**Сетевой проект « Здоровый дошкольник».**

1.1. Проблема здоровья человека, его сохранения и укрепления остается особенно острой, и требует в настоящее время серьезного осмысления.

По данным мониторинга заболеваемости среди детей дошкольного возраста города Ангарска видно, что с каждым годом уменьшается количество детей, имеющих первую группу здоровья: 1 группа с 2010 года снижение на 6,3%, 2 группа – снижение на 3 %. И как следствие, отмечается увеличение общего уровня заболеваемости дошкольников.

Исследования показывают, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и более чем на 60%-от его образа жизни.

Государственная политика определяет дошкольные учреждения как начальное звено в деятельности по повышению культуры личностной культуры ребенка.

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе их воспитания и развития.

Сетевое взаимодействие может осуществить внедрение нововведений в образовательный процесс в ДОУ на основании взаимной помощи. При сетевом взаимодействии осуществляется процесс общения между дошкольными учреждениями и процесс отражения в них опыта деятельности отдельных педагогов.

Таким образом, необходимость активизировать творческие объединения педагогов, которые позволили бы эффективно воспитывать валеологически культурных дошкольников, объединив ресурсы на основе сетевого взаимодействия, предполагает разработку проекта сетевого взаимодействия по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

В участии в таком сетевом взаимодействии мы видим новизну и практическую значимость нашей работы.

В рамках сетевого взаимодействия формируемая профессиональная компетентность педагога рассматривается как совокупность обобщенных знаний, умений и способностей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей .

Анализ литературы по профессиональной компетентности педагогов и трудностей педагогов в практической деятельности позволил выделить противоречия:

- между новыми требованиями к профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и несоответствием уровня развития профессиональной компетентности педагога этим требованиям;

- между необходимостью участия в сетевом взаимодействии для формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения по реализации образовательной области « Здоровье» и недостаточной разработанностью ее методических основ и технологий.

Выделенные противоречия выявили проблемы: необходимость разработки системы формирования профессиональной компетентности педагога ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в условиях сетевого взаимодействия.

Поэтому мы приняли решение о создании инновационной формы методической работы с педагогами по проблеме: «Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в условиях сетевого взаимодействия.»

1.2. **цель** Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей посредством сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений Ангарского муниципального образования.

1.3. **Задачи проекта в целом:**

1.Провести мониторинговые исследования среди педагогов МБДОУ № 63,71,93,103,7,111 г. Ангарска с целью выявления профессиональной компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей посредством сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений Ангарского муниципального образования.

2.Провести анализ ресурсов и возможностей создания сетевого взаимодействия, с целью определения содержания дополнительных ресурсов для организации работы сетевого взаимодействия

3.Создать единое и многообразное образовательное пространство благодаря включению педагогов в продуктивную деятельность сетевого взаимодействия в вопросах охраны и укрепления здоровья детей 4.Разработать план мероприятий сетевого взаимодействия.

5.Разработать систему показателей эффективности внедрения сетевого взаимодействия в методическую работу ДОУ.

**1.4. Функциональная схема организации сетевого взаимодействия и роль каждого учреждения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность и место работы | Должность в проекте | Функциональные обязанности по проекту |
| Иванова Наталья Владимировна | Заместитель заведующей по ВМР МДОУ № 71 | Руководитель проекта | Координация действий сетевого проекта, взаимодействие с сетевым организатором. |
| Филиппова Оксана Геннадьевна | Заведующий МБДОУ №103 | Компьютерный лидер | Обеспечение видео и компьютерного сопро-вождения реализации сетевого взаимодействия. Информационное сопровождение. |
| Пьянникова Ирина Анатольевна  Чумакова Елена Владимировна | Заместитель заведующей по ВМР МДОУ № 63  Заместитель заведующей по ВМР МДОУ № 111 | Организацион-ный лидер  Организацион-ный лидер | Осуществляет органи-зацию и контроль за реализацией всех этапов проекта.  Осуществляет органи-зацию и контроль за реализацией всех этапов проекта |
| Говоркова Елена Игоревна  Толмачева Виктория Витальевна | Заместитель заведующей по ВМР МДОУ № 93  Заместитель заведующей по ВМР МДОУ № 7 | Лидер по внешним связям.  Лидер по внешним связям. | Осуществляет контакты, как сетевой организации, так и ее субъектов с другими командами.  Осуществляет контакты, как сетевой организации, так и ее субъектов с другими командами |

**Ресурсы для реализации сетевого взаимодействия.**

Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения №№63,71,93,103,7,111 г Ангарска имеют бессрочную лицензию на основную образовательную деятельность. Все образовательные учреждения находятся в одном городе но, на достаточно удаленном расстоянии. Во всех образовательных учреждениях функционируют группы раннего и дошкольного возраста, что позволяет отслеживать уровень здоровья воспитанников уже в раннем детстве.

