштаб):

- экология

- экономика

- страна

 - гос-во

Микрофакторы –

ближайшее окружение

(микросоциум):

- СЕМЬЯ

- ОУ

- ГРУППЫ СВ - КОВ

Деятельность – расширение видов Д

 овладение средствами Д

Сознание – образ «Я» ребенка

 самооценка

 осмысление социальной роли

Социальная среда ребенка

Социальный статус

Социальная роль

Член семьи (сын, внук)

Член коллектива (ученик, лидер, друг)

Педагог – Родитель

- родительские собрания

- консультации

- открытые занятия

- совместные праздники

- стендовая информация

Педагог – Ребенок

- создание предметно-развивающей среды

- развитие «+» отношения к себе и др. людям

- формирование уверенности

- сотрудничества

- формирование социальных навыков (разрешение конфликтов и др.)

- создание коммуникационной компетентности (распознавание своих эмоциональных переживаний и переживаний др. людей)

- формирование чувства собственного достоинства

Ребенок – Ребенок

(детское сообщество)

- детская игра

- детский фольклор

- коммуникативное поведение детей

 (И.С. Кон)

**Результаты работы группы «Понятия»**

**Социальное развитие:**

Шамова Т.И. и др. характеризуют социальное развитие как усвоение нравственных норм и руководство ими в отношениях человека с окружающим миром и его поведении.

Гуров В.Н. под социальным развитием ребенка предполагает формирование у него положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

**Социальная компетентность ребенка:**

определяется как сознательное применение определенных норм и правил поведения в обществе, в котором отражается отношение к взрослым и сверстникам. Социальная компетентность – результат СР

**Социальные навыки** - умение выражать свои чувства и эмоции; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми); умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

**Социальные качества** (можно объединить в пять комплексных характеристик) - сотрудничество и забота об окружающих, соперничество и инициативность, самостоятельность и независимость, социальная адаптированность, открытость и социальная гибкость.

**Социальные знания** - анализ общественных процессов и выявление в них общих закономерных, повторяющихся явлений. Процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе.

**Социальное поведение** (англ. Social behavior) — поведение, выражающееся в совокупности поступков и действий индивида или группы в обществе и зависящее от социально-экономических факторов и господствующих норм.

Социальное развитие личности является средством и результатом, одним из аспектов ее **социализации**

**Социализация** [от лат. socialis — общественный] — а) процесс усвоения и овладения тем социальным опытом, который передается индивиду в ходе его взаимодействия и общения с социальным окружением; б) результат освоения индивидом того социального опыта, который передается ему в ходе совместной деятельности и общения с социальным окружением и реализуется субъектом социализации.

**Адаптация социальная** [лат. adapto — приспособляю и socialis — общественный] - постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; результат этого процесса. (П.Г. Белкин)

**Индивидуализация** – оборотная сторона социализации, социально-культурный процесс накопления личностью особенного, уникального опыта, рост ее масштаба, творческого потенциала, универсальности, самостоятельности свободы и ответственности. Мерой индивидуализации является личный вклад в культуру.

**Приложения**

**Приложение 1. Социальное развитие детей дошкольного возраста**

 В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социального развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Необходимость детального и углубленного изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы ДОУ и актуальностью разработки программ и методик использования современных технологий социального развития дошкольников.

**Социальное развитие ребенка** можно определить как процесс усваивания традиций, ценностей и культуры того общества к которому принадлежит ребенок. Усвоение множества неписанных правил, обучение которым происходит во время общения с окружающими сверстниками и взрослыми, игр и занятий поможет в дальнейшей жизни.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Особенно активно социальное развитие ребенка происходит в первые двенадцать месяцев жизни. В это период устанавливаются эмоциональные контакты с окружающими людьми, появляется доверие к взрослым, вырабатываются основные навыки владения телом, осваивается лексика.

Для того, чтобы социальное развитие ребенка происходило правильно и в нужном направлении необходимо постоянное общение, демонстрация любви. Ребенок должен вовлекаться в разговоры, в течение прогулок необходимо обращать его внимание на окружающие предметы и явления.

Проект стандарта дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в дошкольном учреждении, выдвигает ряд требований к социальному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Социальное развитие дошкольников многоаспектно, трудозатратно, часто отсрочено во времени. Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений.

 Педагогическая технология социального развития детей осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;

- систематическая работа с детьми по социальному развитию;

- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

 Большую роль в успешном социальном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из администрации детского сада, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Педагог-психолог ведёт работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

Огромное влияние на социальное развитие ребенка оказывает его семья. Фактически семья является передающим звеном, обеспечивая сохранение опыта, традиций и знаний при смене поколений. Для нормального социального развития ребенка просто необходима теплая и доверительная атмосфера между членами семьи, взаимное уважение и взаимовыручка.

