**Урок по литературному чтению в 1 классе.**

**Учитель** – Кызьюрова Галина Авенировна

**Тема урока** – «Буквы Х, х- обозначающие согласные звуки [ х ] и [ х’ ]».

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цели урока**.

**Образовательные**: 1. Познакомиться с новыми буквами и звуками. 2. Научиться давать им характеристику.3. Научиться производить звуко-буквенный анализ.

**Развивающие**: 1. Развитие речи, фонематического слуха.2 Развитие навыка сознательного, правильного, выразительного, быстрого чтения.

**Воспитательные:** 1. Привитие любви к родному языку. 2. Воспитание бережного отношения к хлебу.

**Формы организации познавательной деятельности**: (фронтальная, работа в паре, групповая работа).

**Методы и приёмы**: ( создание ситуации успеха, метод словесной и наглядной передачи знаний, проблемный, дискуссия, самооценка).

**Средства обучения**: учебник, использование ИКТ.

**Образовательные технологии обучения**: личностно-деятельностная, игровая, развитие критического мышления.

**План – конспект урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формирование УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Литературное чтение – прекрасный урок,Много полезного в каждой из строк,Стих это будет, сказка, рассказ –Вы учите их – они учат вас!-Каким вы хотите видеть наш урок?-Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне вашу улыбку. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. Подарите каждомуПо кусочку солнышка,Пусть добром наполнятсяДуши их до донышка.-Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами. | Улыбаются друг другу и учителю | **Личностные УУД:****-** формировать интерес к изучаемому предмету |
| **2. Актуализация знаний.** Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. | -Ребята, с каким произведением вы познакомились дома?-Как вы понимаете его названия «Хлеб-всему голова» ? **( Слайд 1)**Мы ежедневно употребляем хлеб в пищу. Без него не обходится ни скромный завтрак, ни будничный обед, ни праздничный стол.Хлеб – это вечный символ жизни, здоровья, труда, благополучия и богатства. Недаром его всегда ставили на Руси в центре стола и считали главным блюдом. Хлеб-это очень полезный продукт. Знаете ли вы, что хлебу 15 тысяч лет и изобрели его в Египте.- А что вы узнали о хлебе из текста, который прочитали дома?- Прочитайте слова. ХАЛВА, ЛАДОНЬ, ЕЛЬ, БЕЛКА- По первым буквам сложите слово  | Объясняют смысл предложения.Рассказывают, что узнали о хлебе.Читают слова. Складывают слово ХЛЕБ.  | **Познавательные УУД:**- построение речевого высказывания.- обобщение ранее изученных знаний.**Регулятивные УУД:**- самооценка и самоконтроль**Коммуникативные УУД:** - умение точно выразить свои мысли.- владение монологической речью. |
| **3**.**Постановка учебной задачи.**  Цель: обсуждение затруднения. | -С какой буквой мы должны сегодня познакомиться? -Что мы должны выяснить про эту букву?-Чему должны научиться?**-** Кто готов приступить к работе? |  Тема нашего урока: «Буква Х»Она гласная или согласная.Какие звуки она обозначает.Будем учиться читать слоги, слов, предложения с этой буквой. | **Регулятивные УУД:**- самостоятельно формировать тему и цели урока.**Познавательные УУД:**- строить рассуждения**Коммуникативные УУД:** - высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **4. Физкульт-минутка.**Цель: снятие утомления  | Но прежде давайте отдохнём.Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками. Киваем головой.Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем.Мы кружимся потом.Мы топаем ногами:Топ-топ-топ.Мы руки опускаем:Хлоп-хлоп-хлоп.Мы руки разведём и урок начнём. |   |  |
