**Урок литературного чтения в 1 классе**

Предмет: «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ». УМК «Школа XXI века» учебник Л.А.Ефросининой «Литературное чтение» 1 кл.

 **Тема: «Жизнь дана на добрые дела» . В.Осеева «Кто хозяин?»**

**Результаты деятельности**:

Личностные:

- осознание ценности нравственного содержания и смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости;

- следование моральным нормам и гордость за это, переживание чувства стыда и вины при их нарушении.

Метапредметные:

- умение сохранять и принимать учебную задачу;

- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, оценивать свои действия;

- строить монологическое высказывание, задавать и отвечать на вопросы ;

Предметные:

-- способствовать формированию умения ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить ситуацию и поступки героев

*- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт*

-воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения.

**Цель**: **формирование и развитие ценностного отношения к совместной деятельности по определению и применению способов работы с художественным текстом, как источником нравственного опыта.**

-

**Оборудование:**

1.     Л.А. Ефросинина. Литературное чтение: Учебник для учащихся 1 класса,

2.     Презентация

3 Рисунок собаки, мальчиков, дерево , солнце, облака - на доске

**1 Орг. Момент музыка**

- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните тревогу, беспокойство, а вдохните в себя весеннюю свежесть, тепло солнечных лучей.

- Я подарю улыбку вам, а вы подарите улыбки друг другу и нашим гостям.

- Приятной всем работы на уроке!

 Поудобнее садитесь,

              Не крутитесь, не вертитесь,

              И внимательно читайте,

              И прошу вас – отвечайте.

.

**II.Разминка**

**Ни минуты не теряем**

**Дыхательную разминку начинаем**

**Вдох носом. Выдох ртом**

**Сдуём пушинку с руки.**

**Дуем на горячий чай.**

Шум леса –Ш-ш-ш

Полёт пчелы -З-з-з

.

Полёт жука –Ж—ж –ж

 Урок литературного чтения

 слайд

**Литературное чтение – прекрасный урок,**

**Много полезного в каждой из строк,**

**Стих это будет, сказка, рассказ –**

**Вы учите их – они учат вас!**

Чему вы учитесь на уроке литературного чтения? *(читать правильно, выразительно, громко)*

Я уверена, что у нас всё получится.

  **3 Повторение дом/ зад.**

**Работаем в группах**

С каким произведением познакомились на прошлом уроке?

Кто автор?

К какому жанру относится произведение

**Сказка М. Пляцковского «Добрая лошадь»**

**Читаем по ролям**  сказку М. Пляцковского «Добрая лошадь»,

Взять 2 маленькие карточки определить роли учащихся для чтения у доски. Поаплодируем.

 **4 Целеполагание**

-А вот чем мы будем заниматься на уроке, вы расскажите сами, после того как выполните задания в группах.

- Сложите слово из букв.

1 группа (определяет жанр произведения) Рассказ

2 группа ( определяет автора произведения) Осеева

3 группа (определяет название произведения)

«Кто хозяин ?

- Как их можно связать между собой? (на доске облако, солнце , дерево)

 **5 Тема урока , целеполагание .**

 ***Рассказ В. А. Осеева Кто хозяин?–***

***-Чему бы вы хотели научиться на этом уроке? Какие цели поставим перед собой?***

На сегодняшнем уроке мы будем думать, размышлять, наблюдать, на вопросы отвечать. Красиво говорить, учиться строить предложения, читать целым словом.

**Заголовок**

 Давайте обратимся к заголовку нашего произведения.

 ***Слайд***

***Заголовок – это окошко для взгляда вперёд –***

***Посмотри – и увидишь, что тебя ждёт.***

***Заголовок – это не просто слова.***

***Эти слова – всему голова!***

Попробуйте определить, о чём пойдёт  речь в произведении.

Прочитайте название рассказа .

 ***Кого называем хозяином?***

 ***Хозяин- человек , владелец, который ведёт хозяйство, владеет чем - нибудь.***

 О каком животном идёт речь?

 Испания гуау – гуау

Франция уаф – уаф

Япония уон – уон

Англия бау – бау

Вьетнам гау – гау

 Россия гав – гав

(на доску рисунок мальчики , собаку )

-  ***6 Чтение произведения учителем***

Совпали наши предположения. (На доску рисунки - собаку, два мальчика )

Какие чувства у вас возникли после прослушивания рассказа? ( чувства жалости, ответственности, сострадания)

- Кто из героев рассказа вам понравился? Почему? слайд

 7  **Физ.минутка.**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали,

Ножками потопали: раз, два, три.

Ручками похлопали: раз, два, три.

Вправо ниже наклоняйтесь.

Влево тоже наклоняйтесь.

Покружились, повертелись и за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем

Дружно до пяти считаем.

Один, два, три. Четыре, пять.

Открываем. Поморгаем.

И читать мы начинаем.

 ***8 Самостоятельное чтение в группах. Словарная работа***

-Для того, чтобы лучше прочувствовать рассказ прочтите его в группах самостоятельно ( цепочкой по предложению)

 Отметьте слова , которые не понятны по значению.

А чтобы проверить, как вы поняли текст, в каждой группе имеются карточки с вопросами.

 Обсудите эти вопросы и приготовьтесь их озвучить.

Каждая группа может дополнять ответы

 **1 часть**

-Почему Жук оказался у Вани и Коли?

- Как вы думаете, почему собака выздоровела?

 **2 часть**

- О чём горячо спорили мальчики?

- Почему никто не хотел уступать?

 **3 часть**

- Какие качества характера проявили герои рассказа?

- Чем закончился спор мальчиков?

Дружить можно не только друг с другом, но и с животными.

Дружба- главное чудо всегда

И любая беда не беда,

Если рядом друзья настоящие.

Друг не будет смотреть свысока,

Наизусть он характер твой выучит.

Нужно верить, что друга рука

 В трудный час обязательно выручит.

 **9 Физминутка**

Руки за спинки, головки назад, Глазки пускай в потолок поглядят. Головки опустим – на парту смотри И снова наверх - где там муха летит? Глазами вращаем, поищем её И снова читаем немного ещё.

*10* ***Работа в группах .***

-Давайте ещё раз прочитаем рассказ В. Осеевой.

-Как у Коли и Вани появилась собака Жук? (Коля и Ваня её подобрали.)

-Как мальчики отнеслись к собаке?

-Подумайте, как можно озаглавить эту часть? (Коля и Ваня нашли собаку. Находка.)

-Продолжаем дальше. И прочитаем следующую часть

-Почему поспорили мальчики? (Спорили о том, кто является хозяином Жука.)

-Какое чувство вы испытывали при чтении этой части?

-Как можно озаглавить эту часть? (Спор- кто хозяин Жука) (

--Продолжаем работу. Прочитаем далее рассказ. ( чтение)

-Что произошло с собакой ребят?

-Кто бросился на помощь к собаке Жук?

-Какое чувство вы испытывали при чтении этой части?

-Как можно озаглавить эту часть рассказа? (Коля спас Жука. Спасение ***)***

**Фронтальная беседа**

- Как бы вы поступили, оказавшись на месте Коли и Вани?

- Прочитаем название рассказа , почему же рассказ называется «Кто хозяин»?

- Как вы думаете, кто же оказался настоящим хозяином Жука?

- Чему учит нас этот рассказ?

**Друг** - этот тот, который **может помочь** в трудную минуту, **поддержать** тебя во многих вопросах, он никогда **не предаст, не обманет**. Это человек, на которого **можно положиться.)**

Настоящая дружба проверяется не на словах, а на деле.

Нельзя бросать друга в трудную минуту, ведь ты тоже можешь оказаться в подобной ситуации.

Книги Валентины Осеевой рассказывают о вечных ценностях – дружбе, порядочности, взаимовыручке. Поэтому герои её книг интересны и по сей день.

 ***Слайды об авторе***

Валентина Александровна Осеева родилась в Киеве 15 апреля 1902 года. В юные годы она мечтала стать актрисой

Работала воспитательницей с беспризорными детьми. В свободное время для своих воспитанников Валентина Осеева сочиняла сказки и пьесы.

Если кто заинтересовался её произведениями, в свободное время можете прочитать эти книги.

 Рефлексия

 Посмотрите какая замечательная обложка получилась .На нашей обложке у солнца нет лучиков . У вас на партах лежат лучики.

Ребята выберите лучики , красный вам трудно было на уроке, оранжевый работали с помощью товарищей ,жёлтый спокойствие , уверенность, легко всё получалось.

Возьмите « лучики » которые лежат у вас на столах. Подержите их в ладонях. Передайте им тепло своей души, доброту, любовь.

Давайте пообещаем что мы никогда не будем чёрствыми , злыми, бездушными людьми

 И тогда ваше маленькое солнце засияет ярким светом

 Добрым быть, совсем, совсем не просто,
Не зависит доброта от роста,
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются и взрослые и дети.

Мы можем сравнить доброту с солнцем, а его лучами являются добрые слова.

Мой лучик тоже будет сиять ярким светом, он выражает вам благодарность за урок .

 **12Дом\зад.**

**Можно дома нарисовать обложку**