**Индивидуальная коррекционная программа воспитания, обучения и развития детей на I полугодие с ЗПР 5 -6 лет.**

**Здоровье и условия воспитания.**

*Ответственные:* ***все педагоги***.

* Выполнять режим дня.
* Всем взрослым соблюдать единые требования к обучению и воспитанию.
* Способствовать соблюдению социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях:
* слушать взрослых,
* выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой;
* убирать за собой игрушки и одежду и др.;
* здороваться при встречах с взрослыми и детьми, смотреть в глаза;
* во время еды – пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, пользоваться ножом, убирать за собой посуду;
* во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.);
* Закреплять у ребенка называние себя в первом лице «Я буду», «Я поел», «Я иду гулять», «Я слепил», «Почитай мне сказку», «Дай мне пить» и обращение к воспитателю на «вы»;
* В процессе выполнения режимных моментов воспитатель и специалисты выполняют пальчиковую гимнастику, речедвигательные упражнения, массаж на эмоциональном и вербальном общении взрослого с ребенком.

**Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.**

*Ответственные:* ***все педагоги*.**

* Учить действовать самостоятельно:
* одеваться и раздеваться. Учить выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками. Завязывать шнурки. Воспитывать самоконтроль;
* приучать аккуратно класть вещи на место (учить вешать и складывать одежду и ставить обувь в свой шкафчик, убирать игрушки);
* умываться (мыть руки и лицо, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки после умывания полотенцем). Чистить зубы. Пользоваться туалетной бумагой, сливать воду из бачка. Учить расчесывать самостоятельно волосы перед зеркалом. Обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой;
* во время еды: закреплять навыки правильного удержания ложки во время еды и есть, не проливая суп; пользоваться вилкой, аккуратно накалывая еду; пить из чашки и из стакана; пользоваться салфеткой во время и после еды;
* приучать расправлять кровать: складывать покрывало пополам и класть его на стул; складывать пижаму в определенное место.

**Социальное развитие:**

*Ответственные:* ***все педагоги***.

* закреплять представления о себе и о своей семье. Учить называть свое имя и фамилию, половую принадлежность («Я - мальчик, Я - Саша»). Называть имена своих близких, понимать родственные связи («Я маме сын, а бабушке внук);
* учить с ребенком адрес, по которому он проживает. Дать представление о городе, в котором он живет.
* учить соотносить свои вещи, игрушки, с местоимениями – (**Моя** куртка, **мои** вещи, **мой** карандаш);
* продолжать совершенствовать представления о своих частях тела и лица, их назначении
* формировать представления о своих желаниях и потребностях: «Я хочу пить», «Я устал, я хочу спать», «Я не хочу пить», «Я не хочу суп», «Я хочу играть» и т.д.
* приучать ребенка обращать внимание на просьбы других людей;
* продолжать формировать способы взаимодействия со сверстниками: здороваться при встрече, задавать вопросы при встрече, спрашивать «Как у тебя дела?», «Какие у тебя игрушки?»; «Как тебя зовут?» «Кто ты?»; «Давай играть в строитель» и т.д.
* воспитывать бережное отношение к игрушкам, вещам, продуктам питания;
* формировать эмоциональные и деловые способы общения и взаимодействия с взрослыми (смотреть в глаза, обращаться к взрослым по имени и отчеству);
* формировать эмоции радости, удовольствия, удовлетворения и поддерживать состояние психологического комфорта, укреплять положительные эмоциональные связи;
* удерживать внимание на собеседнике, предмете, деятельности.

 **Физическое воспитание:**

*Ответственные: педагог по физической культуре*, воспитатель.

* Воспитывать интерес к физкультурным занятиям.
* Формировать привычку к выполнению утренней гимнастики.
* Формировать у ребенка правильное дыхание (например, вдох носом, - руки вверх; выдох через рот – руки вниз);
* учить перешагивать через веревку, обруч, ручеек, порог и т.д.
* продолжать учить подползать под ворота, через обруч.
* продолжать учить прыгать на двух ногах: ноги вместе, руки на поясе, прыжки на месте
* делать приседания вместе с мячом или куклой (вначале с поддержкой взрослого); ходить по скамейке, удерживая равновесие с помощью рук в стороны;
* Продолжать развивать движения рук и совершенствовать ручную и мелкую моторику:
* учить ловить мячи разного размера; бросать в цель; бросать большой надувной мяч двумя руками, из-за головы вперед;
* доставать предметы, находящиеся вверху, становясь на носочки;
* формировать пространственные отношения: «влево» - «вправо», «вперед» - «назад», «вниз» - «вверх»;
* воспитывать волевые (умение ждать, действовать по правилам) и нравственные качества личности (честность, сочувствие к товарищам).