Еже один фактор, в значительной мере определяющий социальное развитие ребенка – это общение как между детьми и взрослыми, так и со сверстниками. За счет общения происходит формирование первых дружеских связей ребенка, с его помощью формируются взаимоотношения с воспитателями в детском саду. В процессе роста ребенка, его развития формы общения меняются от ситуативно-деловой через внеситуативно-деловую к личностной. В возрасте шести-семи лет социальное развитие ребенка требует ответов на разнообразные вопросы о человеке, его сущности. Именно в этот период необходима максимальная эмоциональная поддержка, сопереживание и понимание.

В целях обеспечения социального партнёрства дошкольного учреждения и семьи необходимо уделять большое внимание работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-личностному направлению работы с детьми необходимо составить план работы с родителями в этом направлении, а для ознакомления родителей с работой детского сада использовать родительские собрания, консультации, открытые занятия, совместные праздники, оформления в «Уголке родителей» и др.

Для реализации задач социального развития детей дошкольного возраста педагогам необходим высокий уровень профессиональной компетентности, ведь процесс социального воспитания ребёнка в дошкольном учреждении требует от педагога освоения специальных профессиональных установок и понимания своеобразия авторских программ дошкольного образования.

# Cоциальное развитие ребенка

Первые эмоциональные контакты с окружающим миром малыш старается установить еще в возрасте нескольких недель от роду. Позднее он учится взаимодействовать со взрослыми, доверять им, управлять своим телом и разумом, строить речь и облекать ее в слова. Чтобы социальное развитие ребенка было плавным и гармоничным, необходимо уделять маленькому любопытному созданию максимум внимания — демонстрировать ему предметы, разговаривать с ним, читать книги вслух.

**Под социальным развитием ребенка** в общем смысле принято понимать процесс, при котором происходит усвоение традиций культуры и общества, в котором ребенок растет, формирование ценностей. И семья как главная и основная его ячейка становится своеобразным проводником, который из поколения в поколение несет опыт и знания, накопленные ранее. Именно для того, чтобы восприятие окружающего мира ребенком впоследствии не стало искаженным, родители малыша должны создать в доме правильную психологическую атмосферу — атмосферу доверия и взаимного уважения. Это и есть первичное социальное воспитание детей.

Ведущую роль в процессе социального становления личности играет общение. С его помощью не только происходит взаимодействие между членами одной семьи, но и появляются дружеские связи между сверстниками. Общение также лежит в основе социальной иерархии, что, например, ярко просматривается в пределах детского сада — отношения «ребенок – воспитатель». Первые эмоции малыша, которые он проявляет еще в колыбели: мимика, движения, звуки — все это относят к попыткам общения со взрослыми.

Начиная с шестимесячного возраста, взаимодействие детей с родителями носит ситуативно-деловой характер. Главным признаком такого общения является практическое взаимодействие. Малышу требует не просто родительская ласка и любовь окружающих, а помощь и совет. Чаще всего это выражается в желании ребенка действовать совместно со взрослыми. Это дает малышу возможность нормально развиваться и активно познавать мир: видя, как взрослые обращаются с предметами, он наблюдает за ними и перенимает навыки.

С трех до пяти лет характер общения меняется, и оно приобретает внеситуативно-познавательную форму. На этом этапе социального развития ребенка малыши обычно получают статус «почемучек» — задают много различных вопросов, в основном, о том, что видят или что почерпнули из разговоров с другими людьми. Главным средством общения становится речь, которая позволяет обсуждать те явления и предметы, которые в данный момент находятся далеко от ребенка, но о которых ему так хочется поскорее узнать. То есть малыш имеет возможность расширить ситуативные границы, и если раньше пространство было сильно ограничено, скажем, пределами его комнаты, то теперь полет его фантазии полностью вырывается на свободу. Основным стремлением ребенка такого возраста становится желание получать знания об окружающем мире в огромных количествах. Малыш продолжает советоваться со взрослыми и многое узнает от них, однако и собственный путь познания с этих пор для него открыт.

Следующий этап социального развития ребенка — это переход к личностной форме общения. Она характерна для детей в возрасте шести–семи лет. В это время вопросы малышей приобретают конкретную направленность — они все чаще спрашивают о человеке и его предназначении. На данном этапе взрослый является в глазах ребенка всемогущим, то есть примером для подражания. Очень важно прочувствовать этот момент и оказать малышу необходимую помощь и поддержку, особенно если он в чем-то сомневается или переживает по какой-либо причине. В этом возрасте у ребенка начинает формироваться свой собственный стиль поведения, правда, пока по аналогии с образом действий находящегося рядом взрослого. Поэтому очень важно, кто находится с малышом в данный момент, — он чрезвычайно подвержен влиянию и гибок, как пластилин. В возрасте шести–семи лет ему жизненно необходимо общение с ровесниками: так социальное развитие ребенка протекает более гармонично и ровно. Социализация малышей должна проходить наиболее безболезненно, и подходящую атмосферу для этого процесса должен создать взрослый — учитель или воспитатель. Так каждый в коллективе будет чувствовать себя частью единого целого и одновременно сможет сохранить свою индивидуальность.

