МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КИТЕРМИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» КРУТИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

МБДОУ «Китерминский детский сад»

**Система работы в ДОУ с одаренными детьми.**

**Пути взаимодействия с родителями одаренных детей.**

**Преемственность ДОУ и школы в части сопровождения одаренных детей.**

Дошкольное детство является очень важным и благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долгое время преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного воспитания и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике ДОУ остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы, по выявлению, поддержанию и развитию одаренных воспитанников. В эту работу должны быть привлечены родители (лица, их заменяющие), социальные институты, широкая общественность. С целью формирования такой целенаправленной работы с одарёнными детьми на базе нашего учреждения в 2013 году открыта экспериментальная площадка.

Сразу хотелось пояснить, что под термином «одарённый ребенок», мы рассматриваем ребенка, уровень способностей, которого значительно отличается от среднего. На сегодняшний день, существует много подходов к классификации детской одаренности, ее видов, критериев, что приводит к определенным затруднениям в понимании сущности «детской одаренности» и определении направлений работы с одаренными детьми. Наш коллектив определил свой выбор на выявлении творческой одаренности воспитанников, так как творчество является важным элементом всех видов одарённости, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента.

По мнению психологов, творческая одарённость характеризуется способностью порождать новые идеи, находить нетрадиционные и оригинальные способы решения проблем.

Работа экспериментальная площадки рассчитана на 4 года и включает себя 4 этапа реализации работы:

**1 этап.** Подготовительный: (июль 2013 - декабрь 2013) диагностика, прогноз, организация.

**2 этап.** Практический (январь 2014 - май 2014) осуществление идеи эксперимента, отслеживание промежуточных результатов, корректировка педагогического процесса);

**3 этап**. Обобщающий (май 2014 - сентябрь 2014) обработка данных, анализ результатов с поставленными целями и соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями);

**4 этап.** Внедренческий (сентябрь 2014 - апрель 2015) распространение опыта в старших и подготовительных к школе группах).

В данном учебном году реализуется второй этап работы – практический. Его целью является апробация новых подходов в организации образовательного процесса с одарёнными детьми.

Тема нашей площадки - "Формирование системы работы с одарёнными детьми". Именно системный подход в работе с одаренными детьми, является залогом успешности данного эксперимента.

Система работы с одаренными детьми, реализуемая в ДОУ, включает в себя пять основных направлений, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;

2. Совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными воспитанниками;

3. Выявление и дальнейшее отслеживание у детей творческой одаренности;

4. Организация работы с одаренными детьми и их родителями;

5. Разработка механизма работы по взаимодействию с социальными институтами села в целях создания наилучших условий для проявления творческого потенциала детей и дальнейшего их развития.

Рассмотрим реализацию данных направлений работы подробней.

1. Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных ребят и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;

ПРС способствует познанию окружающего мира, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка - в общении, познании, выплеску накопившейся энергии, в творческой реализации и т.д. Мы постарались создать благоприятные условия для развития как общих, так и специальных способностей детей.

В ДОУ имеется музыкальный зал, театральная и изобразительная студии, большой и просторный спортивный зал, мини-музей «Русская изба».

В рамках экспериментальной площадки коллективом учреждения оборудована детская творческая лаборатория ,где организуется познавательно-исследовательская деятельность с детьми, осуществляется подготовка и реализация детских проектов, дети выполняют творческие работы, готовят работы на конкурс, и т.д. Также приобретено и изготовлено ряд интеллектуальных и спортивных игр и пособий (разные виды конструкторов, театральные куклы, ширмы и т.д.); в группах созданы творческие уголки, с учетом интересов и склонностей детей, приобретены различные дидактические игры интеллектуальной направленности.

В настоящее время педагоги работают над организацией ПРС группы в соответствии с ФГТ. (информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости).

Комплексная работа по оснащению ПРС реализовалась через следующие направления:

* сотрудничество со спонсорами (предприниматели и родители);
* изготовление оборудования, дидактических пособий силами педагогов и родителей воспитанников (творческая мастерская).

2. Следующее направление - совершенствование научно-методического уровня педагогов.

Коллектив ДОУ на 100% укомплектован педагогическими кадрами. В учреждении, работают опытные и творческие педагоги, которые стремятся к инновациям и к саморазвитию.

