**Сценарий семинара – практикума**

**«Как успешно провести родительское собрание»**

**1 часть – теоретическая.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги, я очень рада видеть вас, но прежде чем озвучить тему нашего мероприятия давайте поиграем:

В начал

1. Упражнение «Ледокол» –«Составь пословицу» (пословицы о семье разделены на две части, необходимо составить целое)

Как вы уже поняли, сегодня мы поговорим о семье

2. Сообщение темы:

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей, именно от неё на 70% зависит, каким вырастит человек, и какие черты характера формируют его натуру.

В семье ребенок получают первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Новая философия работы с семьей строится на понимании того, что за воспитание и развитие детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты (включая дошкольное учреждение), должны этому содействовать.

Нелегко ломать стереотипы, в том числе и при организации работы ДОУ с родителями. К сожалению, многие педагоги исходят из того, что именно они должны «разъяснять» родителям, как следует воспитывать своих чад, под час, выбирая для этого менторский тон нравоучений и, как правило, получая при этом не менее грубую отповедь: «Вы педагоги, вы и воспитывайте». Почему так происходит? Потому что в течение многих лет складывалось уничижительное отношение к семейному воспитанию, под влиянием которого у педагогов сложилось убеждение в педагогической некомпетентности родителей, их нежелание её преодолевать. Родители допускались в ДОУ, когда требовалась их помощь (н-р, в благоустройстве помещения), их приглашали на праздники, собрания. В остальные дни двери детского сада были для них закрыты. Педагоги искренне полагали, что их миссия – поучать семью, указывать ей на ошибки и недостатки. В результате сложились весьма живучие способы и формы работы с семьей с доминированием монолога педагога (ни структивные сообщения на собрании, консультации, стенды) это вызывало ошибки в общении педагога с родителями: безличное обращение, торопливость в оценке ребенка, с акцентом на негатив, пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта. Следствием этого и стала позиция родителей, пример которой мы приводим ранее.

Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ДОУ партнерами в воспитании детей.

Выбор технологии взаимодействия с родителями определяется задачами, которые решает ДОУ, организуя взаимодействие с семьей.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня их общей и педагогической культуры.

2. Оптимизация стиля семейного воспитания – это реализуется в двух основных направлениях:

*Информативном* – ознакомление родителей с особенностями детей, привлечение внимания родителей к оздоровительным мероприятиям.

*Обучающее* – формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением.

3. Гуманизация детско-родительских отношений.

4. Включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок - воспитатели». Решение задачи осуществляется посредством изучения семьи, установления контакта с её членами в целях согласования воспитания воздействия на ребенка.

А теперь я предлагаю вам немного поиграть. Сейчас я буду говорить утверждение, а вы выполнять определенные действия, если, конечно, согласны с данным утверждением.

* Если вы считаете, что самым богатым ресурсом для обучения родителей является опыт, похлопайте в ладоши;
* Если вы полагаете. Что для родителей более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами;
* Если вы считаете, что желание родителей учится, получать какие-либо знания зависит от их потребностей и интересов помашите рукой;
* Если вы считаете, что родители успешнее обучаются, делая что-то, встаньте;
* Если вы считаете, что в процессе обучения эмоции не столь важны, коснитесь кончика носа;
* Если вы считаете, что родителям больше пользы принесет научная лекция, кивните головой;
* Если вы считаете, что родители легче воспринимают информацию в игре или доверительной беседе, кивните головой.

Итак, какой же вывод можно сделать, проанализировав нашу игру:

Действительно, больше пользы родителям принесет та информация, которая интересна и значима лично для них, которая преподнесена в интересной и понятной для них форме и которая ориентирована на их собственный опыт.

Взаимодействие с родителями эффективно только в том случае когда:

- оно отвечает текущим нуждам родителей и глубоко мотивированно;

- связано с их прошлым и настоящим опытом;

- участники активно вовлечены в процесс обучения и сами управляют им;

- создана атмосфера взаимного уважения, положительный эмоциональный фон.

Очень хорошо, что мы понимаем главное – тактику взаимодействия с семьей. А теперь давайте разберемся в том, какие формы работы с родителями существуют и как выбрать наиболее эффективную для решения той или иной задачи.

Формы…

***Форма (лат. - forma)*** – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

Все формы с родителями подразделяются на

* коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информаци-онные;
* традиционные и нетрадиционные.

***Коллективные (массовые) формы*** подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

***Индивидуальные формы*** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.( индивидуальные консультации, беседы…..)

***Наглядно-информационные*** - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.( информационные уголки в группе, обращение к родителям через сайт ДОУ….)

 Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Эта форма – родительское собрание, или как сейчас принято ее называть – родительская встреча.

4. Экспресс – диагностика: Сигнальные карточки.

 В начале давайте определим, насколько наша группа владеет данной формой организации работы с семьей. Вы сейчас возьмете фишку, того цвета, который характеризует вашу степень владения данной формой и прикрепите ее на мольберт с лева от вертикальной черты.

Красный цвет -

Желтый цвет –

Зеленый цвет –

Замечательно, теперь нам наглядно видно, что большинство из нас владеет знаниями и умениями в области проведения родительских встреч, но есть еще точки роста в этом направлении, так как на нашем мольберте присутствуют еще красные фишки и много желтых. Что же такое родительское собрание?

Родительское собрание (встреча) это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год.