Проще всего дети адаптируются к социальной среде во время игр. Стоит обратить внимание на характер манипуляций, производимых детьми: чаще всего это действия, копирующие поведение взрослых. Малыш создает воображаемую ситуацию, примеряя на себя жизненные роли родителей, учителей, врачей, тем самым неосознанно подготавливая себя ко входу в большой мир. Игра полезна еще и тем, что в процессе ребенок учится находить выход из различных ситуаций, в том числе и тех, в основе которых лежит противоречие, конфликт. Конечно, игровая деятельность не единственный фактор, который способствует **социальному воспитанию детей**. Очень важны занятия и упражнения, позволяющие развивать кругозор, обязательны знакомство с литературой и музыкой и, конечно же, доверительные беседы с родителями и педагогами, в ходе которых у малышей появляется возможность обсудить поступки и мысли.

Социальное воспитание детей

**Проблемы социального воспитания детей** год от года становятся все актуальнее. Помимо стандартных государственных организаций, предназначенных для этой цели (школ, детских садов), существуют еще и так называемые «кружки по интересам», в основном частные и оплачиваемые отдельно (музыкальные школы, изо- и танцевальные студии и т. п). Кроме того, в последнее время появилось большое количество дошкольных развивающих центров, где за умеренную плату педагоги обещают научить ребенка адаптироваться к окружающему миру, существовать в коллективе, разбудить его скрытые таланты и возможности, решить многие из проблем социального воспитания.

Социальное воспитание детей любого возраста должно обязательно включать в себя несколько составляющих. Во-первых, это интеллектуальная работа — обучение в школе, а также участие во внеклассных проектах, направленных на развитие эрудиции и накопление знаний, положительного опыта. Во-вторых, практическая деятельность — творчество, спорт, туризм и тому подобные занятия, способные развить ребенка физически и подготовить к различным жизненным ситуациям, которые могут неожиданно произойти с каждым из нас. В третьих, это эстетическое развитие: воспитывая в детях чувство прекрасного, прививая им любовь к музыке, театру, живописи, мы учим их творить, импровизировать, стремиться к созданию чего-то нового, эмоционально совершенного. Отдельно стоит сказать о социальном воспитании детей, которое должно проводиться в период, когда учебный процесс приостановлен, — на каникулах. Обязательными пунктами для детей любого возраста являются:

– профессионально-творческая активность;

– спортивно-оздоровительная деятельность;

– досуг (складывается из отдыха, развлечений, праздников, творчества и самостоятельного развития).

На определенном этапе **социальное воспитание детей** родителями и педагогами перестает играть определяющую роль, и ему на смену приходит самовоспитание. Ребенок перестает воспринимать навязываемую другими информацию и открывает для себя возможность выбора — жанра музыки, стиля одежды и так далее.

Однако до того, как это произойдет, проблемы социального воспитания должны быть доверены исключительно высококвалифицированным педагогам, способным привить ребенку знания в рамках существующей системы, а также помочь в решении вопросов, касающихся социологии, психологии, физиологии и других наук, центральное место в метрике ценностей которых занимает человек.

Специалист по социальному воспитанию детей — это, прежде всего, человек, который способен понять и выслушать другого, дать подсказку, если она необходима, привить детям такие качества как общественную активность и творческую самостоятельность.

Многие проблемы социального воспитания требуют деликатных способов решения, и грамотный педагог понимает это, постепенно, шаг за шагом распутывая клубок конфликтов и вовлекая своих подопечных в круговорот культурно-деятельностного развития.

**Эмоциональное и социальное развитие детей 2-3 лет**

Эмоции являются неотъемлемой частью жизни. Замечено, что эмоции являются неким индикатором состояния ребенка и влияют на его поведение и деятельность всего организма.жизнедеятельность организма. Так, например, частые отрицательные эмоции (плач, хныканье, капризы) могут говорить о нервно-эмоциональном напряжении ребенка. В дальнейшем длительные негативные эмоции могут стать причиной неадекватного поведения ребенка и вызвать различные нарушения его психологического и физического здоровья. И, наоборот, преобладание у ребенка положительных эмоций свидетельствует о том, что малыш пребывает в комфортных для него условиях и растет в любви и понимании. Такому ребенку не надо привлекать к себе внимание неожиданными выходками, его поведение активно, но предсказуемо. А это в свою очередь благотворно влияет не только на психическое здоровье, но и на физиологические процессы в организме ребенка. Дети испытывают очень сильные и яркие чувства и эмоции, но контролировать их пока не умеют. Чего-то сильно захотелось – сделал, разозлился – ударил, испугался – заплакал. Важно учить ребенка выражать свои эмоции социально приемлемыми способами, не причиняя вреда другим, стараться контролировать свое поведение и избегать необдуманных поступков. Развитие эмоционального интеллекта помогает ребенку общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Социализация ребенка начинается в семье и проходит несколько этапов. До 1,5 лет ребенок неосознанно осваивает различные социальные нормы и ценности, копирует жесты, манеру говорить, походку и поведение родителей (близких ему людей). Примерно с 1,5 до 2,5 лет малыш уже не раз столкнувшийся с запретами, исходящими от взрослых, старательно проверяет границы дозволенного и чувствует себя очень неуверенно, если их не находит: дети, особенно в первые годы, нуждаются в контроле извне. Около 2,5 лет у ребенка появляется самосознание «Я сам!». Он начинает понимать, что может влиять на происходящее вокруг, проявляет волю и отвоевывает независимость. Малыш становится активнее и самостоятельнее. Его начинают интересовать общение и игры с другими взрослыми и детьми. Он впервые узнает, как взаимодействовать в группе и ладить с коллективом.