Во всех образовательных учреждениях созданы условия для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются музыкальные и физкультурные залы. Обеспеченность физкультурных залов спортивным оборудованием и инвентарем в достаточном объеме. Все помещения эстетически оформлены, оборудованы необходимыми материалами, пособиями, методической литературой. В образовательных учреждениях соблюдается санитарно- эпидемиологический режим, выполняются гигиенические требования к содержанию детей дошкольного возраста. Эти учреждения на момент исследования не имели предписаний санэпиднадзора.

Проанализировав имеющиеся помещения в ДОУ, мы пришли к выводу, что имеется материальная база для организации работы сетевого взаимодействия педагогов.

Имеются свободные дни в режиме работы музыкальных и физкультурных залов для организации мероприятий с детьми.

В рамках реализации сетевого взаимодействия определены социальные партнеры: Городская детская больница №1 , дошкольно - школьный отдел, школа № 25. Школа №25 является базовым учреждением для проведения совместных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди родителей и учащихся 1 классов.

Подготовлена техническая база для организации сетевого взаимодействия: в каждом ДОУ имеется мультимедийный комплекс,

система скоростного подключения интернет.

Для реализации сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях участниках сетевого взаимодействия имеются необходимые квалифицированные кадры. По результатам анкетирования выявлено 16 % педагогов имеющих высокий уровень профессиональной компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. Этот контингент педагогов стал по нашему замыслу частью проектной группы совместно с заместителями заведующих по ВМР.

Основной источник финансирования сетевого взаимодействия собственные средства учреждения ( оплата услуг сети интернет, стимулирующие выплаты педагогам – участникам проектной группы за инновационную деятельность в ДОУ прочие расходы (канцелярские товары, бумага, краска для принтеров, приобретение методической литературы и т.д.)

Дополнительным источником финансирования станут благотворительные пожертвования от родителей воспитанников дошкольных учреждений участников сетевого взаимодействия.

Таким образом, сетевое взаимодействие может быть реализовано с высокой эффективностью, так как имеет достаточные ресурсы.

**1.5. Нормативная база для реализации сетевого взаимодействия:**

* Приказ УО ААМО
* Положение о работе сетевого взаимодействия ( приложение №3)
* Договор на сетевое взаимодействие между учреждениями- участниками.
* Должностные обязанности участников сетевого взаимодействия
* Положение о конкурсе детских рисунков «Береги своё здоровье смолоду»
* Положение о конкурсе семейных видео – фильмов «Без здоровья нам нельзя. Со здоровьем мы друзья»
* Положение о муниципальном конкурсе буклетов для родителей на тему «Здоровье – это здорово!»
* Положение о проведении муниципальной акции «Не курите, я хочу быть здоровым!»
* Положение о платных дополнительных образовательных услугах
* Положение о привлечении и расходовании средств от приносящей доходы деятельности;

**1.6. Показатели эффективности сетевого взаимодействия:**

|  |  |
| --- | --- |
| показатель | индикатор |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации ОО «Здоровье», с учетом ФГТ с 16% до 80% | -Участие в создании сборника методических разработок по реализации ОО «Здоровье»  -Участие в создании сборника конспектов мероприятий по реализации ОО Здоровье с детьми дошкольного возраста.  -Анализ самообразовательной работы педагогов по проблеме формирования основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста с учетом ФГТ  -Организация и проведение открытых мероприятий с детьми по реализации ОО Здоровье, для трансляции опыта работы по проблеме  -Участие в конкурсах методических разработок по реализации ОО «Здоровье» на муниципальном, региональном уровне. |
| Повышение педагогической культуры родителей по сохранению и укреплению здоровья детей | -Участие родителей в акциях, конкурсах, транслирующих семейный опыт оздоровления детей  - участие семей воспитанников в конкурсах «здоровая семья» на муниципальном уровне  - участие родителей в организации и проведении мероприятий для детей в ДОУ (дней здоровья, спортивных праздниках) |
| Повышение уровня эффективности сетевого взаимодействия | - участие педагогов в вебинарах,  Он-лайн консультациях, создание мультимедийных презентаций опыта работы.  активность участия педагогов в сетевом взаимодействии -90%,  востребованность методических материалов – 90 %,  Результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства по проблеме на муниципальном региональном уровне  Не менее 50% педагогов пройдет курсы повышения квалификации по ИКТ  Наличие публикаций педагогов в печатных изданиях |