**Развитие познавательной деятельности**

*Ответственные:* ***учитель-дефектолог,*** *воспитатель, учитель-логопед и др. педагоги.*

 **Сенсорное воспитание.**

Продолжать развивать ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов, способствовать развитию психических процессов и эмоциональной сферы.

**Величина:**

* выделять три-четыре предмета по величине: большой, средний, маленький, самый маленький;
* учить группировать предметы по величине;
* учить различать и соотносить по величине плоскостное изображение предметов.

**Форма**:

* учить пользоваться методом проб при решении сенсорных задач:опускать различные формы в прорези;
* выделять различные формы среди других;
* группировать предметы по форме;
* сравнивать 2 предмета по форме.

**Цвет:**

* продолжать учить называть основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий) и их оттенки.
* учить соотносить цвет с предметом;
* учить группировать предметы по одному свойству - по цвету.

**Целостное восприяти**е:

* продолжать учить складывать разрезную картинку из трех-четырех частей;
* собирать сборно-разборные игрушки (машинку, пирамидку, матрешку),
* складывать картинку из разрезных кубиков (6 - 9).

 **Тактильно-двигательное восприятие**

* продолжать формировать ориентировку на свойства и качества предметов, через тактильное восприятие (твердый - мягкий, холодный – теплый, шершавый - гладкий, мокрый - сухой);
* продолжать учить различать на ощупь разные по форме предметы и продукты питания (овощи, фрукты, игрушки, посуда).

 **Слуховое восприятие**:

* учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – за ширмой колокольчик, барабан и др.;
* различать по голосу взрослых и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?»;

 **Формирование наглядно-действенного и наглядно - образного мышления:**

* учить решать простейшие проблемно-практические задачи, пользоваться предметами-орудиями при выполнении определенных действий (карандаш для рисования, ложка для супа, носовой платок для носа и др.).
* учить находить картинку с изображением предмета-орудия к изображенному сюжету: Что нужно мальчику для рисования? Что нужно девочке, чтобы покатать куклу? Что нужно девочке, чтобы покататься с горки? и т.д.
* учить находить четвертый лишний предмет и аргументировать свой ответ;
* учить располагать серию сюжетных картинок (3-4), объединенных одним сюжетом и составлять небольшой рассказ. Учить устанавливать простые причинно-следственные связи и закономерности.

 **Ознакомление с окружающим:**

* уточнить представления о явлениях природы о временах года: осенью - меняют цвет листья и они опадают, день становится короче, а ночь длиннее, птицы улетают на юг, убирают урожай овощей и фрукт; зимой – идет снег, дети катаются на лыжах, санках, коньках; выделять сюжетные картинки «Времена года» среди других картинок;
* продолжать формировать умения наблюдать за изменениями природы, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер), отвечать на вопрос: «Какая сегодня погода?», отмечая их в уголке погоды;
* закрепить представления о домашних животных, познакомить с их детенышами; о домашних и зимующих птицах;
* продолжать обращать внимание на предметы и явленияокружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: игрушки - посуда, фрукты - овощи, ягоды - фрукты на картинках. Затем обобщать в слове: «Вот посуда», «Вот игрушки» и т.д.
* учить группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону - игрушки, в другую – посуду;
* знакомить с овощами, фруктами, ягодами, продуктами питания;
* учить различать некоторые предметы живой природы: цветы, ягоды, деревья, кусты,
* знакомить с профессиями работников детского сада;
* учить называть картинки с изображением движений и действий людей: «Дядя читает книгу? Мальчик катается на лыжах? Мальчик катается на санках? Девочка танцует? и т.д.
* на прогулке продолжать развивать движения и игровые действия: лепить куличики из песка, убирать песок в песочницу и сгребать листву; строить из песка и снега узкие и широкие дороги, замки, лепить снеговика; лепить снежные куличики; обращать внимание на явления природы: солнышко светит; листья опадают, идет дождь, птицы улетают, снег идет, вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует - холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев.