**Советы по развитию эмоциональной и социальной сфер**

• Открыто проявляйте свою любовь к ребенку, принимайте его таким, какой он есть, устанавливайте с ним доверительные отношения и относитесь к нему с уважением.

• Формируйте у ребенка положительное отношение к себе («Я хороший»), хвалите и вселяйте веру в свои силы и возможности («Я могу»), предлагая посильные задания («У тебя получится»); помогайте осознавать свои чувства («Я рад») и желания («Я хочу») и учите понимать чувства и особенности других людей.

• Показывайте образец взаимоотношений людей в обществе и поощряйте в ребенке доброжелательное отношение к родителям, взрослым и детям, учите, как проявлять симпатию, сочувствие, отзывчивость.

• Предоставьте ребенку разумную свободу и развивайте в нём способность действовать свободно, раскованно, защищая свои интересы, но, при этом соблюдая правила культуры поведения и не обижая других людей; формируйте умение действовать в различных ситуациях и поощряйте желание преодолевать трудности.

• Помогайте ребенку осваивать разные способы взаимодействия с взрослыми и детьми (игра рядом, не мешая друг другу; просьба; сотрудничество; забота об окружающих; помощь другим; нахождение общих интересов; желание делиться и т.д.).

• Обогащайте впечатления и развивайте интерес детей к играм, занятиям, чтению, инсценировкам, прослушиванию музыкальных произведений, в которых ребенок получал бы образцы положительного поведения.

• Учите различать и понимать, что такое хорошо и плохо; действовать в соответствии со значением слов нельзя, можно, нужно.

• Воспитывайте вежливость: побуждайте ребенка обращаться к другим детям по имени, здороваться, прощаться, благодарить и т.д.

**Показатели эмоционального и социального развития**

*2 года – 2 года 6 месяцев*

• В привычной обстановке эмоционально уравновешен.

• Испытывает потребность во взаимодействии с любимыми взрослыми, ожидает их участия, внимания, похвалы и поддержки.

• Переживает, если мама уходит или отказывает ему в общении.

• Замечает недовольство взрослых; огорчается, если его ругают.

• Сочувствует близкому человеку, понимает его радость или печаль, заступается за него.

• Чувствует, как можно вести себя с тем или иным взрослым.

• С удовольствием выполняет поручения.

• Начинает говорить о себе не в третьем («Арина хочет…»), а в первом лице: «Я хочу», «Дай мне» и т.д.

• Может определить, обозначить (мимикой, жестом, тоном, взглядом) или назвать своё состояние: «мне больно», «хочу спать», «хочу…» и т. д.

• Пытается сдерживать свои эмоции и может потерпеть или немного подождать.

• Начинает проявлять интерес к действиям других детей, подражает им, стремится к совместным играм с ними.

• Может выделять одного или нескольких детей, которые ему больше всего нравятся.

• Насторожен с незнакомыми людьми, но оценив их доброжелательность – вступает в контакт.

• Эмоционально реагирует на художественные и музыкальные произведения, симпатизирует добрым героям («хорошие») и ругает отрицательных персонажей («плохие»).

• Увлекается интересной игрой и отвергает не понравившуюся.

• Огорчается неудачам, радуется победам.

• Помнит свои ощущения: в цирке было весело, у врача – больно.

• Проявляет самостоятельность «Я сам».

*2 года 6 месяцев – 3 года*

• Проявляет активность и эмоциональную открытость в общении с взрослыми и другими детьми, интересуется их действиями, выражает симпатии, находит общие интересы, договаривается, отвечает на вопросы.

• Может играть с другими детьми в совместные игры, делиться своими игрушками, не брать чужие без спроса.

• Стремиться быть «хорошим», старается угодить взрослым, ждет одобрения и похвалы.

• Гордится собой («я быстрее всех съел кашу») и своими близкими («мой папа умеет запускать летающего змея»).

• Может сердиться, огорчаться, обижаться, плакать, кричать, топать ногами, если что-то не получилось или взрослые не поняли его просьбы.

• В общественных местах может проявлять эмоциональную сдержанность: слушается родителей, не кричит, не плачет и т.п.

• Может быть настороженным и стесняться, особенно в новых ситуациях с незнакомыми людьми, животными.

• Ревнует родителей, в том числе и друг к другу.

• Обозначает словом и эмоционально-выразительными оттенками свои состояния: «смеюсь, боюсь, замерз».