 При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

* собрание должно быть целенаправленным;
* отвечать запросам и интересам родителей;
* иметь четко обозначенный практический характер;
* проводиться в форме диалога;
* на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей*.* Традиционно она включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. По мнению лекторов, «чтение по бумажке вызывает сон с открытыми глазами». Не рекомендуется применять в работе с родителями казенных слов типа «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна». Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству (педиатр, юрист, библиотекарь и др.).

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

А сейчас я предлагаю вам попрактиковаться в изготовлении афиши – приглашения на родительскую встречу. Ведь это одно из немаловажных условий успешного родительского собрания. От того, в какой форме она будет составлена, каким содержанием наполнена, будет зависит, захотят ли родители прийти на встречу, насколько информированы будут по теме и т.д…Перед вами все необходимые материалы. Приступаем….

**Изготовление афиши для собрания**

Замечательно, какие интересные и нетрадиционные приглашения у нас получились…..

**2 часть – практикум - Ролевая игра «Родительское собрание »**

А сейчас я предлагаю вам превратиться в родителей и посетить мини - родительское собрание, а я буду вашим воспитателем…И так раз, два повернись, в родителей обернись…

 **(Педагоги выступают в роли родителей)**

Здравствуйте уважаемые родители, сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить об игрушках в которые играют наши дети, о том, как их выбирать и как играть с ними.

В начале давайте с вами немного поиграем. Выходите в круг.

1. Упражнение «Ледокол»

У всех нас в детстве была самая любимая игрушка. Давайте вспомним ее, представим, как она выглядела, как мы с ней играли… И назовем ее по очереди, передавая мяч.

2. Упражнение «Погружение»:

- «Любимая игрушка моего детства (Мяч передается по кругу Тот у кого он в руках называет свою любимую игрушку, ответы фиксируются на листе ватмана)

Замечательно, а сейчас я хочу вам представить результаты опроса детей по данному вопросу.

3. Результаты интервьюирования детей «Моя любимая игрушка» (Открывается соседний лист ватмана)

Вывод: Изменилось, время, общество и вместе с ними изменились игрушки, в которые играют наши дети, но мы с вами как сознательные родители, должны ответственно подходить к выбору игрушек для детей. Руководствуясь не только сиюминутным желанием, но и другими критериями выбора игрушек. Сейчас мы отправляемся в магазин игрушек, где вам предстоит купить игрушку своему ребенку.

5. Ролевая игра «Магазин».

«Магазин» - это стеллаж с игрушками. Участники практикума «покупают» какую – либо игрушку, затем объясняют, чем они руководствовались делая свой выбор.

А теперь, пожалуйста, объясните, чем вы руководствовались при выборе данной игрушки?

А для какого возраста подходит данная игрушка?

Хорошо, а теперь я предлагаю совместно разработать правила приобретения игрушек.

4. Совместная выработка правил приобретения игрушек.

Замечательно. Теперь мы знаем как правильно выбирать игрушки для детей.

А в напоминание , я хочу поделиться с вами памятками – буклетами.

Досвидания, уважаемые родители, до новых встреч!

 Раз, два – повернись, в педагогов обернись!

**3 часть. Подведение итогов:**

А теперь давайте вспомним этапы нашего родительского собрания и обсудим, каковы же правила успешного родительского собрания…

**Памятка «Как успешно провести собрание»**

* Используйте разные способы знакомства, чтобы родители почувствовали себя удобно и раскрепощено (например, представьтесь каждому по очереди, назовите сове уменьшительное имя, спросите об их любимых блюдах, узнайте, что последнее они услышали от своего ребенка, уходя из дома). Собрание или семинар могут провести и руководитель, и педагог, и родитель, и представители местной администрации.
* Активизируйте обсуждение: участие в разговоре повышает заинтересованность. Задавайте открытые вопросы. Разделите собравшихся на пары или малые группы – это позволит включиться в обсуждение тем, кто робеет перед большой аудиторией.
* На встрече должен присутствовать положительный эмоциональный фон..
* Обеспечьте присмотр за детьми во время собрания.
* Используйте все возможные наглядные средства для иллюстрации идей и соображений. Если вы обсуждаете вопросы детского развития, используйте магнитофонные записи, фотографии детей, участвующих в программе: родителям это нравится.
* Разошлите персональные приглашения и подтвердите их устно. Многие избегают участвовать в собраниях, и их нужно подтолкнуть.
* Всегда оставляйте на собрании время для общения родителей между собой.
* Постарайтесь оживить сообщения. Посмеяться всегда хорошо.
* Традиционные рубрики родительского собрания:
* «Из истории воспитания детей в семье»
* «Великие педагоги мира»
* «Крылатые фразы о воспитании»
* «Советуем прочесть»
* «Обсудите вместе с ребенком»
* «Шкатулка мудрости»
* «Творческая мастерская семьи»

Планируя собрание, продумайте его, как встречу с друзьями. Лишнее время и силы, которые оно потребует, окупятся посещаемостью и удовольствием. Если семья не может посетить собрание, пошлите домой записку, в которой укажите содержание обсуждения и выразите надежду, что в следующий, раз они смогут прийти.

Министерство образования Российской федерации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 68

муниципального образования г.Братска»

Сценарий семинара - практикума

«Секреты успешного родительского собрания»

Подготовила:

Старший воспитатель

МБДОУ «ДСКВ №68»

Бронивец Ю.П.

Братск 2013