Урок чтения и развития речи

в 1 классе С(К)ОУ VIII вида.

**Тема:** Звук и буква Д.

**Тип:** Урок - путешествие. Изучение нового материала.

**Цель:** Научить воспитанников выделять звук Д в речи, выучить написание, прочтение буквы Д, слогов, слов с изученной буквой.

**Задачи:**

Образовательные:

1.Формирование фонетико-фонематического восприятия.

2. Формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение.

3. Развитие грамматического строя речи.

4.Формирование понятия о словах-действиях.

5.Составление рассказа по картинкам.

Коррекционные:

1.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

2.Расширение словаря, развитие связной речи.

3.Развитие пространственных ориентаций.

4.Развитие зрительного восприятия и узнавания буквы.

5.Коррекция мышления на основе упражнений

6.Формирование умения образовывать существительные при помощи образования уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Воспитательные:

1. Развитие социально значимых навыков.

2.Воспитание базовых эмоций личности.

3.Воспитание правил поведения в обществе.

4.Воспитание интереса к учению.

**Методы:** Словесные, наглядные, практические.

**Приёмы:** Классифицирования, выделение.

Дополнительные материалы взяты из Интернет сайтов.

**Оборудование:** Картинки, разрезная и магнитная азбука, зеркала для каждого ученика, карточки с заданиями, кукла Даша, схемы предложений, дудки, Домик по принципу доски Сегена, домики для «расселения» букв (красный и синий), сигнальные символы - буквы, мультимедийная доска, магнитофон, сюрприз - конфеты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия:** | **Содержание:** | **Ожидаемый результат:** |
| 1.Организация. | 1.Психологический настрой на работу.2.Определить первый звук в словах3.Артикуляционная гимнастика | Положительная мотивация на выполнение поставленных задач.Знание и выделение первого звука в заданных словах.Выполнение упражнений для развития артикуляционной моторики |
| 2.Знакомство со звуком Д. | 1. Путешествие с девочкой Дашей2.Знакомство со звуком Д.3.Речевая зарядка.4.Игровой момент. | Развитие общей моторикиДифференциация право - лево.Элементы культурного поведения.Составление рассказа по картинкам.Выделение звука в словах.Четкое повторение слогов.Придумывание слов на изучаемый звук. |
| 3.Знакомство с буквой Д. | 1.Характеристика звука.2.Развитие воображения.3.Поиск сигнальных символов.4.Игровой момент.5.Работа с магнитной и разрезной азбуками.6. Работа с пластилином. | Описание детьми звука, положение языка, губ. Обозначение согласности звука.Составление предложения.Нахождение сигнальных символов.Устное словообразование.Составление слогов, слов с изученной буквой.Лепка изучаемой буквы. |
| 4.Логоритмика | 1. «Дождик». | Развитие общей моторики.Выполнение упражнений в заданном ритме. |
| 5.Закрепление | 1.Определение звука с помощью музыкальных инструментов.2.Закрепление звука в произношении.3.Работа с карточками.4.Игровой момент.5.Составление предложений. | Распознавание изучаемого звука в словах.Четкое проговаривание слов в скороговорке.Прочтение слогов, слов по индивидуальным карточкам.Образование слов - действий.Умение использовать полученные знания. |
| 6.Итог | 1.Рефлексия.2.Сюрприз. | 1.Осмысленная и чувственная оценка.1.Элементы культурного поведения. |

Урок чтения и развития речи.

Звук и буква Д.

1.Организационный момент:

Настрой на работу

Сядет тот, кто назовёт первый звук в словах, которые я назову: шум, усы, лиса, нора, машина, осень, кошка, радуга, …

Для того, чтобы мы правильно произносили все звуки сделаем зарядку для языка.

Артикуляционная гимнастика:

Взяли зеркала и выполняем упражнения за мной, по подражанию: «Хоботок», «Качели», «Маляр», «Жало».

2. Основная часть:

Знакомство с новым материалом.

Сегодня к нам пришла девочка Даша (кукла) и зовёт к себе в гости. Пойдем в гости к Даше ребята?

Ответы детей.

Смена динамических поз по методике В.Ф.Базарного.

Все встали и пойдём к Даше в гости. Идем по широкой дороге (шаги на месте) (Слайд 1), затем дорога становится узкой и извилистой (к носку одной ноги подставляем пятку другой ноги, заплетаем ноги)(Слайд 2). Услышали тук - тук, это стучит дятел (подняли голову вверх) (Слайд 3), помахали ему рукой и пошли дальше. На дороге лежит дерево надо его переступить и идти дальше (шаги на месте высоко поднимая колени) (Слайд 4). Идём дальше посмотрели направо и увидели доброго дедушку (Слайд 5). Поздороваемся с ним и пойдём дальше (кивок головой). Посмотрели налево и увидели большой дуб (Слайд 6). В дороге нас застал небольшой дождик (Слайд 7) и мы спрятались под дубом.