• Помнит важные и эмоционально окрашенные события за предыдущий год.

• Осуждает поступки других детей: «Нельзя бить, ломать, брать, отнимать, рвать» и т.д.

• Замечает, различает и оценивает красивое и некрасивое.

• Чувствует «добрых» и «злых» людей.

• Начинает понимать юмор (смеется, недоумевает).

• Радуется музыке, пению, чтению, иллюстрациям, танцам, играм и т.д.

• Понимает состояния других людей: мама устала, сестренке больно, папе весело и т.д.

• Эмоционально сопереживает персонажам сказок и мультфильмов (волнуется, радуется, печалится, сердится и т. д.).

• Эмоционально-практически оценивает ситуацию: если кому-то больно – сопереживает и жалеет, если кому-то надо помочь – помогает, ведет себя тихо, если кто-то спит и т.д.

• Эмоционально предвосхищает результат некоторых действий (собственных или других людей).

(Показатели развития ребенка третьего года жизни составлены с опорой на материалы Л.Н. Павловой и Е.Б. Волосовой).

**Что такое социальное развитие?**

Социальное развитие ребенка – это процесс, во время которого усваиваются ценности, традиции, культура общества, к которому принадлежит малыш. Общаясь со сверстниками и взрослыми, играя, занимаясь, маленький человек учится жить по определенным неписанным правилам, учитывать интересы других людей, нормы поведения.

Большое влияние на социально личностное развитие ребенка оказывает семья. Именно семья становится своеобразным транслятором, который передает из поколения в поколение знания, опыт, ценности, традиции. Вот почему для нормального развития малыша очень важна теплая атмосфера в семье, доверительные взаимоотношения, уважение друг к другу.

**Общение детей и взрослых**

Специалисты выделяют основные социальные факторы развития ребенка, среди которых ведущую роль занимает общение. С помощью общения формируются первые дружеские связи ребенка со сверстниками. Общение становится и главным составляющим взаимоотношений ребенка и воспитателя в детском саду.

Элементы общения присущи ребенку с самого раннего возраста. В первые шесть месяцев жизни общение является ведущим направлением деятельности младенца. Он выражает свои эмоции и ощущения при помощи мимики, движений и звуков.

**Младенчество**

Начиная с 6 месяцев и до двух лет общение детей со взрослыми носит ситуативно-деловую форму. Особенность этой формы – практическое взаимодействие взрослого и ребенка. Теперь малышу требуется уже не только любовь и внимание – он нуждается в совете, помощи, совместных действиях. Все это дает возможность ребенку быстрее и лучше узнать различные предметы, их свойства, как обращаться с ними.

**От трех до пяти**

Общение детей в возрасте с 3 до 5 лет принимает внеситуативно-познавательную форму. Малыш начинает задавать взрослым вопросы: о предметах, людях, различных явлениях… Основное средство общения теперь – речь. Только речь позволяет обсудить предметы и явления, которых нет в данный момент рядом, а значит, позволяет выйти за пределы частной конкретной ситуации. Ребенок от 3 до 5 лет стремится получать новую информацию, обсуждать со взрослыми ситуации и явления, рассказывать о своих фантазиях.

**От шести до семи**

Личностная форма общения присуща детям в возрасте от 6 до 7 лет. Все чаще ребенок задает вопросы о человеке, его сущности. В этом возрасте ребенку особенно необходима эмоциональная поддержка, понимание, сопереживание. Важно не упустить этот уникальный момент, когда взрослый является для ребенка образцом для подражания, всемогущим и всезнающим. Поведение и стиль общения находящегося рядом взрослого – отца, матери, воспитателя, учителя, соседа – воспринимается как пример, по аналогии с этим примером ребенок выстраивает и свой стиль поведения. Огромную роль в этом процессе играет общение с детьми-ровесниками. В группе или классе должна быть благоприятная для свободного развития атмосфера, которую должен создать воспитатель или учитель. Лучше всего дети развиваются, когда чувствуют себя свободно, могут сохранять собственную индивидуальность, но при этом понимают, что и у других членов коллектива есть право оставаться самими собой.

**Социализация через игру**

Чтобы способствовать социальному развитию ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры. Дело в том, что до 7 лет игра остается ведущей деятельностью детей. Общение же – составляющая часть ее. В процессе игры развитие ребенка движется быстрыми темпами: социальное, психическое, эмоциональное… Присмотритесь, как играют дети: чаще всего они в игровой форме воспроизводят быт взрослых – играют в магазин, в доктора, в детский сад или школу, в «дочки-матери»…

При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать.

