**Диагностическая карта**

**«Критерии готовности педагога к введению ФГОС»**

*Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые вам соответствуют.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Самооценка**  **педагога** | **Оценка эксперта** |
| **Когнитивный аспект (знания)** | | |
| Знание роли и значения введения ФГОС в дошкольном образовании |  |  |
| Знание основных документов, связанных с введением ФГОС |  |  |
| Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании |  |  |
| Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС |  |  |
| **Мотивационный аспект** | | |
| Понимание значения ФГОС для современного образования |  |  |
| Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС |  |  |
| Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС |  |  |
| Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем |  |  |
| Настойчивость в преодолении затруднений |  |  |
| Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической педагога |  |  |
| **Личностный аспект** | | |
| Умение выстраивать субъект-субъектные отношения |  |  |
| Демократический стиль общения с воспитанниками |  |  |
| Индивидуальный подход к воспитанникам |  |  |
| Толерантность |  |  |
| **Технологический аспект** | | |
| Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нём: | | |
| * элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера |  |  |
| * элементов развивающего характера |  |  |
| * проблемы (противоречий) |  |  |
| * возможности организовать учебное исследование |  |  |
| * вариативности |  |  |
| Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности: | | |
| * целеполагания |  |  |
| * контроля и оценки |  |  |
| * учебного интереса |  |  |
| * содержательной рефлексии |  |  |
| Умение организовать учебное исследование |  |  |
| Умение организовать проектную деятельность воспитанников |  |  |
| Умение предоставлять самостоятельность воспитанников |  |  |
| Умение использовать разные формы организации деятельности воспитанников (групповая, парная, индивидуальная) |  |  |
| Умение работать с ошибками воспитанников |  |  |
| Умение предоставлять выбор воспитанников (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т.д.) |  |  |
| Умение включать воспитанников в учебный диалог (полилог) |  |  |

**Анализ результатов диагностики**

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлениям:

* определение готовности педагогов к введению ФГОС на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);
* сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

По итогам диагностики целесообразно разработать систему выявления уровня готовности педагогов к введению ФГОС по тому или иному аспекту. Например, соответствие педагога пяти критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне когнитивной готовности педагогов к введению ФГОС, трем – среднем, менее одного – низком. При этом учитывается уровень адекватности самооценки педагога, который определяется совпадением отметок педагога и эксперта.

**Карта самооценки готовности ДОО к реализации ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показа-тели** | **Критерии** | **Показатели/оценка показателя в баллах** | |
| **Название показателя** | **0-1-2** |
| **1. Нормативные условия** | * 1. Устав школы | Внесены изменения или подготовлен проект изменений к Уставу |  |
| 1.2. Лицензия с приложе-нием | Наличие документов (№, серия, дата выдачи, уровень и направленности программ) |  |
| 1.3. Свидетельство об аккредитации | Наличие документов (№, серия, дата выдачи) |  |
| 1.4. Формирование банка нормативно-правовых документов | Наличие нормативно-правовых документов: | |
| - федерального |  |
| - регионального |  |
| - муниципального |  |
| - уровня дошкольной организации, регламентирующих деятельность по разработке ООП |
|  | 1.5. Должностные иснтрук-ции | Должностные инструкции сотрудников приведены в соответствие с ЕКС и требованиями ФГОС |  |
|  | 1.6. Договор с родителями | Разработана и утверждена новая форма договора о предоставлении родителям услуг |  |
|  | 1.7. ООП | Внесены изменения и дополнения в ООП |  |
|  | 1.8. Государственно-общественное управление |  |  |
| **2. Экономические условия** | 2.1. Финансово-экономи-ческая документация | Наличие документов: | |
| - Положение НСОТ |  |
| - Положение о платных дополнительных образователь-ных услугах |  |
| - Положение о доплатах и надбавках |  |
| - Коллективный договор (при наличии) |  |
| 2.2. Финансовый план по созданию образовательной среды | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей) |  |
| 2.3. Публичный доклад | Наличие в Публичном докладе информации о расходова-нии дополнительных финансовых средств |  |
| 2.4. Эффективный контракт | (вместо трудового договора) |  |
| **3. Содержательные условия** | 3.1. Обеспечение комфорт-ной, здоровьесберегающей среды | Наличие узких специалистов (учитель-логопед, инструктор по физ. культуре, музык. руководитель, соц. педагог, педагог-психолог, мед. сестра и т.д.) |  |
| Наличие консультативной службы |  |
| Наличие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в группах компенсирующей и комбинированной направленности |  |
| Наполняемость групп |  |
| Наличие у педагогов специального профобразования (дошкольного) |  |
| Вовлечение родителей в образовательную деятельность |  |
| * Наличие собственной психологической службы (или другой формы психологического сопровождения), кабинета психолога, логопеда, …узких специалистов) |  |
| 3.2. Управление реализацией ООП ДО | * Наличие рабочей группы по разработке ООП ДО |  |
| * Наличие плана разработки ООП ДО (утвержденного приказом директора школы) |  |
| 3.3. Модель организации образовательного процесса | * Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса |  |
| * Проведение анкетирования по изучению запросов родителей |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Кадровые условия** | 4.1. Готовность педагогичес-кого коллектива к введению ФГОС ДО | * Наличие плана мероприятий деятельности рабочих групп |  |
| * Наличие перечня требуемых знаний и умений педагога для решения задач по введению ФГОС ДО |  |
| 4.2. Повышение квалифика-ции педагогов | * Наличие плана-графика повышения квалификации педагогов |  |
| * Осуществлено повышение квалификации всех педагогов |  |
| 4.3. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО | * Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО |  |
| **5. Материально-технические условия** | 5.1. Оснащённость помеще-ний | * Соответствие материально-технической базы реали-зации ООП ДО действующим санитарным и противопо-жарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ |  |
| * Наличие необходимой мультимедийной аппаратуры, справочной литературы, дидактического и раздаточного материала |  |
| * Оснащённость микро- и макросреды СП «Детский сад с. Заостровье» |  |
| 5.2. Наличие физкультурного, музыкального залов | * Оснащённость оборудованием, инвентарём в соответствии с новыми требованиями |  |
| 5.3. Оснащённость методи-ческого кабинета | Наличие фонда художественной и справочной литературы для разных возрастов, копировальной техники, компьютеров, наличие Интернета |  |
| **6. Организационные**  **и информационные условия** | Информирование родителей о ходе реализации ООП ДО | Наличие доступной информации для родителей: |  |
| * о реализуемой ООП ДО |  |
| * о текущих результатов освоения ООП ДО |  |
| * о наличии в СП «Детский сад с. Заостровье» соответствующих условий |  |
|  | **Всего:** |  |  |