**Возможные трудности в реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Риски* | *трудности* | *Пути преодоления* |
| Трудности с выбором педагогов, участников проектной группы | Нарушение или неустойчивость постоянства состава проектной группы | Выбор педагогов с высокой квалификационной категорией, прошедшими курсы повышения квалификации по ИКТ и основам здоровьесбережения за последние 2 года |
| Низкий уровень квалификации педагогов по ИКТ | Снижение возможностей педагогов использования ИКТ | Разработка графика повышения квалификации педагогов по ИКТ |
| Отсутствие у педагогов возможности использования ИКТ на рабочем месте | Снижение эффективности использования формы сетевого взаимодействия | Размещение в метод кабинетах дополнительных единиц компьютерной техники, для постоянного доступа педагогами |
| Несоответствие сложившейся профессиональной позиции и практического опыта педагогической деятельности педагогов новым требованиям. | Снижение эффективности транслируемого опыта, низкая эффективность формирования педагогической компетентности педагогов по проблеме | Организация постоянно действующего семинара-практикума «Организация образовательной деятельности по реализации содержания Образовательной области «Здоровье» с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГТ» |
| Отсутствие единой базы для организации работы сетевого взаимодействия | Отсутствие возможности одновременно организовать всех участников взаимо-действия, трудности в организации методических мероприятий с педагогами. | Разработка плана работы с учетом использования дистанционной базы.  Определить график работы тьюторов в образовательных учреждениях. |

**Ожидаемые результаты деятельности проекта сетевого взаимодействия « Здоровый дошкольник»:**

1. Создание сетевого взаимодействия для формирования профессиональной компетентности педагогов

2.Сформированность профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей

3. Активизация участия педагогических коллективов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей

4. Повышение показателей здоровья воспитанников ДОУ.

5. Повышение качества работы образовательных учреждений –участников сетевого взаимодействия.

6. Трансляция педагогических знаний и умений родителям (законным представителям) и повышение родительской компетенции в вопросах здоровьесбережения детей.

7. Привлечение внебюджетных средств в ДОУ.

8. Улучшение имиджа ДОУ в городе.

9. Развитие материально-технической базы в ДОУ.

Творческой группой руководителей ДОУ разработан план по вопросам охраны и укрепления здоровья детей ДОУ через сетевое взаимодействие, таким образом, что каждое учреждение – участник сетевого взаимодействия активно включено в методическую деятельность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| блок | содержание | формы | результат | Ответственные |
| Нормативное обеспечение | 2. подготовка нормативно – правовой базы, банка методических материалов, обеспечивающих реализацию ОО Здоровье, согласно ФГТ | Совещания, интернет сообщества,  Круглые столы, семинары | Выпуск сбор-ника положе-ний мерприя-тий, проводи-мых в рамках сетевого взаи-модействия.  Выпуск мето-дических раз-работок  (комплексно-тематическое планирование по реализа-цииОО «Здоровье», сборник разработок конспектов НОД с детьми по реализации ОО  «Здоровье» | Зам зав по ВМР МБДОУ № 103,71,93,  63,7,111 |
| Информационное обеспечение педагогов учреждений | Организация обучения педагогов технологиям сетевого взаимодействия | Информационно-коммуникативные технологии  ( Вебинары, он-лайн консульта-ции, мультиме-дийные презе-нтации), курсы повышения квалификации по ИКТ.  Дистанционное обучение  Модульно-накопительная система | Повышение эффективности управления сетевым взаи-модействием ДОУ, форми-рование профессиональной компетент-ности педагогов по использованию форм сетевого взаимодействия. | Зам зав по ВМР МБДОУ № 103,93,63,  71,7,111 |
| Развитие кадрового потенциала | Освоение опыта работы педагогов, направленного на реализацию ФГТ по проблеме формирования здоровья детей. | -постоянно действующий семинар- практикум ««Орга-низация образо-вательной дея-тельности по реализации со-держания обра-зовательной об-ласти «Здоровье» с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГТ».  Мастер- класс: «Учитесь дышать правильно» Семинар-практикум:  «Закаливание детей»  Круглый стол: «Преемственность ДОУ с СОШ по проблеме здоровьесбережения» | Освоение педагогами новых форм сообразователь-ной работы, новых технологий, подходов, ме-тодов обучения и воспитания детей.  Повышение качества новых рабочих программ, комплексно- тематического планирования и проектной деятельности педагогов. | Зам зав по ВМР МБДОУ № 103,93,63,  71,7,111 |

*Этапы реализации :*

**1 этап подготовительно-информационный (сентябрь- март 2011года)** Содержание этапа:

1.Анализ состояния готовности педагогов ДОУ к внедрению образовательной области «Здоровье» с учетом ФГТ, экспертиза основной документации и наблюдение за деятельностью педагога в образовательной работе с детьми, анализ самообразовательной работы, выявление инновационные методы работы с детьми по оздоровлению, осуществлению образовательного процесса по формированию основ здорового образа жизни.

2. анализ готовности педагогов к участию в сетевом взаимодействии, выявлялся уровень подготовки каждого педагога ДОУ участников взаимодействия, уровень владения информационно- коммуникативными технологиями. Основным на этом этапе являлся метод.

3. Определение руководителя сетевого проекта на основании анкетирования

**2 этап Организационно- деятельностный (март –сентябрь 2011 г.)**

Разработка нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность (положение о сетевом взаимодействии, конкурсах, акциях).

5. Разработка плана по реализации сетевого взаимодействия.

6. Составление графика прохождения курсов повышения квалификации по ИКТ и по теме «Информационные подходы к проблемам организации физического воспитания и формирования ЗОЖ» на базе Института повышения квалификации, института развития образования.

7. Организация сетевого профессионального взаимодействия педагогов с целью обмена накопленным опытом всеми участниками сетевого взаимодействия, через просмотр открытых мероприятий на базах участников взаимодействия (педагоги посмотрели условия и педагогические возможности коллег, поделились своими наработками)

**3 этап практический**  (сентябрь 2011 – июнь 2014 года)

Содержание этапа:

1.Реализация программы по реализации вопроса охраны и укрепления здоровья детей в образовательный процесс ДОУ в условиях сетевого взаимодействия, проведение обучающих семинаров-практикумов.

2. Контроль за проведением запланированных в плане мероприятий,

3. Внесение корректив в работу взаимодействия.

**4 этап Обобщающий (июнь-август 2014 года)**

Обобщение работы сетевого взаимодействия

Выявление, обобщение опыта педагогов по реализации вопроса охраны и укрепления здоровья детей в рамках сетевого взаимодействия.

**Результаты участия в сетевом взаимодействии**

**Для воспитанников:**

-возможность проявить себя в различных видах деятельности,

-развитие интереса к формированию начальных представлений о здоровом образе жизни,

- освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Для педагогов:**

-Создание нормативно-правовой базы по теме «Здоровый дошкольник».

-Создание единого информационного банка методической литературы по формированию здорового образа жизни.

-Освоение новых сетевых форм профессионального диалога с коллегами.

- Освоение педагогами новых форм и методов работы с детьми.

**Для родителей:**

более глубокое и точное понимание содержания деятельности ДОУ, открытый характер предъявления дошкольными учреждениями своей деятельности, возможность более тесного и продуктивного сотрудничества между д\с и семьей.

**Для ДОУ, участников сетевого взаимодействия:**

-создание живого и динамического педагогического взаимодействия как

особой инновационно- информационной среды;

-повышение рейтинга и привлекательности ДОУ в городе.

-Представление опыта по формированию профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в условиях сетевого взаимодействия.

У педагогов появилась возможность получить консультацию и профессиональный совет, поделиться опытом. Сетевое взаимодействие позволяет решать различные вопросы педагогической работы качественнее и быстрее.

Проанализировав **промежуточные результаты участия педагогов в сетевом взаимодействии «Здоровый дошкольник»**, отмечается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | 2011- 2012 уч.год | 2012 – 2013 уч. год. |
| 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации ОО «Здоровье», с учетом ФГТ (с 14% до 80%)  Участие в создании сборника методических разработок по реализации ОО «Здоровье»  -Участие в создании сборника конспектов мероприятий по реализации ОО Здоровье с детьми дошкольного возраста.  -Анализ самообразовательной работы педагогов по проблеме формирования основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста с учетом ФГТ  -Организация и проведение открытых мероприятий с детьми по реализации ОО Здоровье, для трансляции опыта работы по проблеме  -Участие в конкурсах методических разработок по реализации ОО «Здоровье» на муниципальном, региональном уровне. | 14% педагогов  2 человека  2 человека  2 человека  1 человек  1 человек | 33% педагогов  6 человек  6 человек  9 человек  3 человека  3 человека |
| 2.Повышение педагогической культуры родителей по сохранению и укреплению здоровья детей  -Участие родителей в акциях, конкурсах, транслирующих семейный опыт оздоровления детей  - участие семей воспитанников в конкурсах «здоровая семья» на муниципальном уровне  - участие родителей в организации и проведении мероприятий для детей в ДОУ (дней здоровья, спортивных праздниках) | 6 семей  -  28 родителей | 8 семей  4 человека  42 родителя |
| 3.Повышение уровня эффективности сетевого взаимодействия:  - участие педагогов в вебинарах, Он-лайн консультациях.  Создание мультимедийных презентаций опыта работы.  активность участия педагогов в сетевом взаимодействии -90%,  востребованность методических материалов – 90 %,  Разработка тем самообразовательной работы педагогов по ФГТ не менее не менее 90%  Результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства по проблеме на муниципальном региональном уровне  Не менее 50% педагогов пройдет курсы повышения квалификации по ИКТ  Участие с презентацией опыта работы по проблеме | -  -  2 человека  4 педагога  2 педагога  - | 8 педагогов  8 человек  9 человек  8 педагогов  10 педагогов  3 педагога |

**4 этап Обобщающий (июнь- август 2014года)**

Обобщение работы сетевого взаимодействия. Выявление, обобщение опыта педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в рамках сетевого взаимодействия. Эта работа участникам сетевого проекта «Здоровый дошкольник» предстоит после завершения практического этапа.

**Перспективы работы сетевого взаимодействия:**

-Продолжить участие в сетевом взаимодействии по формированию профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи на 2013-2014 учебный год:**

* Организовать методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов на муниципальном уровне по проблеме использования здоровьесберегающих технологий.
* Формировать у дошкольников начальные представления о здоровом образе жизни посредством включения детей в систему социальных отношений.
* Вести пропаганду ЗОЖ среди родительской общественности.

**Выводы:**

Таким образом, промежуточные результаты деятельности сетевого

взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия «Здоровый дошкольник», включающее подготовку педагогов, сотрудничество с родителями по вопросам здоровьесбережения и формирование представлений и навыков здорового образа жизни у детей, направлено на обеспечение нравственного, физического и психического здоровья ребенка, что обусловлено современными требованиями личностного развития.

У педагогов появилась возможность получить консультацию и профессиональный совет, поделиться опытом. Сетевое взаимодействие позволяет решать различные вопросы педагогической работы качественнее и быстрее.

Сетевое взаимодействие позволяет расширить возможности для повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечивает информационную, методическую поддержку образовательным учреждениям. Сетевое взаимодействие является мощным стимулом позитивных изменений в системе образования, дает возможность решать разнообразные проблемы образовательного учреждения, способствует созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства.

**Заключение**

Профессия воспитателя детей дошкольного возраста в связи с модернизацией системы образования постепенно становится все более сложной, и требует от педагога постановки новых задач, взглядов, высокого уровня мобильности. Современная практика образовательных учреждений предполагает активное включение педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Проанализировав профессиональную компетентность педагогов ДОУ, мы отметили у некоторых из них устаревший взгляд на задачи дошкольного образования и воспитания, роль и место педагога, однообразие методического арсенала, недостаточность знаний о психолого-педагогических закономерностях развития ребенка. Педагоги с большим стажем работы зачастую ориентированы на занятия как основную форму работы с детьми, недооценивают партнерскую совместную и самостоятельную деятельность детей. Начинающие воспитатели теоретически подготовлены лучше, знают требования современных программ, но не имеют опыта использования разнообразных форм работы и недостаточно применяют новые образовательные технологии. В связи с этим было решено повысить уровень профессиональной компетентности педагогов не только своевременным направлением на курсы повышения квалификации, но и другими формами и средствами. По нашему мнению, именно сетевое взаимодействие является одним из главных ресурсов повышения профессиональной компетентности педагогов. Оно объединяет педагогов разных образовательных учреждений одной проблемой.

В условиях промышленного города особо остро встает проблема здоровья детей. Поэтому требуется подготовка специалистов, способных работать по оздоровлению детей в соответствии с современными требованиями, выбор инновационных направлений, мотивация педагогов к использованию новшеств. Умелое руководство инновационными процессами, поиск ценного педагогического опыта соответствующего потребностям, индивидуальности здоровья каждого ребенка, стали важными составляющими профессиональной компетентности педагогов ДОУ, в условиях реализации Федеральных государственных требований.