С целью совершенствования научно-методического уровня педагогов только в этом году проведены ряд семинаров практикумов и консультаций с педагогами, посвященные теме одаренности в дошкольном возрасте:

- Преемственность социальных институтов села в развитии творчески одаренной личности;

- Теоретические основы детской одаренности;

- Одаренный ребенок, какой он;

- Виды детской одаренности;

- Принципы и методы выявления одаренных детей;

- Особенности личности одаренного ребенка;

- Педагогическая технология ТРИЗ и ее роль в развитии творчески одаренной личности;

- Влияние целенаправленно-организованного образовательного процесса в развитие креативности на начальном этапе развития личности;

- Особенности работы с родителями одаренных воспитанников;

- педагогический совет «Работа с одаренными детьми в ДОУ - источник вдохновения, затруднения, гордости и ответственности педагогов»;

А также разработаны памятки по развитию и организации среды, способствующей развитию ребенка в группе; проведены открытые показы занятий, мастер - классы педагогов.

3. Выявление и отслеживание динамики развития детей с признаками одаренности.

Педагогами ДОУ, отобраны диагностические методики, которые позволяют качественно проводить диагностику по выявлению творческой одаренности, и включает в себя ряд ступеней, обеспечивая учет мнения всех участников эксперимента (детей, родителей, педагогов групп).

Диагностика по выявлению одаренных детей включает:

1. Выявление интересов, способностей к той или иной деятельности (родители, педагоги).

2. Выявление предпосылок общей одаренности (педагоги).

3. Выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребенка дошкольного возраста (диагностика вербального и невербального творческого мышления).

На основе данных диагностик, определятся группа детей, так называемая «Одаренный ребенок» и дальнейшее отслеживание этих детей осуществляется на основе диагностики творческого мышления на начало и на конец года, динамики уровня общего развития, а также личностного роста ребенка через участие в мероприятиях различного уровня.

Данная работа позволяет проследить динамику развития каждого ребенка и провести корректировку программы его развития.

С целью психолого-педагогического сопровождения, а также отслеживания личностного роста ребенка и возможности корректировки направлений работы педагогов и родителей с данным ребенком разработаны индивидуальная программа развития ребенка в разработке которых участвуют воспитатель и родители;

В работе с одаренными детьми используем разнообразные направления, формы и методы. Всем детям с выраженными творческими (креативными) способностями в ДОУ предложен дополнительный курс развития творческого мышления (КТМ), в основе которого лежит программа кружка «Цветные ладошки». Основная цель кружка - развитие креативности, интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, развитие способностей выдвигать нестандартные решения, создание нового и необычного. Применение на занятиях различных современных технологий, в том числе и нетрадиционных техник рисования, художественное творчество, что позволяет воспитателю наиболее полно активизировать ресурсные возможности ребенка.

Для развития социальной уверенности детей в старшем дошкольном возрасте ,воспитателем создаются условия для повышения эффективности взаимодействия ребенка со сверстниками, поддержке и развитию лидерских способностей.

С одаренными детьми воспитателями проводится кружковая деятельность различной направленности, а также индивидуальная работа по специальным программам.

В учреждении действуют:

1. Кружок по программе Лыковой «Цветные ладошки» - художественно-декоративное творчество. Программа разработана для детей с ярко выраженными художественно-изобразительными способностями.

2. Для детей с выраженной психомоторной одаренностью, работает студия хореографии «Лепесток», также организуется индивидуальная работа с детьми по развитию хореографических способностей и подготовке сольных номеров.

3. Театральная студия «Маска» - развитие творческих способностей средствами театрального искусства, для детей с выраженными артистическими способностями;

4. Кружок «Народные игры»- развитие проектной и исследовательской деятельности, умение ориентироваться в предметах материальной культуре, истории;

5. Кружок «Анютины глазки»- исследовательская деятельность в экологии.

Педагоги в группах являются активными участниками экспериментальной деятельности. Педагогами старшей разновозрастной группы изучены и внедряются инновационные технологии на основе проблемного обучения, что создает благоприятные условия для развития познавательной деятельности дошкольников, расширяя их представления об окружающем. Кроме того, данный подход помогает педагогам активизировать образовательный процесс в ДОУ, придавая ему исследовательский, творческий характер и таким образом способствовать проявлению активности и инициативности дошкольников в своей познавательной деятельности.

