**Урок по литературному чтению в 1 классе.**

**Учитель** – Кызьюрова Галина Авенировна

**Тема урока** – «Буквы Х, х- обозначающие согласные звуки [ х ] и [ х’ ]».

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цели урока**.

**Образовательные**: 1. Познакомиться с новыми буквами и звуками. 2. Научиться давать им характеристику.3. Научиться производить звуко-буквенный анализ.

**Развивающие**: 1. Развитие речи, фонематического слуха.2 Развитие навыка сознательного, правильного, выразительного, быстрого чтения.

**Воспитательные:** 1. Привитие любви к родному языку. 2. Воспитание бережного отношения к хлебу.

**Формы организации познавательной деятельности**: (фронтальная, работа в паре, групповая работа).

**Методы и приёмы**: ( создание ситуации успеха, метод словесной и наглядной передачи знаний, проблемный, дискуссия, самооценка).

**Средства обучения**: учебник, использование ИКТ.

**Образовательные технологии обучения**: личностно-деятельностная, игровая, развитие критического мышления.

**План – конспект урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формирование УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Литературное чтение – прекрасный урок,  Много полезного в каждой из строк,  Стих это будет, сказка, рассказ –  Вы учите их – они учат вас!  -Каким вы хотите видеть наш урок?  -Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне вашу улыбку. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости.   Подарите каждому  По кусочку солнышка,  Пусть добром наполнятся  Души их до донышка.  -Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами. | Улыбаются друг другу и учителю | **Личностные УУД:**  **-** формировать интерес к изучаемому предмету |
| **2. Актуализация знаний.**  Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. | -Ребята, с каким произведением вы познакомились дома?  -Как вы понимаете его названия «Хлеб-всему голова» ? **( Слайд 1)**  Мы ежедневно употребляем хлеб в пищу. Без него не обходится ни скромный завтрак, ни будничный обед, ни праздничный стол.  Хлеб – это вечный символ жизни, здоровья, труда, благополучия и богатства. Недаром его всегда ставили на Руси в центре стола и считали главным блюдом. Хлеб-это очень полезный продукт. Знаете ли вы, что хлебу 15 тысяч лет и изобрели его в Египте.  - А что вы узнали о хлебе из текста, который прочитали дома?  - Прочитайте слова.  ХАЛВА, ЛАДОНЬ, ЕЛЬ, БЕЛКА  - По первым буквам сложите слово | Объясняют смысл предложения.  Рассказывают, что узнали о хлебе.  Читают слова.    Складывают слово ХЛЕБ. | **Познавательные УУД:**  - построение речевого высказывания.  - обобщение ранее изученных знаний.  **Регулятивные УУД:**  - самооценка и самоконтроль  **Коммуникативные УУД:**  - умение точно выразить свои мысли.  - владение монологической речью. |
| **3**.**Постановка учебной задачи.**  Цель: обсуждение затруднения. | -С какой буквой мы должны сегодня познакомиться?  -Что мы должны выяснить про эту букву?  -Чему должны научиться?  **-** Кто готов приступить к работе? | Тема нашего урока: «Буква Х»  Она гласная или согласная.  Какие звуки она обозначает.  Будем учиться читать слоги, слов, предложения с этой буквой. | **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формировать тему и цели урока.  **Познавательные УУД:**  - строить рассуждения  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **4. Физкульт-минутка.**  Цель: снятие утомления | Но прежде давайте отдохнём.  Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками.  Киваем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем.  Мы кружимся потом.  Мы топаем ногами:  Топ-топ-топ.  Мы руки опускаем:  Хлоп-хлоп-хлоп.  Мы руки разведём  и урок начнём. |  |  |