Мы подошли к дому Даши (Слайд 8) поднимаемся по ступенькам. Открываем дверь и заходим в дом. Садимся на мягкий диван (Слайд 9).

А теперь давайте с помощью картинок вспомним наш путь.

**Р.р.:** Дети рассказывают дорогу по картинкам и по наводящим вопросам учителя.

Какой звук мы слышим в начале слова, называя слова на картинках?

Ответы детей.

Выделить первый звук в словах: Дом, дым, дорога, друг, дружба, доброта, девочка, дедушка, дочка, дождь, …

Речевая зарядка:

Учитель говорит набор слогов, затем хором повторяют ученики.

Да - до - ду, ди - до - да, ды - ду - до.

**Р.р.:** Игра «Придумай слова на букву Д».

Характеристика звука Д. «Заселение» буквы в синий домик.

Со звуком Д мы познакомились, а теперь познакомимся с буквой Д.

Картинка с буквой Д на доске (Слайд 10).

На что похожа буква Д?

Ответы детей.

Поиск сигнальных символов по методике В.Ф.Базарного.

Игра «Найти букву Д» в классе.

Учащиеся, которые обучаются по индивидуальной программе – игра «Домик» по принципу доски Сегена.

Первыми ищут букву дети, которые определены в 4 группу по возможностям обучения по В.В.Воронковой.

Вторыми ищут букву в классе учащиеся - 3 группы.

Третьи – учащиеся 2 группы.

Последними – учащиеся 1 группы.

**Р.р.:** Игра «Скажи ласково».

Дом - домик, дождь - дождик, дым - дымок, день - денёк, друг - дружок.

Послушаем дождик и выполним задание. Аудиозапись «Дождь».

**1 группа** Выкладывание слов на магнитной доске - на партах слова «дом», «дома», «сад», «сады».

**2 группа** Выкладывание слов на магнитной доске - на партах слова «дом», «сад».

**3 группа** Составление слогов ДА, ДУ.

**4 группа** Штриховка буквы Д.

**Индивид. программа** Выкладывание из пластилина буквы Д по контуру.

1. Логоритмика.

**Дождик**

|  |  |
| --- | --- |
| Майский вдруг закапал дождь.Кап-кап-кап-кап.И по лужам ты идешь.Так-так-так-так.Ветер шелестит листвой.Ш-ш-ш-ш.Спрятал кудри под травой.Тш-тш-тш-тш.Дождь сильнее застучал.Тук-тук-тук-тук.Скоро дождик ливнем стал.Тук-тук-тук-тук, тук-тук-тук-тук. | Дети ритмично щелкают пальцами рук.Ритмично притопывают.Ритмично потирают ладонь о ладонь.Ритмично потирают ладонями о колени.Ритмично стучат указательным пальцем одной руки о ладонь другой.Ритмично хлопают в ладоши. |

4. Закрепление.

Игра «Услышь звук».

Учитель называет слова, учащиеся если слышат звук Д в слове, дудят в дудку.

Словарный материал: Дудка, книга, дружба, пол, дым, пила, дождь, дыни, сад, холод, город.

Проговаривание скороговорки на букву Д:

*Дятел дерево долбит, целый день кору дробит.*

Работа с карточками.

**1 группа** Прочтение слов на карточках: вода, город, огород, дорога.

**2 группа** Прочтение слов на карточках: дом, дым, сад, дуб

**3 группа** Прочтение слогов на карточках: да, до, ду, ды, ди, ад, уд, ид.

**4 группа** Прочтение слогов, слов на карточках.

**Индивид. программа** Обведение печатной буквы Д по пунктиру.

Игра « Что умеет делать буква «Д»: думать, драться, дрожать, дышать, давать, делить, …

Ученики или учитель называют действие и выполняют его.

Составление предложений со словами «Дом», «Дудка» по схеме предложенной учителем.

**1 группа** Самостоятельное составление предложений.

**2 группа** Составление предложений с помощью учителя.

**3 группа** Составление предложенийвместе с учителем.

**4 группа** Повтор составленных предложений.

**Индивид. программа** Повторение предложений, слов за учителем.

5. Итог урока.

Какую букву мы сегодня выучили?

Ответы детей.

Кто нам в этом помог?

Ответы детей.

Вам понравилось ходить в гости?

Ответы детей.

Что скажем Даше?

Ответы детей.

Даша тоже очень рада знакомству с вами ребята. Она обещает ещё прийти к вам в гости или пригласить вас к себе. Даше очень понравилось, как вы активно работали на уроке, внимательно слушали и выполняли задания её и учителя.

Даша хочет порадовать вас сюрпризом:

Даша раздаёт конфеты.

Спасибо Даше за увлекательную, поучительную прогулку и сюрприз.