Педагогами активно используются следующие педагогические технологии:

- ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер);

- «Технология проектирования в ДОУ» Е.С. Евдокимова;

- «Технология экспериментирования», Н.М. Зубкова;

- « Исследование в ДОУ» И.Л. Паршукова;

- Метод моделирования, «Круги Эйлера».

2. Наибольший успех обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда образовательная программа соответствует его потребностям и возможностям В связи с тем, что способности одаренных детей отличается от таковых у их сверстников в какой либо области, возникает необходимость дифференцированного подхода к организации образовательного процесса: педагоги предлагают одаренным детям усложненные варианты заданий, дети готовят индивидуальные проекты, сообщения, с которыми выступают перед сверстниками; создаются условия побуждающие детей оказывать помощь другим детям, дети привлекаются в оценивании ответов и работ других детей, дополнению ответов детей, подведении выводов и .д.).

Также педагоги участвуют в подготовке детей к конкурсам, все педагоги оформили творческую копилку заданий по интересам детей, консультируют родителей, по созданию условий, способствующих успешности ребенка:

- планируется организация кружка "Почемучка";

- педагоги поощряют личностные достижения каждого воспитанника, в группах создают среду, которая способствует организации самостоятельной деятельности детей по их интересам и склонностям (центр "Книги", "Познавайка", "Творческие уголки" "центр театра" "Центр спорта");

- создают в группах теплую атмосферу, через организацию партнерских отношений, стараются идти от запросов ребенка.

- способствуют формированию положительной самооценки, поощряют любознательность, активность, старание. В группах практикуется различные поощрительные приемы: небольшие призы в виде жетонов, в конце недели педагоги оформляют хвалёнки, где родители могут познакомиться с успехами ребенка;

- стимулируя развитие творчества, воображения педагоги создают картотеки познавательных игр: ребусы, лабиринты, логические задачки, игры на внимание, которые всегда доступны детям и дети периодически к ним обращаются.

В этом учебном году активизирована работа по организации различных состязаний интеллектуального и творческого характера, педагоги внутри групп организуют конкурсы чтецов, конкурсы-выставки творческих работ, конкурс «Новогоднее волшебство», «Огородное чудо», «Шляпка» и т.д.), это создает возможность детям проявлять свои способности и почувствовать успешность своей деятельности, стимулирует к активности, к достижению новых результатов.

С целью выявления и поддержки детей с высокой познавательной активностью в этом учебном году будет проведено ряд интеллектуальных состязаний, где воспитанники проявят возможность реализации своих знаний и умений: интеллектуально-познавательная викторина «Всезнайка», экологический КВН «Заморочки из бочки», «Лучший эксперимент в группе».

С детьми старшего дошкольного возраста оформляются детские портфолио.

Основная цель портфолио (приложение №5) – помочь ребенку раскрыть себя и отразить индивидуальные личностные достижения относительно себя. Портфолио – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека. Портфолио оформляют родители совместно с воспитателем и ребенком. Обязательным условием является момент, что ребенок является активным участником создания своего портфолио: выбирает тему для оформления, производит отбор материала, что он хочет там разместить - только так, на наш взгляд сохраняется индивидуальность портфолио, и желание ребенка его оформлять и представлять своим товарищам, рассказывая об интересных моментах в жизни.

Общеизвестно, что одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является семья.

Работа с родителями одаренных детей реализуется в четырех направлениях:

1. Психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка;

Данная работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;

- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;

- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;

- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

2. Организация информационной среды для родителей:

- проведен цикл общих групповых родительских собраний с использованием разнообразных форм работы по вопросам детской одаренности («Одаренный ребенок и как его воспитывать», «Развиваем креативные способности», «Творим вместе!», «Как создать уголок творчества дома»;

- педагогами организуются, практикумы, мастер-классы, буклеты для родителей и т.д.

- памятки и печатные консультации родителям по взаимодействию детей с целью развития творческих способностей;

- в прихожих групп оформлены уголки для родителей «Маленький Почемучка»; «Разгадайка», (которые готовятся педагогами).

