Урок литературного чтения в 3 классе по программе « Гармония»

Учитель: Малиновская Ирина Борисовна: ГБОУ СОШ № 375

Тема:. И**. С.** **Соколов  -** **Микитов  "****Листопадничек ".**

Цели:

Обучающие:

* Закреплять умение выстраивать цепь событий в произведении большого объёма;
* Совершенствование навыков выразительного чтения;
* Совершенствовать умение анализировать произведение;
* Научить определять жанр литературного произведения с точки зрения содержания и построения;
* Развивать умение учащихся давать характеристику главному герою произведения;
* Развивать навык выразительного чтения, внимание, память, воображение, мышление;
* Воспитывать любовь к животным, чувство ответственности за свои поступки. Развивающие:память, умение логически рассуждать, умение слушать и слышать учителя, воображение и творчество Воспитательные: Установление психологического и эмоционального контакта с детьми;
* Воспитывать интерес к чтению произведений большого объёма;
* Воспитание положительного отношения к окружающему миру, людям;
* Учить детей анализировать своё поведение через поступки литературных персонажей.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» 3 класс О. В.Кубасова, презентация, компьютер, проектор, экран.

Ход урока.

1. ***Организационный момент.***

-Сегодня мы познакомимся с жизнью и творчеством замечательного писателя. Прочитаем его рассказ. А также нас ждет много интересного и познавательного.

1. ***Актуализация знаний***

*1 .*Постановка цели урока. Эмоциональная подготовка детей.

-Послушайте стихотворение.

У нас в семье большая радость  
 Пусть листья падают, летят,  
 В канавке тёплой, под осинкой  
 Три листопадничка лежат.

**-** Кто знает, что означает слово листопадничек?

**-** Произведение с таким названием написал И.С. Соколов – Микитов.

2) Краткая биография И. Соколова – Микитова . Слайд№1 , 2, 3, 4



3) Знакомство с книгами И. Соколова – Микитова( слайды 5, 6, 7, 8)

### III. *Знакомство с произведением «Листопадничек»* ( слайд 9, 10)

**-** Если у вас желание узнать о чём или о ком это произведение?

- А как вы думаете, о ком или о чём будет произведение с таким названием? (предположения детей о том кого могут звать Листопадничком)

*-От каких слов образовано слово Листопадничек?*

Словарная работа: СЛАЙД 11

* Долговязый – *очень высокий, худой и нескладный*
* Плотина – *перегородка на реке для поднятия уровня воды*
* Хата - *название небольшого дома на Украине, в Белоруссии и на юге России.*
* Запрудили ***-*** *перегородили* [*реку*](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=2&mime=doc&sign=8df63c94a6c80820e692e849415b544e&text=%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2+-+%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2+%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BA&url=/D%3A%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B0%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%B0%5C%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8+%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%94%D0%B0%D0%BB%D1%8C%5CP200.HTM) *плотиной*
* Обглоданные - *объеденные*

2)Знакомство с текстом. (Читает учитель,)

а) Первичный анализ произведения:

-Понравилось ли вам произведение? Чем?

- К какому литературному жанру относится это произведение ? (сказка о животных , только в сказках животные разговаривают)

- Какая она по характеру?( -Грустная, добрая.)

-Какие чувства вы испытывали, слушая сказку?( Досаду, страх, жалость,

радость, удивление, огорчение. Листопадничек маленький, наивный,

глупый, одинокий, несмышленый. Зайчонок одинокий. Он убежал от мамы,

ему вдали очень плохо, страшно.)

**Физкультминутка.**

б) Перечитывание и работа с текстом. Художественный анализ произведения.



-Чтение вслух по абзацам с комментариями:

-Когда родились зайчата?

--Как называют их охотники ? Почему?

- Из многих осенних зайчат писатель выделил одного. Почему?

 - Чем он интереснее своих братьев?

Прочитайте предложение к этому слайду.

- Почему журавли жалели зайчат?

-Отчего плакали листопаднички?

- Чем мать успокаивала малышей?

- Зачем Листопадничек убежал из гнезда?

(Побежал за журавлями, которые улетели в тёплые страны.

Он испугался зимы.)

-Кого встретил зайчонок во время путешествия?

-Чем занимались бобры?

-Что такое плотина? /Сооружение, перегораживающее реку, течение для подъёма воды/

-Почему зайчонок попросился в хатку к бобрам?

(Бобры ответили, что зимой в хатке у них тепло, безопасно)

-Почему Листопадничек не смог уйти от бобров?

(Он боялся холодной воды, боялся лисы и выдры.Он не умел плавать и нырять.)

- Какие обязанности были у Листопадничка?

Прочитайте предложение к этому слайду

-Почему затосковал зайчонок в хатке бобров?

- Какое желание было у зайчика всю зиму? Прочитайте предложение к этому слайду. 

-Легко ли жилось  Листопадничку  у бобров?

-Какая беда случилась с зайчонком?

-Из какого предложения видно, что Листопадничек совсем заскучал?

-Кого встретил он у норы?

- Почему зайчонок часто вспоминал своё тёплое гнёздышко, маму?

- В народе говорят: «Не было бы счастья, да несчастье помогло».

- Как вы соотнесете смысл этой пословицы с содержанием сказки?

(-Если бы плотину не прорвало, зайчонок не решился бы покинуть домик

бобров.)

-Вылетел как пуля - это как?

-Что значит волей - неволей?

-Что понял зайчонок за долгую зиму на чужбине?

(Вдали от родных жить очень трудно.)

- Подтвердите это текстом.( .... и со всех ног на родное болото..)

-А как вы думаете, какой же был зайчонок?

Характеристика героя произведения: Работа в парах.

-Выберите слова, которые подходят нашему герою.

/Любознательный, любопытный, смелый, легкомысленный, боязливый, решительный, беспокойный./.



-Выберите самую точную пословицу к теме нашего произведения.

-Обоснуйте свой ответ.

Пословицы:

1. Чья горница, тем и кормится.
2. Всякий кулик своё болото хвалит.
3. И крот в своём углу зоркий.
4. В гостях хорошо, а дома лучше!
5. На своей улочке и курочка храбра.
6. В своём болоте и лягушка поёт.
7. Чьё поле, того и воля.
8. Рад бы душой, да хлеб - то чужой.

Дети выбирают самую точную пословицу: В гостях хорошо, а дома лучше!

-Понял ли это зайчонок?

**IV.Итог урока.**

- Какую мысль хотел донести этим произведением до нас Соколов-Микитов?

-Чему вас научило это произведение?

(-Надо дорожить своей Родиной, любовью близких. Они главная опора в жизни.)

- Какова основная мысль сказки? (нет ничего лучше, чем родной дом)

**5.Рефлексия Закончи предложения**

***Я узнал…..***

***Мне было интересно…***

6.Домашнее задание: творческий пересказ от имени Листопадничка.