**Другие социальные факторы развития ребенка**

Для социального развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Ребенок очень глубоко воспринимает прекрасное – значит, его нужно познакомить с лучшими творениями человека, показать репродукции картин или посетить вместе с ним выставку, музей, галерею. Следует подготовиться к такому походу, потому что ребенок обязательно будет задавать множество вопросов, на которые взрослому придется. отвечать. Родители не должны позволять себе играть или беседовать с ребенком, находясь в плохом или безразличном настроении: ведь дети особенно тонко чувствуют малейшую фальшь в поведении взрослых. Каждое слово взрослого воспринимается как непреложная истина, поэтому нельзя допускать обмана – если ребенок поймет, что его обманули, его вера в непогрешимость близких рухнет безвозвратно. Взрослые должны помочь ребенку усвоить сложившиеся этические нормы и правила поведения, сформировать гуманное отношение к окружающим людям, к природе.

 **Проблема развития социальной педагогики** сегодня представляется очень актуальной. Социальная помощь имеет глубокие исторические корни. Еще с давних времен известны многочисленные примеры благотворительности, попечительства.

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по высказываниям Л.С.Выготского рассматривается как “врастание в человеческую культуру”.

**Социальное развитие (социализация)** – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

* трудовых навыков;
* знаний;
* норм, ценностей, традиций, правил;
* социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей, развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной).

**Развитие социальной компетентности** – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным. Все факты, описывающие случаи вынужденной изоляции маленьких детей, так называемых “маугли”, показывают, что такие дети никогда не становятся полноценными людьми: они не могут овладеть человеческой речью, элементарными формами общения, поведения и рано погибают.

**Социально-педагогическая деятельность в условиях ДОУ** – это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Само слово “общество” произошло от латинского “societas”, означающего “товарищ”, “друг”, “приятель”. Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Всех взрослых, которые общаются с ребенком и влияют на его социальное развитие, можно разделить на четыре уровня приближенности, характеризующиеся различными сочетаниями трех факторов:

* частотой контактов с ребенком;
* эмоциональной насыщенностью контактов;
* информативностью.

*На первом уровне* находятся родители – все три показателя имеют максимальное значение.

*Второй уровень* занимают воспитатели дошкольного учредения – максимальное значение информативности, эмоциональная насыщенность.

*Третий уровень* – взрослые, имеющие с ребенком ситуативные контакты, или те, которых дети могут наблюдать на улице, в поликлинике, в транспорте и т.д.

*Четвертый уровень* – люди, о существовании которых ребенок может знать, но с которыми он никогда не встретиться: жители других городов, стран и т.д.

Ближайшее окружение ребенка – первый и второй уровень приближенности – в силу эмоциональной насыщенности контактов с ребенком не только влияют на его развитие, но и сами меняются под воздействием этих отношений. Для успешности социального развития ребенка необходимо чтобы его общение с ближайшим взрослым окружением было диалогично и свободно от директивности. Однако даже непосредственное общение людей на самом деле является сложным и многогранным процессом. В нем осуществляется коммуникативное взаимодействие, происходит обмен информацией. Основными средствами общения людей являются речь, жесты, мимика, пантомима. Еще не владея разговорной речью, ребенок точно реагирует на улыбку, тон и интонацию голоса. Общение предполагает понимание людьми друг друга. Но маленькие дети эгоцентричны. Они считают, что другие думают, чувствуют, видят ситуацию так же, как они, поэтому им трудно войти в положение другого человека, поставить себя на его место. Именно недостаточное взаимопонимание между людьми чаще всего является причиной конфликтов. Этим объясняются и столь частые ссоры, споры и даже драки между детьми. Социальная компетентность достигается благодаря продуктивному общению ребенка со взрослыми и сверстниками. У большинства детей данный уровень развития общения может быть достигнут только в образовательном процессе.

**Основные принципы организации процесса социального воспитания**

* индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических
ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении ее жизненных отношений;
* воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
* развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
* развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
* становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания и методов в соответствии с прогрессом общества, науки, культуры. Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью — подготовкой подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе, способного к решению глобальных проблем человечества.

Современное состояние науки и практики дошкольного образования свидетельствует о наличии огромного потенциала в области разработки и внедрения программ и технологий социального развития дошкольников. Данное направление отражено в требованиях государственного образовательного стандарта, включено в содержание федеральных и региональных комплексных и парциальных программ (“Детство”, “Я — человек”, “Детский сад — дом радости”, “Истоки”, “Радуга”, “Я, ты, мы”, “Приобщение детей к истокам русской народной культуры”, “Непреходящие ценности малой Родины”, “Развитие у детей представлений об истории и культуре”, “Сообщество” и др.).

Анализ имеющихся программ позволяет судить о возможности реализации отдельных направлений социального развития дошкольников.

Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Этот опыт представлен в структуре личности неповторимым сочетанием находящихся в тесной взаимозависимости четырех компонентов:

1. *Культурные навыки –* представляют собой совокупность специфических навыков, вменяемых обществом человеку в различных ситуациях как обязательные. Например: навык порядкового счета до десяти перед поступлением в школу.
2. *Специфические знания –* представления полученные человеком в индивидуальном опыте освоения окружающего мира и несущие на себе отпечатки его взаимодействия с действительностью в виде индивидуальных пристрастий, интересов, системы ценностей. Их отличительная особенность – тесная смысловая и эмоциональная взаимосвязь между собой. Их совокупность образует индивидуальную картину мира.
3. *Ролевое поведение –* поведение в конкретной ситуации, обусловленной природной и социокультурной средой. Отражает знакомство человека с нормами, обычаями, правилами, регулирует его поведение в тех или иных ситуациях, определяется его *социальной компетентностью.* Даже в дошкольном детстве у ребенка уже много ролей: он- сын или дочь, воспитанник детского сада, чей-то друг. Недаром маленький ребенок дома ведет себя иначе, чем в детском саду, а с приятелями общается не так, как с незнакомыми взрослыми.Каждая социальная роль имеет собственные правила, которые могут меняться и различны для каждой субкультуры, принятых в данном обществе системы ценностей, норм, традиций. Но если взрослый человек свободно и осознанно принимает ту или иную роль, понимает возможные последствия своих действий и осознает ответственность за результаты своего поведения, то ребенку только предстоит этому научиться.
4. *Социальные качества,* которые можно объединить в пять комплексных характеристик: сотрудничество и забота об окружающих, соперничество и инициативность, самостоятельность и независимость, социальная адаптированность, открытость и социальная гибкость.

Все компоненты социального развития находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому изменения в одной из них неизбежно влекут за собой изменения в остальных трех компонентах.

Например: ребенок добился принятия в игры сверстников, которые ранее его отвергали. У него сразу же изменились социальные качества – он стал менее агрессивным, более внимательным и открытым для общения. Его кругозор расширился новыми представлениями о человеческих отношениях и себе: я тоже хороший, меня, оказывается, любят дети, дети тоже не злые, с ними занятно проводить время и пр. Его культурные навыки через некоторое время неизбежно обогатятся новыми приемами общения с предметами окружающего мира, поскольку он сможет наблюдать и пробовать эти приемы у партнеров по играм. Ранее это было невозможно, опыт других отвергался, потому что отвергались сами дети, отношение к ним было неконструктивным.

Все отклонения в социальном развитии ребенка дошкольного возраста – результат неправильного поведения окружающих взрослых. Они просто не понимают, что их поведение создает в жизни ребенка ситуации, с которыми он не может справиться, поэтому его поведение начинает носить асоциальный характер.

Процесс социального развития представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общежития и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта.

Содержание социального развития определяется, с одной стороны, всей совокупностью социальных влияний мирового уровня культуры, общечеловеческих ценностей, с другой — отношением к этому самого индивида, актуализацией собственного “Я”, раскрытием творческих потенциалов личности.

Как способствовать социальному развитию дошкольника? Можно предложить следующие тактики взаимодействия воспитателя с детьми с целью формирования социально-приемлемых форм поведения и усвоения моральных норм общества:

* чаще обсуждать последствия действий ребенка или взрослого на чувства другого человека;
* подчеркивать сходство между разными людьми;
* предлагать детям игры и ситуации, в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь;
* вовлекать детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникающих на моральной почве;
* последовательно игнорируйте случаи отрицательного поведения, обращайте внимание на ребенка, который ведет себя хорошо;
* не повторяйте без конца одни и те же требования, запреты и наказания;
* ясно формулируйте правила поведения. Объясняйте, почему следует поступать так, а не иначе.

Социальный опыт, к которому приобщается ребенок с первых лет своей жизни, аккумулируется и проявляется в социальной культуре. Усвоение культурных ценностей, их преобразование, способствующие общественному процессу, является одной из фундаментальных задач образования.

Применительно к содержанию дошкольного образования в аспекте социального развития речь может идти о следующих разделах культуры и соответствующих им направлениях организации педагогического процесса: культура общения, включенная в содержание нравственного воспитания; психосексуальная культура, содержание которой отражено в разделе полового воспитания; национальная культура, реализуемая в процессе патриотического воспитания и религиоведческого просвещения; этническая культура, включенная в содержание интернационального воспитания; правовая культура, содержание которой представлено в разделе основ правового сознания. Такой подход, возможно, несколько ограничивает содержание социального развития, исключая разделы экологического, умственного, трудового, валеологического, эстетического, физического, экономического воспитания.

Однако, процесс социального развития предполагает реализацию комплексного подхода, правомерность условного выделения этих разделов из целостного педагогического процесса подтверждается одним из существенных оснований, связанных с социальной идентификацией ребенка в дошкольном возрасте: видовой (ребенок — человек), родовой (ребенок — член семьи), половой (ребенок — носитель половой сущности), национальной (ребенок — носитель национальных особенностей), этнической (ребенок — представитель народа), правовой (ребенок — представитель правового государства).

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. В ней растущий человек проходит путь от саморазличения, самовосприятия через самоутверждение к самоопределению, социально ответственному поведению и самореализации.

В силу специфики развития психических процессов и функций идентификация дошкольника возможна на уровне эмпатийного переживания, возникающего в ходе отождествления себя с другими людьми.