 **Формирование количественных представлений:**

* продолжать учить различать количества «много» - «мало»; употреблять в речи слова «много» - «мало»;
* Совершенствовать прямой до 10 и обратный счет от 5 до 1;
* учить выделять от 1 до 10 предметов из группы по подражанию, образцу;
* соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос *сколько?*
* учить находитьзаданное количество однородных предметов 1- 5 в окружающей обстановке;
* закрепить умение показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т.п.);
* учить выполнять счетные операции в пределах 5;
* учить составлять равные по количеству множества предметов и понимать выражение *столько…, сколько….* (Например*: “Сколько елочек, столько грибочков”; Сколько вагончиков, столько матрешек; где больше, где меньше*)*;*
* учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах 5-ти;
* формировать пространственные отношения: «слева» - «справа», «впереди» - «сзади», «внизу» - «наверху», «под», «над», «между»;
* формировать умение сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, величине (путем наложения и приложения). Группировать предметы по двум признакам;
* формировать умение сравнивать предметы по количеству, пользуясь методом приложения одного предмета к другому. Использовать слова в речи «больше», «меньше», «одинаково» и использовать знаки « >», « >», «=»;
* учить пользоваться порядковым счетом и отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»
* формировать временные представления: времена года, части суток, дни недели. Их последовательность.
* формировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение и аналогию (сделай так же).

**Развитие речи:**

*Ответственные:* ***учитель-логопед****, учитель-дефектолог, воспитатель и др. педагоги.*

 **Формирование звуковой культуры речи:**

* Проводить активную артикуляционную гимнастику**:** растягивать губы в улыбке, вытягивать их в трубочку, широко открывать рот и показывать зубы и др.; удерживать язык в определенной позе: во рту – неподвижно (под счет до 5 раз), делать «часики», пощелкивания языком, облизывать губы по часовой и против часовой стрелки и др.;
* отраженно произносить набор звуков и слогов русского языка;
* развивать воздушную струю: дуть на легкие предметы – шарики, бабочки и т.д.
* начать работу по произношению и постановке звуков по традиционным методикам.

 **Развитие понимания обращенной речи:**

* учить выполнять действия по словесной инструкции: «Принеси простые карандаши. Дай карандаш Вове».
* учить выполнять задания по речевой инструкции, включающие 1-2-3 действия (Принеси пластилин и разложи на столы детям).
* учить выполнять задания по речевой инструкции, включающую пространственные отношения между предметами: на, под, в, за (пример: «Поставь чашку на блюдце. Положи шапку на верхнюю полку, а сапоги поставить на нижнюю полку).

 **Формирование фонетико-фонематического слуха:**

* за педагогом звуки, слоги и простые слова;
* повторять проводить работу по уточнению слогового состава разных слов (от простых к сложным), сопровождая игровыми действиями (отхлопывание, отстукивание молоточком, мячом и т.д.).
* слушать звуки живой, неживой природы и звуков речи. Петь песенки со звукоподражанием, читать стихи, побуждать к воспроизведению недостающих слогов и слов в потешках и стихотворениях (например, уронили Мишку (*на пол*).
* формировать четкое произношение и различение гласных звуков: а, у, о, и, ы;
* выделять первый ударный и безударный звук, выделять из потока гласных заданный звук;
* анализировать звукосочетания (АУ, УА, ИАУ, ОИА, ЫОУ);
* формировать понятия «слово», «звук», «гласный», «буква».

**Формирование активной речи:**

* уточнить и расширить предметный словарь по изучаемым темам;
* учить выражать свои потребности простой фразой (2-3 слова) в бытовых ситуациях («Помогите пожалуйста»).
* учить произносить элементарные фразы, обращая внимания на окончания слов (работа над глагольным словарем): «Давай играть», «Давайте играть», «Я буду рисовать», «Мы будем рисовать», «Я рисовала», «Миша рисовал»;
* обогащать словарь, включая в речь новые существительные, глаголы, прилагательные, числительные;
* учить согласовывать существительное с глаголом и прилагательным;
* учить использовать (отраженно и самостоятельно) существительные в различных падежах;
* вводить в активную речь знакомые свойства и качества предметов (пример: «Мяч круглый, резиновый; шарф длинный, мягкий; мандарин сладкий, сочный);
* формировать потребность высказывать свои желания в речи: «Что будем делать: лепить или рисовать?» «Я хочу рисовать»; «Во что будем играть? В лото или домино?»
* учить отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту;
* учить при произнесении взрослым потешек, стихов, считалок выполнять определенные действия, разучивать игры с пальчиками с речевым сопровождением;
* учить отвечать на простые вопросы логопеда по демонстрации предметов и картинок: что это? – это дом; что это? – это мяч и т.д.
* учить отвечать на вопросы логопеда, описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из 2- 3– 4 –х слов: например, «Что делает девочка? - Девочка едет. Девочка едет на велосипеде»;
* учить совместно с взрослым с опорой на иллюстрации рассказывать знакомые сказки: «Репка», К. Чуковский «Мойдодыр», «Цыпленок», С. Маршак «Усатый полосатый», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», А. Барто «Игрушки» участвовать в драматизации этих сказок.
* побуждать ребенка самостоятельно задавать вопросы.

**Формирование игровой деятельности:**

*Ответственные:* ***все педагоги*.**

* учить воспроизводить цепочку игровых действий (3-4 действия): строительные игры – нагружаем кубики, везем их строить дом;
* включать знакомые игровые действия в простой сюжет, постепенно усложняя его (игры: Магазин, Доктор, Повар и др.).
* учить выполнять роли в процессе простой сюжетно-ролевой игры: в повара, доктора, музыкального руководителя, няни, шофера и др.

**Формирование продуктивных видов деятельности:**

*Ответственные:* ***воспитатель и педагог по ручному труду.***

* Сформировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности.
* Учить узнавать в изображениях (лепке, рисунке, аппликации, постройке) реальные предметы окружающей действительности.
* Учить ребенка использовать материалы и принадлежности по назначению, правильно держать карандаш, кисточку, ножницы, соблюдая технику безопасности.
* Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
* Формировать технические навыки.
* Способствовать развитию воображения.

**Лепка**

* формировать способы обследования предметов перед лепкой, выполнять лепные поделки с использованием различных приемов («огурец», «апельсин», «банан», «мандарины», «помидор»);
* учить делить пластилин на 2 части; раскатывать пластилин прямыми, круговыми движениями, сплющивать пластилин, применять стеку;
* учить лепить предметы по подражанию («Баранки», «Колобок»).

 **Рисование**

* вызывать интерес к рисованию: взрослый на глазах у ребенка рисует и учит рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши) прямые, круговые линии, действуя рукой ребенка, давая образец на другом листе.
* учить дорисовывать картинку: ленточки к шарику, веревочку к машинке и т.д.; учить раскрашивать картинки , не выходя за край рисунка;
* учить рисовать знакомые предметы по образцу; соотносить цвета изображаемых предметов с реальными.

 **Конструирование и ручной труд**

* Развивать согласованность действий обеих рук, формировать захват предметов (ладонный захват, ладонно-пальцевой захват, щепоть, пальцевой)
* учить строить конструкции по показу, образцу и речевой инструкции.

 **Аппликация:**

* познакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу: учить наклеивать простые предметы по показу - «Шары на ниточках», «Рыбки в аквариуме»;
* учить Ребенка располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой, наклеивать простые предметы - мячик, грибок, домик, чашку, зайчика, морковку, яблоко, шарики и т.д.

**Музыкальное воспитание.**

*Ответственные:* ***музыкальный руководитель****, воспитатель, дефектолог, логопед.*

* Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
* Развивать слуховое внимание, чувство ритма;
* Учить различать и называть детские музыкальные инструменты, точно воспроизводить ритмический рисунок мелодии или песни на шумовых инструментах;
* Учить играть на металлофоне простейшие мелодии, выполняя точный ритмический рисунок;
* Развивать пространственную ориентировку, общую и мелкую моторику;
* Узнавать и запоминать знакомые мелодии, заучивать песенки наизусть, подпевать;
* Учить начинать двигаться с началом музыки и заканчивать с окончанием музыки, ходить и бегать под музыку, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением музыки или содержания песни.

 **Трудовое воспитание.**

*Ответственные:* ***воспитатель*** *и др. педагоги.*

* продолжать формировать навыки опрятности и гигиены (следить за чистотой своих рук, одежды, убирать за собой посуду);
* привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений (убрать игрушки, убрать мусор, отнести предметы в кабинет);
* наблюдать за дежурством старших детей с целью формирования последовательности и цели их действий. Воспитывать чувство заботливого отношения к детям в группе и взрослым, бережное отношение к растениям.