| **5. Открытие нового знания** | На доске записаны слова ХЛЕБУШЕК, ХЛЕБУШКО, ХЛЕБНЫЙ, ХЛЕБОРОБ, ХЛЕБНИЦА, ХЛЕБОЗАДОД.  -Объясните смысл каждого слова.  -Как одним словом назвать эти слова?  -Чем они похожи?  -На какой звук начинаются эти слова?  Я показываю иллюстрацию. Назовите звук, на который начинаются эти слова и дайте им характеристику.  -Какой вывод мы можем сделать?  -Какой буквой мы обозначим этот звук? | Дети читают слова.  Объясняют смысл.  Однокоренные или родственные.  Начинаются на одинаковую букву.  На звук [ х].  Дети называют слово, выделяют в нём первый звук, дают ему характеристику.  Звук [ х ]- согласный, глухой, может быть мягким и твёрдым.  Буквой Х. | **Коммуникативные УУД:**  умение точно выразить свои мысли.  - владение монологической речью и диалогической речью.  **Регулятивные УУД:**  - самооценка и самоконтроль  **Познавательные УУД:**  - анализ объектов с целью выделения  нужногозвука. |
| **6. Первичное закрепление**  Цель: проговаривание нового знания | -Чему надо ещё научиться?  -Прочитайте ( на доске слова)  ХА, ХО, ХУ, ХЕ,ХИ | Читать слоги, слова с этой буквой.  Чтение слогов | **Познавательные УУД:**  - формирование умение извлекать информацию из иллюстрации. |
|  | **Работа по учебнику.**  -Что нарисовано на странице?  -Какой обычай есть в России**? (Слайд 2.)**  Если мы хотим кого-то  Встретить с честью и почётом,  Встретить щедро, от души,  С уважением большим,  То гостей таких встречаем  Круглым, пышным караваем.  Он на блюде расписном.  С белоснежным рушниким.  С караваем хлеб подносим  Наклоняясь, отведать просим:-  Дорогой наш гость и друг,  Принимай хлеб-соль из рук!  На доске написаны слова, прочитайте их:  ЗОЛОТЫЕ, РУКИ, ЗЕРНО, В, ЗЕМЛЮ, ПОСЕЯЛИ.  Какое задание можно выполнить с этими словами?  Составьте предложение.  -О каких руках говорится?  -Почему так называют руки?  -Как хлеб приходит к нам на стол? | Ответы детей.  Чтение слов.  Ответы детей.  Дети составляют предложение.  О золотых.  Ответы детей. | **Регулятивные УУД:**  - формировать умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД:**  - формирование согласованно работать в коллективе. |
| **7.  Самостоятельная работа.**  Цель: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. | **Работа по карточкам** (поставить предложения в нужном порядке).  Вспахать поле  Посеять зерно  Собрать урожай.  Смолоть зерно  Испечь хлеб  -Трудно ли людям вырастить и испечь хлеб  **(Слайд 3 - 4)**  Вырос в поле колосок.  Из земли вбирая сок.  Сжатый бережно рой.  Стал на мельнице мукой.  Из муки той хлебопек  Хлеба мягкого испёк.  Сколько вложено в нём сил-  А ты разок лишь откусил.  - Как нужно к нему относиться **(Слайд 5- 6)** | Групповая работа.  Проверка  Ответы детей.  Делают вывод. | **Познавательные УУД:**  - формирование умение извлекать необходимую информацию  **Регулятивные УУД:**  - формирование умения планировать свою деятельность  - формирование умение контролироватьи корректировать свои действия  **Коммуникативные УУД:**  **-** формирование умения слушать и понимать других  - формирование умения работать в группе. |
| 8. **Включение в систему знаний и повторение.**  Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление . | **Работа по учебнику.**  Чтение текста.  Работа по содержанию текста. | Дети читают текст.  Дети отвечают на вопросы. | **Познавательные УУД:**  - извлекать информацию из текста  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной форме с учётом ситуации. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** .  Цель: осознании обучающимися  своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | Подведём итог нашего урока.  -Какую задачу ставили на уроке?  -Удалось решить поставленную задачу?  -Каким способом?  -Какие получили результаты?  -Что нужно сделать ещё?  -Где можно применить новые знания?  -Что на уроке у вас хорошо получилось?  -Над чем ещё надо поработать?  - А теперь оцените свою деятельность на уроке. На парте лежат смайлики, выберите одного, который подходит к вашей работе.  Зелёный – узнали много нового и интересного, отлично поработали, всё получилось.  Жёлтый – узнали много нового, хорошо поработали, были маленькие затруднения.  Красный – не всё получилось, но старался. |  | **Личностные УУД:**  - осознание причастности к успеху в учебной деятельности  **Познавательные УУД:**  - строить рассуждения  **Регулятивные УУД:**  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень своей работы.  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения**.** |