Эффективность социального развития как результата социализации-индивидуализации обусловлена действием различных факторов. В аспекте педагогического исследования важнейшим из них является образование, цель которого — приобщение к культуре, ее воспроизведение, присвоение и сотворение. Современные исследования личностного развития ребенка (в частности, авторского коллектива по разработке базисной программы “Истоки”) позволяют дополнить, конкретизировать обозначенный перечень и отнести к универсальным человеческим способностям ряд базисных характеристик личности, становление которых осуществимо в процессе социального развития: компетентность, креативность, инициативность, произвольность, самостоятельность, ответственность, безопасность, свобода поведения, самосознание личности, способность к самооценке.

Социальный опыт, к которому приобщается ребенок с первых лет своей жизни, аккумулируется и проявляется в социальной культуре. Усвоение культурных ценностей, их преобразование, способствующие общественному процессу, является одной из фундаментальных задач образования.

* содержание социального развития дошкольников определяется различными основаниями социальной идентификации, доминирующими в том или ином возрасте: младший дошкольный возраст — видовая и родовая идентификация; средний — видовая, родовая, половая идентификация; старший — видовая, родовая, половая, национальная, этническая, правовая идентификация;

Огромное значение в процессе освоения культуры и в становлении универсальных социальных способностей имеет механизм подражания как один из путей проникновения в смысловые структуры человеческой деятельности. Первоначально, подражая окружающим людям, ребенок овладевает общепринятыми способами поведения, вне зависимости от особенностей коммуникативной ситуации. Взаимодействие с другими людьми не дифференцировано по видовым, родовым, половым, национальным признакам.

По мере актуализации интеллектуальной активности, обогащения смыслового социального спектра взаимодействия происходит осознание ценности каждого правила, нормы; их применение начинает ассоциироваться с конкретной ситуацией. Действия, освоенные прежде на уровне механического подражания, приобретают новый, социально наполненный смысл. Осознание ценности социально направленных действий означает зарождение нового механизма социального развития — нормативной регуляции, влияние которого в дошкольном возрасте непереоценимо.

Реализация задач социального развития детей дошкольного возраста наиболее эффективна при наличии целостной педагогической системы, построенной в соответствии с основными подходами общенаучного уровня методологии педагогики.

* Аксеологический подход позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социальному развитию дошкольников в качестве таковых могут выступать ценности коммуникативной, психосексуальной, национальной, этнической, правовой культуры.
* Культурологический подход позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого своей страны, города, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса. Диалог культур, являющийся одной из доминантных парадигм современной системы образования, невозможен без приобщения к ценностям своей культуры.
* Гуманистический подход предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социального развития, психологического комфорта и блага ребенка приоритетными критериями в оценке деятельности социальных институтов.
* Антропологический подход позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социального развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, нацио-нальные) особенности личностного развития в процессе нравственного, полового, патриотического, интернационального, правового воспитания.
* Синергетический подход позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. В аспекте социального развития детей данный подход предусматривает, к примеру, постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (от восприятия — к воспроизведению по образцу — к самостоятельному воспроизведению — к творчеству).
* Полисубъектный подход предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос).
* Системно-структурный подход предполагает организацию работы по социальному развитию дошкольников в соответствии с целостной педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.
* Комплексный подход предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам педагогического процесса. В содержание социального развития включается ориентировка ребенка в явлениях общественной и собственной жизни, в самом себе.
* Деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Социальное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя “здесь и теперь”, достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.
* Средовой подход позволяет решить задачу организации образовательного пространства как средства социального развития личности. Среда представляет собой совокупность ниш и стихий, среди которых и во взаимодействии с которыми протекает жизнь детей (Ю.С. Мануйлов). Ниша — это определенное пространство возможностей, позволяющее детям удовлетворить свои потребности. Условно их можно разделить на природные, социальные, культурные. Применительно к задачам социального развития организация образовательного пространства требует создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей наиболее эффективное приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной). Стихия представляет собой ничем не сдерживаемую силу, действующую в природной и общественной среде в виде различных социальных движений, проявляющихся в настроениях, потребностях, установках. В отношении плана социального развития стихия будет обнаружена во взаимодействии детей и взрослых, в доминанте ценностных ориентаций, иерархии целевых установок по отношению к ранжированию воспитательных задач.

Краткий обзор основных концептуальных положений проблемы социального развития позволяет сделать следующие выводы:

* социальное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к “всеобщему социальному” и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры;
* дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека;
* социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

**Библиография**

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2003
2. Арнаутова Е.П. Педагоги семья М.,2002
3. Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Казань., 2007
4. Галагузова М.А. Социальная педагогика М., 2001
5. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. М., 2004.
6. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002.
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей. М., 2005
8. Рылеева Е.Н. Вместе веселее! М., 2004
9. Н.Е. Веракса «Модель позиционного обучения студентов»

http://library.by/portalus/modules/psychology/show\_archives.php?subaction=showfull&id=1107279116&archive=1120045935&start\_from=&ucat=27&