- оформляются фотогаллерея талантов, выставки работ, ставших победителей конкурсов;

- оформляются благодарность родителям за помощь участие в образовательном процессе ДОУ.

3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей (совместные газеты, выставки творческих работ, подготовка проектов и т.д.)

Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня, проводятся совместные театрализованные представления для детей. Организуют различные проекты с которыми ребенок выступает перед детьми (приложение№6).

Поддержка и поощрение родителей на уровне сада:

- в прихожих групп размещается благодарность родителям.

- в конце учебного года на общесадовском мероприятии или итоговых родительских собраниях активные родители награждаются Почетными грамотами и Благодарственными письмами ДОУ.

- стенд достижений «Мы славим тех, кто нас прославил».

4. На наш взгляд, одним из приоритетный направлений в разработке системы работы с одаренными воспитанниками является разработка механизма преемственности с социальными институтами села с целью демонстрации достижений, успехов воспитанников, а также с целью дальнейшего развития ребенка.

На сегодняшний день Китерминский Дом культуры и Китерминская СОШ, Библиотека активно сотрудничают с нами:

- проводятся совместные педагогические объединения в направлении по основному и дополнительному образованию; так в сентябре проведено расширенное МО на тему «Преемственность учреждений села в развитии одаренных детей»;

- организуются взаимопосещения (дети школы приходят на заседания кружка, так и наши дети посещают школу), Дом культуры приглашает на праздничные мероприятия, творческие выставки, театрализованные представления;

- учителя начальных классов в конце апреля запланировали открытые мастер-классы, где продемонстрируют дальнейшие достижения наших выпускников;

- совместно организуются выступления и состязания различной направленности: (спортивные, творческие выставки, интеллектуальные марафоны, детско-родительские досуги и т.д.);

- «Веселые старты» совместно со школой:

- воспитанницы старшей группы стали участницами конкурса «Китерминская звёздочка»), организованного Домом культуры;

- прошел смотр конкурс театральных коллективов «Весна театральная» (апрель);

- привлекаются ученики школы к мероприятиям в ДОУ (праздники, творческие заседания, развлечения и т.д);

- дети старшей разновозрастной группы участвовали в программе Дома культуры «Праздничный вернисаж»,посвященному Дню матери (приложение№7)

- создан общий банк одаренных детей, который передается в школу.

- с Библиотекой создан совместный проект «Книжкин дом», в феврале планируется совместное мероприятие.

Мы интересуемся дальнейшими достижениями наших воспитанников и на сегодняшний день имеем информацию о дальнейшем их личностном росте, результаты которого свидетельствуют об эффективности работы в данном направлении и о достижении ожидаемых результатов:

- повысился образовательный уровень педагогов в плане работы с одаренным детьми;

- пополнена ПРС ДОУ;

- повысилась активность участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня;

- прослеживается положительная динамика в росте общего развития способных детей, так и в развитии интеллектуально творческого потенциала;

- разработан механизм преемственности между школой и Домом культуры, Библиотекой;

- повысилась активность родителей в вопросах развития интеллектуально-творческого воспитания и развития детей.

Однако при организации работы эксперимента выявилось ряд проблем:

1) трудность в выявлении детской одаренности в дошкольном возрасте, связанные разнообразием видов, теоретических подходов и методов их раскрытия;

2) неустойчивость проявления детских наклонностей и интересов (дошкольники только пробуют себя в разных видах творчества);

3) отсутствие возможности дошкольника посещать несколько кружковых объединений по интересам детей, т.к. это противоречит требованиям СанПиН, (превышается время учебной нагрузки на ребенка, хотя в школе это не учитывается);

От интеллектуально-творческого потенциала наших детей зависит будущее нашей страны и основная цель работы с одаренными детьми в нашем детском саду – это содействовать их превращению в одаренных школьников, а в дальнейшем взрослых, которые выступают в качестве важнейших ресурсов развития нашей страны.

И закончить свое выступление мне хотелось бы словами великого педагога

Ш.А. Амонашвили:

Если хочешь воспитать в детях смелость ума,

интерес к серьёзной интеллектуальной работе,

самостоятельность как личностную черту,

вселить в них радость сотворчества,

то создавай им такие условия, чтобы искорки

их мыслей образовывали царство мыслей,

дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами.