**Тема: Виктор Драгунский «Девочка на шаре».**

**Цели:** Образовательная: совершенствование навыков выразительного, осознанного чтения, учить понимать и чувствовать язык произведения;

Развивающая: развивать умение анализировать эмоциональное состояние героев, умению ориентироваться в тексте, развивать интерес к чтению художественной литературы;

Воспитательная: способность нравственному воспитанию учащихся, воспитание взаимопонимания и уважения к родным.

активизировать деятельность детей, повышая степень их понимания прочитанного, улучшая правильность и беглость чтения;

- повышать интерес к процессу чтения;

- развивать умение самостоятельно ориентироваться в тексте, свободно высказываться, принимать активное участие в обсуждении; работать в группе; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству, работать с разными источниками информации; развивать связную монологическую речь; умение строить речевые высказывания; через невербальные средства общения подготовить благоприятную атмосферу в классе, раскрывать учащихся к общению «учитель – ученик», «ученик – ученик»; УУД – личностные – выделить нравственные аспекты взаимопонимания в семье; регулятивные – умение оценивать свои учебные действия, умение сохранять учебную цель в ходе выполнения учебной задачи; познавательные – умение обобщить текстовую информацию, строить простые рассуждения; коммуникативные– формулировать точку зрения, определить цель, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; оценить собственное поведение.

Ход урока.

1.Музыка.

***А как нам добрые слова нужны!***

***Не раз мы в этом убеждались сами.***

***А может, не слова – дела важны,***

***дела – делами, а слова – словами.***

***Они живут у каждого из нас,***

***На дне души до времени хранимы,***

***чтоб их произнести в тот самый час,***

***Когда они другим необходимы***.

(жесты, в конце открытые ладони протянуты к детям).

Я попрошу вас протянуть мне навстречу ваши руки. Хочу передать вам добрые импульсы, они загорелись в моем сердце. Вы почувствовали тепло?

- Теперь соедините ваши ладошки друг с другом. Подарите друг другу доброту, тепло ваших сердец и улыбнитесь. Сегодня наш урок будет окружен теплом ваших сердец и согрет улыбками.

*Меня зовут Юндуз Рамилевна, я приехала ли Абзелиловского района. А где вы всегда любите улыбаться и веселиться?(разные ответы) А я вот очень люблю цирк. Там всегда происходят потехи и чудеса.*

*В это время падает с лампы перед доской письмо.* *Ой, что за фокус?* Помогите, один ребенок выходит, разворачивает письмо. Давайте вместе посмотрим, что там написано?

Что вы здесь видите?

Прочитаем хором эти буквы. А теперь читаем нараспев.

Может, кто-то догадался, какое слово здесь спрятано? Внимательно посмотрите.

Если нет, подсказка – выйди, Илья, зачеркните первую букву. И третью. Один ребенок зачеркивает буквы.

Какое же слово получилось? (понимание)

Как вы понимаете это слово? Может, кто-то подберет однокоренные слова? понятие, понимать, понятливый

Значит, о чем будет сегодня урок?

Ребята, а вот этот лист тоже с секретом. Если мои помощники покрасят волшебными красками этот лист, что же получится? Ах, какое чудо! Сегодня на уроке прямо чудеса.

**В. Драгунский «Девочка на шаре». Значит, над каким произведением будем работать на уроке?**

**Под таким же названием существует картина Пабло Пикассо.**

Портрет писателя на экране.

Какие слова приходят вам на ум, когда вы слышите Виктор Драгунский?

Да, этот детский писатель писал о вымышленном герое Денисе, есть серия рассказов и хочу подарить вам его книгу в классную библиотеку. Вчера как раз отмечался Международный День детской книги. Пусть книги будут вашими друзьями. Здесь организована выставка книг Виктора Драгунского. Какая из этих книг счастливая? Вот эта книга издана в –году. А на следующем уроке вы познакомитесь с еще одним рассказом В. Драгунского.

А где увидел Дениска девочку на шаре? (в цирке) Я знаю, что вы читали это произведение. Какие вы молодцы, похлопаем себе. Я хочу проверить, как вы читали – внимательно?

Покажите столько пальцев, сколько букв в имени героя.(7)

Покажите, сколько частей в тексте. (7)

Поднимите правую руку, покажите, сколько раз ходил Дениска в цирк. (3)

А его сестренка Алена сколько раз была в цирке?(3) Покажите на правой руке.

Левая рука. Сколько слов в названии рассказа? (3)

А теперь вместе хором назовите город, куда уехала девочка? (Владивосток)

Спасибо, вы такие внимательные читатели. Похлопаем друг другу. Погладьте свои ладошки, чтобы они несли добро и тепло.

В тексте также есть незнакомые слова. Давайте обратим на них внимание.

**эквилибрИстка**

Правильно ставьте ударение. Эквилибристика - это такое чудо, каждый человек ли может делать такое. Какая она эта девочка? (гибкая) А вы хотите стать такими. Есть такое упражнение, попробуем его выполнить (Упражнения) Соединяем руки за спиной. А если не получилось, то это сигнал, что вы должны обратить внимание на свое здоровье.

Молодцы! А сейчас поработаем по группам. Но задания спрятаны. Для того чтобы найти, тихонечко посмотрите под партами.

**2 гр. Вопрос.** После антракта дальнейшие выступления были интересны Денису? Почему?

**3 гр. Вопрос.** Почему Дениске захотелось пойти в цирк именно с папой?

1 **гр.** В 3 части найдите отрывок про выступление девочки. Почему эта девочка была особенная?

**4 гр.** В 7 части найдите отрывок описания возвращения папы с сыном домой. Почему у папы было грустное лицо?

Группы поработали очень активно. Наш урок полон чудес, перед каждым учеником карточки с цветами. Чем они отличаются? А я хочу обратить внимание, что один цветок раскрытый, а другой еще не раскрыт, как наши ладошки. Но цветок обязательно раскроется. Чтобы оценить работу своих товарищей, вы будете поднимать цветы. Послушаем 1 группу. Вы читаете вопрос и отвечаете. Ребята, вы согласны? Если да, поднимайте раскрытый цветок, если думаете, что ответ был неполный – нераскрытый. Единогласно. А почему вы так думаете?

Другие группы. Несколько человек читают отрывок выразительно и с интонацией.

Как можно назвать чувство, которое объединяет папу и Дениса? (понимание дружба)

Спасибо, вы молодцы! Очень дружно работаете.

А если бы Дениска и Таня Воронцова встретились, что бы они сказали друг другу?

А чудеса продолжаются, здесь появился волшебный стул. Представьте себе, что здесь сидит Дениска. Арслан, ты мне не поможешь? Мы тебе доверяем исполнить роль Дениски. А вы, ребята, какие слова можете сказать, чтобы утешить Дениску, он ведь не встретился с девочкой? Например, *«Ты такой замечательный, ты обязательно подружишься с Таней.»* Надеюсь, после таких слов Дениске стало бы легче. Спасибо моему помощнику. Тебе приз. Дениска ушел из цирка грустный, а у нас он – веселый. Можно и похлопать.

Вы можете сами побыть в качестве автора и придумать продолжение рассказа, чтобы Дениска был радостный. Это задание на дом желающим. На доске.

Поход в цирк – это счастье для многих людей. Сегодня на уроке нас радовали маленькие чудеса цирка. А вы любите бывать в цирке? Сейчас покажите свое настроение, которое возникло сегодня на уроке. Поднимите цветок. Если были затруднения, то закрытый. Ах, как я рада, что у вас настроение отличное. А у кого настроение не очень, цветок обязательно раскроется. Потому что солнышко согреет, станет тепло.

Соедините руки домиком. Посмотрите, я, ты, он, она - вместе дружная семья. Давайте вместе пожелаем друг другу, чтобы в семьях всегда было солнечное настроение, как эти ладошки. Доверяйте друг другу, родителям, друзьям, вашему прекрасному учителю. Спасибо за урок.