**Урок чтения. 2 класс**

**Тема. Осознанное чтение рассказа "Еж" Е. Чарушина.**

Цели: - познакомить с одним из диких животных – ежом;

- уточнить знания учеников о внешнем виде и местах обитания ежей;

- развитие и коррекция оперативной памяти;

- формирование гибкости чтения;

- развитие умений устанавливать причинно-следственные связи и делать простейшие выводы и обобщения;

-развитие процессов запоминания и воспроизведения прочитанного текста;

- развитие умений связной речи на основе пересказа прочитанного текста;

- воспитание бережного отношения к животным.

Оборудование: предметные картинки с изображением собаки, кошки, ежа и коровы; опорная схема для пересказа текста.

Ход урока.

*1. Организация урока.*

Каждый день- всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим!

*2. Логопедическая зарядка.*

- Чтобы красиво говорить, грамотно читать, подготовим губы и язык.

для губ

1) -произносим звуки /а/ /у/ /ы/ /и/ /о/

- Какие это звуки?

2) – улыбаемся – серьезно (несколько раз)

для языка

1) – цокают лошадки

2) – чистоговорка

За-за-за – уходи коза.

Зу-зу-зу – моем Катю мы в тазу.

- Какой звук слышим чаще?

3) - скороговорка

У зайки Бубы заболели зубы.

- Мы готовы к проверке домашнего задания.

*3. Проверка домашнего задания.*

Стихотворение А.Барто "Собака"

- Как называется стихотворение которое мы с вами читали на прошлом уроке?

Чтение учащимися вслух.

- Что значит "пожилая собака"?

- Как ведет себя пожилая собака?

- Как вела себя собака, когда была маленьким щенком?

Итог проверки домашнего задания.

*4. Беседа.*

Сейчас мы будем с вами читать рассказ еще об одном животном. О каком животном мы будем читать вы мне скажите сами, когда выполните следующее задание.

Перед вами 4 картинки – на них нарисованы собака, кошка, еж, корова.

-Вам нужно выбрать лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

- Как все дикие животные ёж живет в лесу, а вот что может с ним произойти, если взять его домой, мы узнаем из рассказа Евгения Чарушина " Ёж".

Поместить на доску портрет писателя. Е.Чарушин родился на Урале. Он с детства любил гулять по лесу, наблюдать за жизнью животных. Он писал рассказы о птицах, о диких и домашних животных. Картинки к своим произведениям он рисовал сам. Рисовал он не только для своих книг, но и для произведений А. Барто, Гаршин "Лягушка - путешественница" и др. (Показать книги)

*5. Чтение текста учителем.*

Послушайте и ответьте на вопрос:

-Где дети нашли ежа?

*6. Чтение текста учащимися самостоятельно.*

Приготовьтесь читать громко, четко!

*7. Физкультминутка.*

Как у нашего Степана

Караулил кот сметану,

А когда пришел обед,

Кот сидит – метаны нет.

*8. Чтение текста по частям и анализ каждой части.*

а) 1часть.

- Где гуляли ребята?

-Кого они нашли в лесу?

- Почему еж свернулся в шарик? Подтвердите строчками из рассказа.

- Можно ли было взять ежа в руки? Почему? Чем покрыто тело ежа?

- Как ребятам удалось взять ежа?

- Как вы понимаете выражение " закатали в шапку"?

- Подумайте с помощью чего дети могли закатать ежа в шапку?

- Куда дети отнесли ежа?

- Что дети поставили на пол, рядом с ежом ?

- Как вы думаете, зачем они это сделали?

б) 2 часть.

- Стал ли ёжик пить молоко? Почему?

- Прочитайте сколько времени он лежал и не шевелился.

-Как ёж учуял молоко?

-Что заинтересовало ежа?

- Стал ли еж пить молоко?

- Что он сделал после того, как поел?

- Найдите строчки, в которых говорится о том, как ему удалось попасть обратно в лес.

- Что значит слово "зазевались". Объясните.

Словарная работа*. За-зе-ва-лись.*

*9. Гимнастика для глаз.*

*10. Обобщающая работа по тексту.*

а) Работа над пересказом текста. Задаются вопросы, которые помогут учащимся справиться с пересказом.

- С чего начинается рассказ?- Для того, чтобы вам было легче пересказывать нарисовала картинки к каждой части.- Что на ней изображено?- Почему на картинке нарисовано дерево? Почему еж нарисован в виде шарика, из которого торчат иголки?

Перескажите еще раз эту часть.

- Что дальше сделали дети? ..Почему на картинке нарисована миска? Изменился ли внешний вид ежа на этой картинке по сравнению с первой? Почему?

- Что после этого сделал еж? .. Рассмотрите третью картинку. Каким изображен еж на картинке? Почему он нарисован рядом с миской?

- Чем заканчивается рассказ?

- Теперь перескажите этот текст, используя только картинки.

Опорная схема включает 4 картинки: на 1-й картинке изображен о дерево и еж, свернувшийся в клубок; на 2-й картинке такое же изображение ежа и миска с молоком; на 3-й картинке – миска и рядом с ней еж; на 4-й картинке нарисован еж убегает в лес.

б) Обобщающая беседа:

- Правильно ли сделали дети, что взяли ежа домой? Объясните, почему вы так думаете?

- Как нужно было поступить детям? Почему?

-Какое животное ёж – дикое или домашнее? Почему?

- Нужно ли забирать диких животных из леса? Почему?

*11. Домашнее задание.*

Прочитать внимательно рассказ Е.Чарушина "Еж". Подготовиться к пересказу. Задание дается дифференцированно.

*12. Итог урока.*

-Какое задание, из тех, которые мы выполняли сегодня на уроке, вам понравилось больше всего? Почему?

- Как называется рассказ, который мы с вами сегодня читали и учились пересказывать?