**Урок чтения. 2 класс**

 **Тема. Осознанное чтение рассказа "Еж" Е. Чарушина.**

 Цели: - познакомить с одним из диких животных – ежом;

- уточнить знания учеников о внешнем виде и местах обитания ежей;

- развитие и коррекция оперативной памяти;

- формирование гибкости чтения;

- развитие умений устанавливать причинно-следственные связи и делать простейшие выводы и обобщения;

-развитие процессов запоминания и воспроизведения прочитанного текста;

- развитие умений связной речи на основе пересказа прочитанного текста;

- воспитание бережного отношения к животным.

 Оборудование: предметные картинки с изображением собаки, кошки, ежа и коровы; опорная схема для пересказа текста.

 Ход урока.

 *1. Организация урока.*

 Каждый день- всегда, везде,

 На занятиях, в игре

 Смело, четко говорим

 И тихонечко сидим!

 *2. Логопедическая зарядка.*

- Чтобы красиво говорить, грамотно читать, подготовим губы и язык.

 для губ

 1) -произносим звуки /а/ /у/ /ы/ /и/ /о/

 - Какие это звуки?

 2) – улыбаемся – серьезно (несколько раз)

 для языка

 1) – цокают лошадки

 2) – чистоговорка

 За-за-за – уходи коза.

 Зу-зу-зу – моем Катю мы в тазу.

- Какой звук слышим чаще?

 3) - скороговорка

 У зайки Бубы заболели зубы.

 - Мы готовы к проверке домашнего задания.

 *3. Проверка домашнего задания.*

Стихотворение А.Барто "Собака"

 - Как называется стихотворение которое мы с вами читали на прошлом уроке?

 Чтение учащимися вслух.

 - Что значит "пожилая собака"?

 - Как ведет себя пожилая собака?

 - Как вела себя собака, когда была маленьким щенком?

 Итог проверки домашнего задания.

 *4. Беседа.*

 Сейчас мы будем с вами читать рассказ еще об одном животном. О каком животном мы будем читать вы мне скажите сами, когда выполните следующее задание.

Перед вами 4 картинки – на них нарисованы собака, кошка, еж, корова.

-Вам нужно выбрать лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

- Как все дикие животные ёж живет в лесу, а вот что может с ним произойти, если взять его домой, мы узнаем из рассказа Евгения Чарушина " Ёж".

 Поместить на доску портрет писателя. Е.Чарушин родился на Урале. Он с детства любил гулять по лесу, наблюдать за жизнью животных. Он писал рассказы о птицах, о диких и домашних животных. Картинки к своим произведениям он рисовал сам. Рисовал он не только для своих книг, но и для произведений А. Барто, Гаршин "Лягушка - путешественница" и др. (Показать книги)

 *5. Чтение текста учителем.*

 Послушайте и ответьте на вопрос:

-Где дети нашли ежа?

 *6. Чтение текста учащимися самостоятельно.*

Приготовьтесь читать громко, четко!

 *7. Физкультминутка.*

Как у нашего Степана

Караулил кот сметану,

А когда пришел обед,

Кот сидит – метаны нет.

 *8. Чтение текста по частям и анализ каждой части.*

 а) 1часть.

- Где гуляли ребята?

-Кого они нашли в лесу?

- Почему еж свернулся в шарик? Подтвердите строчками из рассказа.

- Можно ли было взять ежа в руки? Почему? Чем покрыто тело ежа?

- Как ребятам удалось взять ежа?

- Как вы понимаете выражение " закатали в шапку"?

- Подумайте с помощью чего дети могли закатать ежа в шапку?

- Куда дети отнесли ежа?

- Что дети поставили на пол, рядом с ежом ?

- Как вы думаете, зачем они это сделали?

б) 2 часть.

- Стал ли ёжик пить молоко? Почему?

- Прочитайте сколько времени он лежал и не шевелился.

-Как ёж учуял молоко?

-Что заинтересовало ежа?

- Стал ли еж пить молоко?

- Что он сделал после того, как поел?

- Найдите строчки, в которых говорится о том, как ему удалось попасть обратно в лес.

- Что значит слово "зазевались". Объясните.

Словарная работа*. За-зе-ва-лись.*

 *9. Гимнастика для глаз.*

 *10. Обобщающая работа по тексту.*

а) Работа над пересказом текста. Задаются вопросы, которые помогут учащимся справиться с пересказом.

- С чего начинается рассказ?- Для того, чтобы вам было легче пересказывать нарисовала картинки к каждой части.- Что на ней изображено?- Почему на картинке нарисовано дерево? Почему еж нарисован в виде шарика, из которого торчат иголки?

Перескажите еще раз эту часть.

- Что дальше сделали дети? ..Почему на картинке нарисована миска? Изменился ли внешний вид ежа на этой картинке по сравнению с первой? Почему?

- Что после этого сделал еж? .. Рассмотрите третью картинку. Каким изображен еж на картинке? Почему он нарисован рядом с миской?

- Чем заканчивается рассказ?

- Теперь перескажите этот текст, используя только картинки.

 Опорная схема включает 4 картинки: на 1-й картинке изображен о дерево и еж, свернувшийся в клубок; на 2-й картинке такое же изображение ежа и миска с молоком; на 3-й картинке – миска и рядом с ней еж; на 4-й картинке нарисован еж убегает в лес.

 б) Обобщающая беседа:

- Правильно ли сделали дети, что взяли ежа домой? Объясните, почему вы так думаете?

- Как нужно было поступить детям? Почему?

-Какое животное ёж – дикое или домашнее? Почему?

- Нужно ли забирать диких животных из леса? Почему?

 *11. Домашнее задание.*

Прочитать внимательно рассказ Е.Чарушина "Еж". Подготовиться к пересказу. Задание дается дифференцированно.

 *12. Итог урока.*

-Какое задание, из тех, которые мы выполняли сегодня на уроке, вам понравилось больше всего? Почему?

- Как называется рассказ, который мы с вами сегодня читали и учились пересказывать?