| **5. Открытие нового знания** | На доске записаны слова ХЛЕБУШЕК, ХЛЕБУШКО, ХЛЕБНЫЙ, ХЛЕБОРОБ, ХЛЕБНИЦА, ХЛЕБОЗАДОД.-Объясните смысл каждого слова.-Как одним словом назвать эти слова?-Чем они похожи?-На какой звук начинаются эти слова?Я показываю иллюстрацию. Назовите звук, на который начинаются эти слова и дайте им характеристику. -Какой вывод мы можем сделать?-Какой буквой мы обозначим этот звук? | Дети читают слова.Объясняют смысл.Однокоренные или родственные.Начинаются на одинаковую букву. На звук [ х].Дети называют слово, выделяют в нём первый звук, дают ему характеристику.Звук [ х ]- согласный, глухой, может быть мягким и твёрдым.Буквой Х. | **Коммуникативные УУД:** умение точно выразить свои мысли.- владение монологической речью и диалогической речью.**Регулятивные УУД:**- самооценка и самоконтроль**Познавательные УУД:**- анализ объектов с целью выделениянужногозвука. |
|  **6. Первичное закрепление** Цель: проговаривание нового знания | -Чему надо ещё научиться?-Прочитайте ( на доске слова)ХА, ХО, ХУ, ХЕ,ХИ | Читать слоги, слова с этой буквой.Чтение слогов | **Познавательные УУД:**- формирование умение извлекать информацию из иллюстрации. |
|  | **Работа по учебнику.**-Что нарисовано на странице? -Какой обычай есть в России**? (Слайд 2.)**Если мы хотим кого-тоВстретить с честью и почётом, Встретить щедро, от души,С уважением большим,То гостей таких встречаемКруглым, пышным караваем.Он на блюде расписном. С белоснежным рушниким.С караваем хлеб подносимНаклоняясь, отведать просим:-Дорогой наш гость и друг,Принимай хлеб-соль из рук!На доске написаны слова, прочитайте их: ЗОЛОТЫЕ, РУКИ, ЗЕРНО, В, ЗЕМЛЮ, ПОСЕЯЛИ.Какое задание можно выполнить с этими словами?Составьте предложение.-О каких руках говорится?-Почему так называют руки?-Как хлеб приходит к нам на стол? | Ответы детей.Чтение слов. Ответы детей.Дети составляют предложение.О золотых.Ответы детей. | **Регулятивные УУД:**- формировать умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные УУД:** - формирование согласованно работать в коллективе. |
| **7.  Самостоятельная работа.**Цель: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. |  **Работа по карточкам** (поставить предложения в нужном порядке).Вспахать полеПосеять зерноСобрать урожай.Смолоть зерноИспечь хлеб-Трудно ли людям вырастить и испечь хлеб**(Слайд 3 - 4)** Вырос в поле колосок.Из земли вбирая сок.Сжатый бережно рой.Стал на мельнице мукой.Из муки той хлебопекХлеба мягкого испёк.Сколько вложено в нём сил-А ты разок лишь откусил.- Как нужно к нему относиться **(Слайд 5- 6)** | Групповая работа.Проверка Ответы детей.Делают вывод. | **Познавательные УУД:**- формирование умение извлекать необходимую информацию**Регулятивные УУД:**- формирование умения планировать свою деятельность- формирование умение контролироватьи корректировать свои действия**Коммуникативные УУД:** **-** формирование умения слушать и понимать других- формирование умения работать в группе. |
| 8. **Включение в систему знаний и повторение.**Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление . |  **Работа по учебнику.**Чтение текста.Работа по содержанию текста. | Дети читают текст.Дети отвечают на вопросы. | **Познавательные УУД:**- извлекать информацию из текста**Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной форме с учётом ситуации. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** . Цель: осознании обучающимися  своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | Подведём итог нашего урока. -Какую задачу ставили на уроке?-Удалось решить поставленную задачу?-Каким способом?-Какие получили результаты?-Что нужно сделать ещё?-Где можно применить новые знания?-Что на уроке у вас хорошо получилось?-Над чем ещё надо поработать?- А теперь оцените свою деятельность на уроке. На парте лежат смайлики, выберите одного, который подходит к вашей работе. Зелёный – узнали много нового и интересного, отлично поработали, всё получилось.Жёлтый – узнали много нового, хорошо поработали, были маленькие затруднения.Красный – не всё получилось, но старался. |  | **Личностные УУД:**- осознание причастности к успеху в учебной деятельности**Познавательные УУД:**- строить рассуждения**Регулятивные УУД:**- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень своей работы.**Коммуникативные УУД:**- высказывать и обосновывать свою точку зрения**.**  |