На основе изучения ресурсов профессиональной компетентности, потенциальных возможностей в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в вопросах охраны и укрепления здоровья детей с помощью анкетирования, тестирования, самоанализа, самооценки, наблюдения и анализа деятельности специалистов, планов самообразования определена необходимость организации сетевого взаимодействия для формирования профессиональной компетентности педагогов.

Разработанные критерии к профессиональной компетентности педагогов по проблеме и выявление критического уровня ее сформированности, высокий индекс заболеваемости детей позволяет сделать вывод, что профессиональную компетентность педагогов по проблеме надо совершенствовать. Мы разработали и частично реализовали комплекс мероприятий по формированию профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательной области «Здоровье».

Промежуточные результаты участия педагогов в сетевом взаимодействии указывают, что опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, но и в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. Участники сети ощущают потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Таким образом, опыт формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в условиях сетевого взаимодействия актуален для дошкольных учреждений и требует активного внедрения.

**1.7.** План по реализации сетевого взаимодействия**« Здоровый дошкольник»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Продукт деятельности** |
| 1 этап  подготовительно-  информационный | 1.Выявление проблемы на основе анализа результатов диагностического обследования дошкольников и выявление уровня компетентности педагогов по проблеме сетевого взаимодействия через анкетирование  2.Разработка, презентация и утверждение поэтапной программы взаимодействия, определение функ-циональных обязанностей всех участников взаимодействия  3.Изучение научно-методической литературы по данному направлению и создание единой информационной сети | Сентябрь 2012  Октябрь 2012  ноябрь, 2012 г. | Координационный совет организации, временные творческие группы ДОУ,  воспитатели  Координационный совет организации,  Координационный совет организации | Справка по результатам анализа диагностики и анкетирования  Сетевое взаимо-действие, разрабо-танное и утверж-денное на заседании экспертного совета. Слайдовая презентация взаимодействия  Единая информационная сеть:  -Общий каталог библиотечных фондов;  -Справочный аппарат на литературу;  -банк электронный данных |
| 2 этап  Организационно-деятель-ностный | 1.Создание временных рабочих групп, определение направлений сетевой организации и разработка проекта сетевого взаимодействия.  2.Разработка нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность сетевого взаимодействия | Декабрь 2012  Декабрь 2012 | Координационный совет организации  Координационный совет организации, временные группы внутри ДОУ. | Утвержден кадровый состав временных рабочих групп, разработан и ут-вержден на коор-динационном совете сетевого взаи-модействия  Нормативно- пра- вовая база сетевого взаимодействия |
| 3 этап  Практический | 1.Организация деятельности по реализации сетевого взаимодействия в соответствии с поэтапным планом работы.  2.Организация работы по созданию и обобщению участниками сетевого взаимодействия методического комплекса в соответствии с планом тематической направленности деятельности:  -МДОУ № 103-диагнос-тика и ВОП с детьми;  -МДОУ № 63 -здоровьесбререгающие технологии в ВОП ДОУ;  -МДОУ№93- ЗОЖ в ВОП;  -МДОУ № 71-работа с родителями по данному направлению;  3.Апробация наработанного материала на базе МДОУ № 93 | Декабрь 2012  Декабрь 2012-декабрь2013г.  Декабрь2013-июнь  2014г. | Координационный совет организации  Координационный совет организации, временные творческие группы ДОУ,  воспитатели  МДОУ № 93 | Модель сетевого взаимодействия.  Диагностический инструментарий;  Банк наработанных методических материалов: (перспективные планы работ, конспекты занятий, методические рекомендации и т.д.  Отчет об экспериментальной деятельности и представление ре-зультатов опыта на координационном совете взаимодействия |
| 4 этап  Обобщающий | 1.Обработка данных, описание результатов, соотнесение с целями и задачами сетевого взаимодействия.  2.Оформление наработанного материала и результатов деятельности сетевого проекта для представления на независимую экспертизу;  Проведение независимой экспертизы.  3.Трансляция нарабо-танного и апробированного опыта работы коллегам. | Июнь- август 2014г.  Июнь- август 2014г.  Август 2014г. | Координационный совет организации, временные творческие группы.  Координационный совет организации, временные творческие группы;МЭС УО ААМО  Координационный совет организации, | Отчет об экспе-риментальной дея-тельности и пред-ставление результатов опыта на координа-ционном совете взаимодействия  Сборник методических материалов.  Выпуск сборника методических материалов, участие в интернет-конкурсе «Фестиваль педагогических идей»; |